EL COMIENZO DE LA
EDUCACIÓN PRIMARIA

PREPARA
A TU HIJO PARA EL CAMBIO

EDUCACIÓN INFANTIL → **EDUCACIÓN PRIMARIA** → EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRIMER CICLO – 1º y 2º Cursos
SEGUNDO CICLO – 3º y 4º Cursos
TERCER CICLO – 5º y 6º Cursos

EOEP LOGROÑO – ESTE

Gobierno de La Rioja | Educación, Cultura y Deporte

DESARROLLO INTELECTUAL	
CÓMO SON	**QUÉ PODEMOS HACER**
- Piensa en términos concretos. Razona observando las cosas. Puede hacer relaciones, clasificaciones, buscar semejanzas y diferencias, etc. - Va distinguiendo entre realidad y fantasía. - Empieza a distinguir las causas de los sucesos que ocurren a su alrededor. - Se abre al mundo exterior, pasa de sentirse el centro a observar la realidad. - Se produce una maduración importante que le va a permitir expresar sus ideas a través de diferentes símbolos. Adquiere gran relevancia la adquisición de la lectoescritura.	- Darle posibilidades para ordenar, clasificar,... objetos de la vida cotidiana: poner la mesa, ordenar juguetes, jugar con ellos a encontrar semejanzas y diferencias,... - Ayudarle a diferenciar lo que es real de lo fantástico a través de cuentos y películas,... - Dialogar con el niño y responder siempre a sus preguntas. - Ofrecerle situaciones y experiencias que le acerquen al entorno. Enseñarle a observarlas. - Aprovechar situaciones cotidianas para animarle a la lectura: carteles de la calle, matrículas,... Ayudarle a que la lectura sea un placer y no una pesada carga.

DESARROLLO AFECTIVO	
CÓMO SON	**QUÉ PODEMOS HACER**
- Muestra reacciones emocionales extremas, pasa con facilidad de la risa al llanto. - Comienza a reconocer las propias cualidades y se da cuenta de que es diferente de los demás. Muestra interés por las diferencias sexuales. - Necesita el apoyo, el estímulo y el reconocimiento inmediato. 	- Ser pacientes. Esperar a que el niño esté tranquilo para hablar con él. - Ayudarle a descubrir sus cualidades y capacidades, evitando comparaciones con otros niños y respondiendo siempre a sus preguntas con naturalidad, de forma que pueda entender las respuestas evitando explicaciones irreales y un lenguaje técnico. - Realizar elogios o críticas de forma inmediata a la conducta, valorando sus conductas concretas, sin ridiculizar ni avergonzar.

DESARROLLO PSICOMOTOR

CÓMO SON	QUÉ PODEMOS HACER
- Progreso del dominio corporal. - Mejora significativamente la motricidad fina, lo que le permite una mayor precisión en la ejecución de movimientos con manos y pies. - Aumento de la fuerza y la resistencia física. - Adquiere cierta autonomía en sus desplazamientos y conoce algunos recorridos habituales. Comienza a conocer algunos conceptos temporales elementales.	- Facilitar la realización de ejercicios físicos cortos, variados y de movimiento: llevarle al campo, al parque, animarle a andar en bici, nadar,... - Proporcionarle juegos de encajar, construcciones, recortables,... Animarle a dibujar y pintar, etc. - Favorecer que el niño comience a intervenir en juegos reglados y de equipo: fútbol, baloncesto, gimnasia rítmica, danza, etc. - Fijar su atención en itinerarios sencillos. Usar las referencias espaciales (derecha-izquierda, arriba-abajo,...) y temporales (antes-después, por la mañana, por la tarde,...) en las actividades que se realicen habitualmente.

DESARROLLO SOCIAL

CÓMO SON	QUÉ PODEMOS HACER
- La familia continúa siendo el principal núcleo de referencia. - El niño busca la integración en el grupo de iguales. Necesita el grupo como seguridad y autoafirmación. Cambia de grupo con facilidad en función de la actividad a realizar. - Comienza a adaptarse a la convivencia (respeto a las normas sociales) y a tener indicios de responsabilidad. - Moralidad proveniente del adulto: el niño de esta edad considera que algo es bueno o malo porque sus padres o profesores así se lo dicen.	- Realizar habitualmente actividades familiares y dialogar mucho con el niño. Todo ello contribuye a dar estabilidad a la personalidad del niño. - Facilitar las relaciones con otros niños: llevarle al parque, a cumpleaños, darle opción de invitar amigos a casa,... - Proporcionarle normas pocas y claras. El niño debe conocer las consecuencias de su conducta. Tanto unas como otras deben ser mantenidas. - Ofrecerle modelos de conducta adecuados, no decir una cosa y hacer la contraria. Cuidar nuestros comportamientos y opiniones dado que son una referencia para el niño.

LA EDUCACIÓN PRIMARIA

¿Qué es la Educación Primaria?
Es la primera parte de la enseñanza básica, de carácter obligatorio y gratuito. Tiene como finalidad el desarrollo de la persona completa y no sólo la adquisición de conocimientos escolares.

¿Cómo se accede a la Educación Primaria?
Habiendo cumplido 6 años en el año natural en el que se realiza la matrícula.

¿Qué áreas hay en la Educación Primaria?
- Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
- Educación Artística (Plástica y Música).
- Educación Física.
- Lengua Castellana.
- Lengua Extranjera (Inglés).
- Matemáticas.
- Educación para la Ciudadanía (en 5° curso).

¿Cómo y cuándo se evalúa el progreso de los alumnos/as?
La evaluación será continua y formativa. El tutor informará a los padres por escrito, al menos una vez al trimestre. La notas se expresarán en los siguientes términos: Sobresaliente (SB), Notable (NT), Bien (BI), Suficiente (SU), e Insuficiente (IN).

¿Cómo se promociona?
La promoción al ciclo o etapa siguiente la decide el tutor. La decisión de que un alumno permanezca un año más en la E. Primaria se adoptará oídos sus padres o tutores legales, y sólo podrá adoptarse una vez a lo largo de la etapa.

¿A quién nos podemos dirigir en el colegio de E. Primaria?
El tutor informará a los padres de todo lo relativo a la educación de sus hijos. Para ello, habrá una hora complementaria semanal (tutoría) que se comunicará a los padres y a los alumnos al comienzo de curso.

¿Cómo podemos colaborar con el colegio?
La familia debe contribuir a la educación integral de sus hijos, compartiendo la responsabilidad con la escuela.
- Acudir a las reuniones grupales convocadas por el tutor o por el centro.
- Acordar con el tutor las líneas de actuación educativa, evitando discrepancias.
- Interesarnos por las actividades que el alumno realiza habitualmente en el colegio.
- Preocuparnos por el desarrollo de nuestro hijo como persona y no sólo por los resultados escolares.
- Participar y colaborar en las actividades que se organicen en el centro.