

Título de la actividad/Material elaborado
¿SOMOS IGUALES O DIFERENTES?
Línea de actuación
LEER PARA REFLEXIONAR
Cursos a los que va dirigida
INFANTIL 3 , 4 Y 5 AÑOS
Temporalización
DÍA DE LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA
Áreas implicadas
LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.
Objetivos
-CONOCER LOS ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DE ESPAÑA (BANDERA, CONSTITUCIÓN). -DESCUBRIR LA IMPORTANCIA DEL DERECHO A LA IGUALDAD.
Competencias clave
Desarrollo realización de la actividad/material
Buscamos elementos característicos de España entre todos. Lo imprimimos y hablamos sobre ellos. Leemos la historia sobre la Constitución Española y la importancia de los derechos humanos. Jugamos a buscar cosas entre nosotros que nos hacen ser diferentes, y otras que nos hacen ser iguales. Y con eso llegamos a escribir la importancia de la IGUALDAD.

Evaluación

Esta actividad ha resultado muy divertida y motivadora para los alumnos. Todos han querido participar para dar sus ideas, llegando a la conclusión de escribir: IGUALDAD.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado

“Abracadabra, que la paz se haga”

Línea de actuación

- Leer para reflexionar.
- Leer para mejorar de forma oral y escrita.

Cursos a los que va dirigida

TODA INFANTIL Y PRIMARIA.

Temporalización

Celebración del día de la Paz, 30 de enero.

Áreas implicadas

LENGUA Y LITERATURA.
ARTÍSTICA.

Objetivos

- Conocer el concepto de estrofa.
- Conocer el concepto de ritmo aplicado a la poesía.
- Componer sencillos poemas encadenando los versos.
- Recitar poesías con la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.

Competencias clave

Comunicación lingüística.
Aprender a aprender.
Competencias sociales y cívicas.
Conciencia y expresiones culturales.

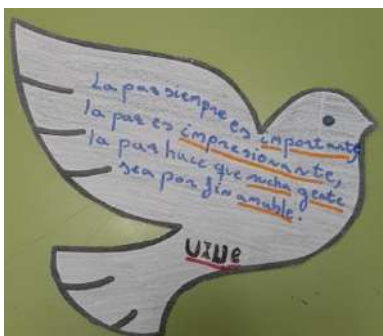
Desarrollo realización de la actividad/material

Todos los alumnos/as del centro elaboraron un mural para celebrar el día de la paz relacionado con la magia y para ello, en concreto los alumnos de tercer nivel, escribieron poemas de paz en unas palomas que, posteriormente, pegaron en el mural y que parecían salir de una chistera.

Evaluación

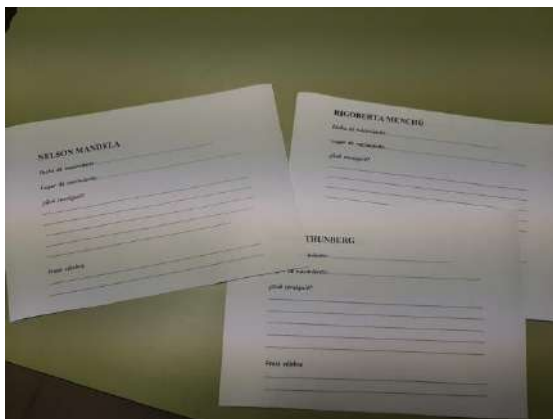
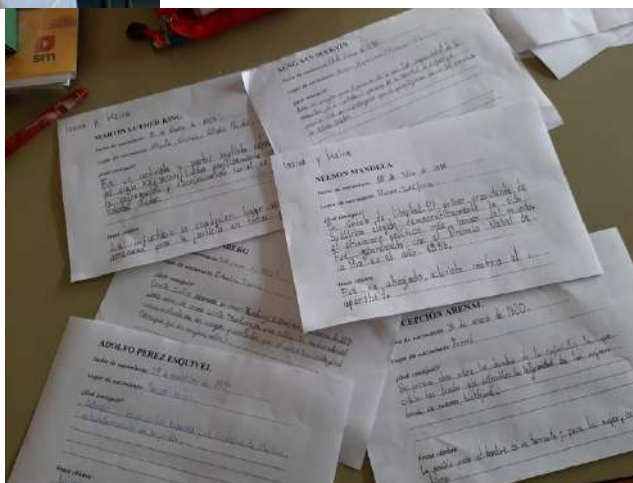
Evaluamos la imaginación, creatividad, ortografía y entonación a la hora de escribir las estrofas dedicadas a la paz y la colaboración para realizar la actividad por parte de todos/as.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
Activistas sociales (Día de la Paz)
Línea de actuación
Leer para reflexionar.
Cursos a los que va dirigida
3º, 4º de Educación Primaria.
Temporalización
Una sesión de 60 minutos.
Áreas implicadas
Lengua.
Objetivos
- Buscar información a través de las TIC y saber seleccionar la que es relevante. - Saber trabajar en parejas y respetar al compañero. - Valorar y apreciar las acciones de otras personas y reflexionar sobre las nuestras. - Formar una opinión y comunicarla. - Conocer aspectos de la vida de los activistas.
Competencias clave
Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Competencia digital. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
Desarrollo realización de la actividad/material
En la sala de ordenadores los alumnos se pusieron por parejas para buscar información sobre diferentes activistas sociales, como Mahatma Ghandi, Rigoberta Menchú, Malala, Yasser Arafat, Clara Campoamor,... con motivo del día de la Paz. Se les entregó una hoja para completar con la siguientes preguntas: Lugar de nacimiento, fecha, qué consiguió y frase célebre. Al final de la clase, pusieron en común los nombres de los activistas que les había tocado así como sus logros e hicimos una pequeña reflexión/debate sobre su vida y lo que supusieron o suponen sus hazañas para el resto del mundo.
Evaluación
Se evaluó la implicación de los alumnos y su participación en la reflexión por medio de la observación directa así como se evaluó las hojas respondidas por los alumnos para comprobar si habían sido capaces de responder con precisión y claridad.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
Arcoiris de la paz
Línea de actuación
Leer para reflexionar.
Cursos a los que va dirigida
2º ciclo de Educación Infantil.
Temporalización
Última semana de enero.
Áreas implicadas
Educación en valores. Área III: Lenguajes Comunicación y Representación.
Objetivos
A través de esta actividad se pretende que los niños de Educación Infantil reflexionen sobre la paz, su importancia y lo que significa para ellos.
Competencias clave
Competencia Lingüística. Competencia Conciencia y expresiones culturales.
Desarrollo realización de la actividad/material
En primer lugar, a lo largo de la semana los alumnos van recitando y aprendiendo la poesía sobre la paz. Analizamos la letra de la poesía y reflexionamos sobre ella. <u>DÍA DE LA PAZ</u> La blanca paloma  nos quiere enseñar  que un mundo sin guerra  debemos alcanzar. Nos trae la alegría,  la paz  y el amor  y quiere que todos  vivamos mejor. Después, el “día de la Paz”, creamos nuestro arcoiris de la Paz. Para ello los alumnos recortan un trozo de papel de colores que tendrán que decorar y escribir qué significa para ellos la paz. Posteriormente se unirán todos los trozos de papel en una nube que colgaremos en la entrada del colegio.
Evaluación
A través de esta actividad evaluamos la capacidad de memorización y el nivel de desarrollo lecto-escritor de los alumnos.

Fotografías



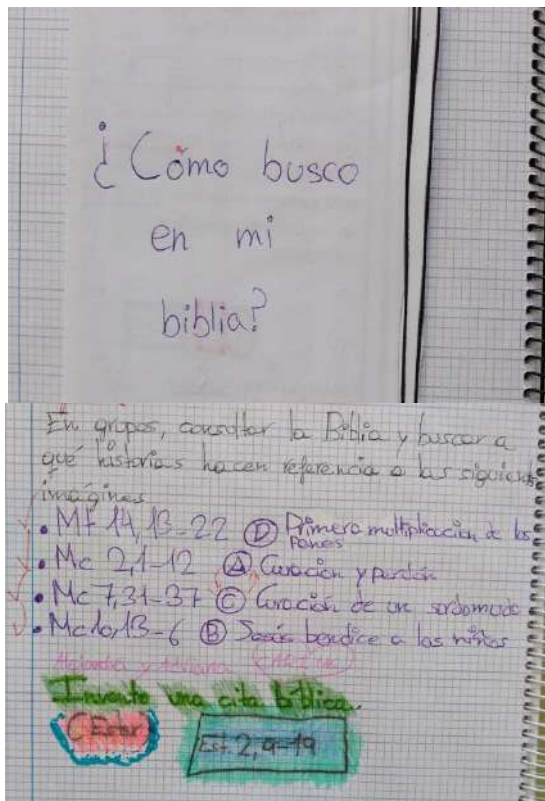
Título de la actividad/Material elaborado
Buzón de agradecimiento
Línea de actuación
Leer para reflexionar
Cursos a los que va dirigida
Educación Infantil y Educación Primaria.
Temporalización
Un viernes al mes.
Áreas implicadas
Lenguaje. Valores.
Objetivos
Reflexionar sobre el propio comportamiento y actitud. Fomentar la empatía entre los alumnos. Aprender de los propios errores.
Competencias clave
Competencia social y ciudadana Competencia aprender a aprender Competencia lingüística
Desarrollo realización de la actividad/material
Presentaremos el buzón a nuestro alumnado, cada niño tendrá que escribir una nota agradeciendo o pidiendo perdón a algún compañero. El viernes abriremos el buzón y leeremos las notas entre todos.
Evaluación
Observación directa

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
CITA BÍBLICA
Línea de actuación
Leer para reflexionar.
Cursos a los que va dirigida
3º y 4º de primaria.
Temporalización
2º trimestre (4 sesiones)
Áreas implicadas
Religión
Objetivos
- Aprender a manejar la Biblia. - Conocer qué es una cita bíblica y cómo buscarla. - Experimentar sentimientos de alegría ante los aciertos. - Admitir de buen grado los fallos. - Reflexionar sobre la cita bíblica.
Competencias clave
- Comunicación lingüística. - Aprender a aprender. - Conciencia y expresiones culturales.
Desarrollo realización de la actividad/material
El profesor explica cómo se maneja la Biblia y en qué consiste una cita bíblica. Los alumnos deben buscar la cita bíblica que el profesor escribe en la pizarra, a continuación escribirán en su cuaderno dicha cita bíblica y después de leerla deben reflexionar sobre lo que quiere decir, por último escribirán de lo que trate dicha cita y una opinión personal una vez hecho el debate en clase. Por último escribirá cada alumno una cita y el resto de compañeros la buscarán en su Biblia.
Evaluación
La evaluación se realiza mediante la observación de la tarea y la participación activa en el debate. Se observará también la capacidad del alumno para aceptar los aciertos y los fallos obtenidos.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
Día de la Constitución “Somos iguales y diferentes”.
Línea de actuación
Leer para reflexionar.
Cursos a los que va dirigida
2º ciclo de Educación infantil.
Temporalización
5 de diciembre.
Áreas implicadas
Área I: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal. Área II: Conocimiento del Entorno. Área III: Lenguajes Comunicación y representación.
Objetivos
Disfrutar de la lectura del cuento “Somos iguales y diferentes”. Escuchar de forma activa la lectura del cuento. Reflexionar sobre la igualdad. Respetar las opiniones de los compañeros.
Competencias clave
Competencia lingüística. Conciencia y expresiones culturales. Competencias sociales y cívicas.
Desarrollo realización de la actividad/material
En asamblea, leemos el cuento “Somos iguales y diferentes”. Después, hablamos sobre las diferencias entre las personas y sobre la igualdad como valor humano.
Evaluación
A través de esta actividad se evalúa: - Participación de los alumnos. - Capacidad de expresar sus ideas a través del lenguaje oral. - Escucha y respeto a las opiniones de los demás.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
¡Día de la mujer!
Línea de actuación
Leer para reflexionar.
Cursos a los que va dirigida
1º, 2º y 3º de Educación Infantil.
Temporalización
2ª evaluación. Viernes 6 de marzo de 2020.
Áreas implicadas
- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal. - Conocimiento de entorno. -Lenguajes: comunicación y representación.
Objetivos
- Conocer la importancia de este día. - Reflexionar a través del video visualizado. -Desarrollar la creatividad. -Fomentar la creatividad e imaginación.
Competencias clave
1. Competencia en comunicación lingüística. 2. Competencia digital. 3. Competencia de aprender a aprender. 4. Competencias sociales y cívicas. 5. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. 6. Conciencia y expresiones culturales.
Desarrollo realización de la actividad/material
Materiales: Cartulinas de colores, témpera de color morado y rotuladores. Esta actividad se desarrollará en una sola sesión, concretamente el viernes 6 de marzo, por la cercanía al Día de la Mujer que se celebra el 8 de marzo. En primer lugar, todos los alumnos se dispondrán en asamblea y procederemos a visualizar un vídeo. Tras este, cada alumno expresará su opinión, hablaremos de lo que se ha tratado en este video para así reflexionar sobre la importancia de este día. Una vez realizada esta reflexión, los alumnos pasarán a trabajar, realizarán una manualidad que más tarde se llevarán a sus casas.
Evaluación
La evaluación se realizará a través de la observación directa, los alumnos hablarán y expresarán sus ideas en la asamblea realizada. Además, posteriormente se evaluará las producciones de cada uno de los alumnos.

Fotografías



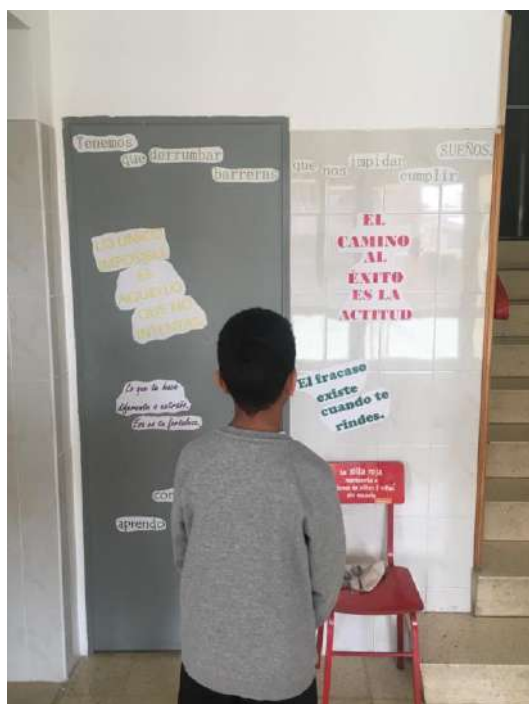
Título de la actividad/Material elaborado
EMOCIONARIO.
Línea de actuación
Leer para aprender, leer para reflexionar y leer para expresarse mejor de forma oral y escrita.
Cursos a los que va dirigida
Todos los cursos de Primaria.
Temporalización
A lo largo del curso.
Áreas implicadas
Valores sociales y cívicos.
Objetivos
- Trabajar la lectura. - Reflexionar sobre los sentimientos leídos. - Mejorar la convivencia. - Potenciar las relaciones -
Competencias clave
- Competencia lingüística. - Aprender a aprender. - Social y ciudadana. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. - Conciencia y expresiones culturales
Desarrollo realización de la actividad/material
Para el desarrollo de esta actividad necesitamos el libro “Elemocionario”. El Emocionario le ofrece una oportunidad integradora al ser humano, desde su más tierna infancia, porque le ayuda a conocer sus emociones y a dialogar sobre sus sentimientos. De este modo, podrá gestionarlos adecuadamente y, así, sentir su vida con todo su potencial. En esta actividad, hemos ido leyendo uno a uno los sentimientos que se explican en el libro y a medida que íbamos leyendo, comentábamos situaciones en las que hemos tenido ese sentimiento, ya sea en el cole, en casa, con los amigos... como por ejemplo, alegría, ira, miedo, odio, ternura...
Evaluación

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
FRASES MOTIVADORAS
Línea de actuación
LEER PARA REFLEXIONAR.
Cursos a los que va dirigida
Educación Primaria
Temporalización
La actividad se realiza en una sesión de Audición y Lenguaje de 30 min.
Áreas implicadas
Lenguaje, comunicación y representación Lengua y literatura
Objetivos
-Trabajar la comprensión lectora de frases. -Mejorar la expresión oral.
Competencias clave
Competencia comunicación lingüística
Desarrollo realización de la actividad/material
Para decorar el pasillo del aula de Audición y lenguaje, imprimimos frases motivadoras en diferentes colores y tipos de letras. El alumno debe leer y explicar con sus palabras que significan las frases motivadoras.
Evaluación
Comprobar en otra sesión si el alumno recuerda lo que quiere decir cada frase.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
INVENTAMOS UN SALMO
Línea de actuación
Leer para reflexionar
Cursos a los que va dirigida
5º y 6º de primaria
Temporalización
Dos sesiones de una hora.
Áreas implicadas
Religión
Objetivos
- Saber qué es un salmo. - Leer el salmo 27. - Comprender el mensaje del salmo 27. - Inventar un salmo de alabanza o de gracias. - Leer al grupo clase el salmo compuesto.
Competencias clave
- Comunicación lingüística. - Aprender a aprender. - Sociales y cívicas - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
Desarrollo realización de la actividad/material
1ª sesión: Primero recordamos algunos datos sobre el rey David. Cada alumno lee el salmo 27, que se atribuye al rey David, una primera vez de forma individual después se leerá en voz alta entre seis alumnos (cada uno lee una estrofa). Las palabras que ofrezcan dificultad las buscarán en el diccionario. Por último se reflexiona sobre el contenido del salmo y por qué David se lo dedicó a Dios. 2ª sesión: En grupos los alumnos escribirán una estrofa de alabanza, de perdón o dando gracias. Un representante de cada grupo la leerá al resto de la clase.
Evaluación
Se evaluará la atención prestada en la primera sesión y el grado de implicación en la reflexión que se hace en gran grupo. También se evaluará el trabajo realizado en equipo, todos los integrantes del mismo deben participar y aportar ideas.

Fotografías



Gracias por darnos este mundo,
 y a todo lo que nos da, en sí mismo.
 Alabado sea tu nombre,
 por haber creado a la mujer y al hombre.
 Como agradecerte todo lo que tenemos,
 pues un gran beso te daremos.
 Bendito por tanta confianza,
 porque tu planeta debería cuidar.

Ohi, padre creador de todos nosotros hoy te damos las gracias
 por cuidarnos y seremos generosos a la hora de crecer.
 Y si no lo somos lo intentaremos ser.
 Acepta nuestras disculpas por crecer,
 como nosotros perdónaremos a nuestras amigas
 ayúdala a las que queremos y a nuestros familiares.

Título de la actividad/Material elaborado
LECTURA COMPRENSIVA.
Línea de actuación
LEER PARA APRENDER Y LEER PARA REFLEXIONAR.
Cursos a los que va dirigida
Toda la Primaria del centro. Efectuada por todos los tutores del centro.
Temporalización
A lo largo de todo el curso académico.
Áreas implicadas
Lengua Castellana, Matemáticas y Lectura Comprensiva y Razonamiento matemático.
Objetivos
• Leer detenidamente para educir una información. • Aprender a reflexionar sobre el contenido de un texto. • Buscar información para responder preguntas. • Valorar las ideas principales y secundarias. • Aprender usos, expresiones, refranes y frases hechas de nuestra lengua. • Ampliar nuestro vocabulario.
Competencias clave
• Comunicación lingüística. • Aprender a aprender. • Conciencia y expresiones culturales.
Desarrollo realización de la actividad/material
Durante todo el curso académico, en las tres áreas mencionadas, se utilizan fichas para trabajar la lectura comprensiva. Estas fichas disponen de un texto, que varía su tamaño en función del curso, y que posteriormente tiene una serie de preguntas acerca del texto. La manera de trabajar es la siguiente: en primer lugar se hace una lectura individual; a continuación, se hace una lectura grupal y se resuelven posibles dudas; para finalizar se responde a las preguntas.
Evaluación
La evaluación se efectuará a través de la corrección de las distintas respuestas.

Fotografías

Lecturas para LCRM:

Lecturas primer nivel:

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo1.pdf

Lecturas segundo nivel:

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo2.pdf

Lecturas tercer nivel:

http://www.ceiploreto.es/sugerencias/Comprension_lectora/mis_lecturas_ciclo3.pdf

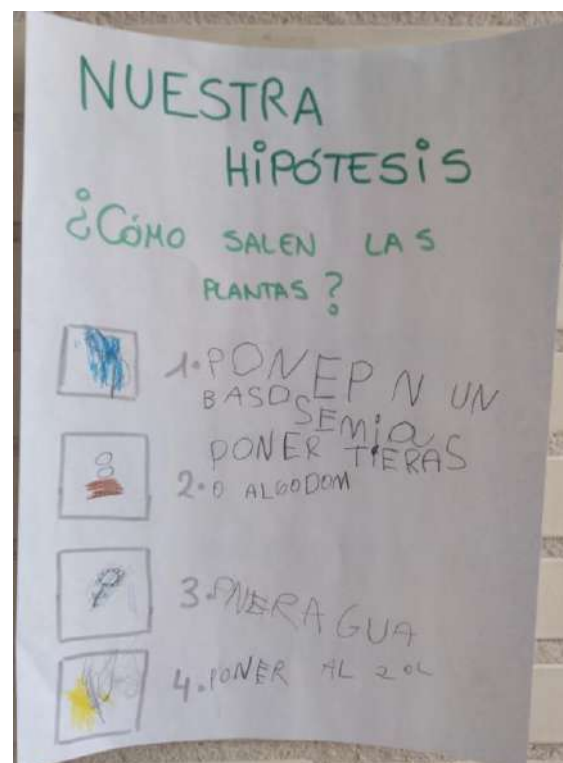
Lecturas para Matemáticas:

Recursos digitales de SM: <https://login.educamos.sm/>

Lecturas para lengua Castellana: <https://login.educamos.sm/>

Título de la actividad/Material elaborado
NUESTRA HIPÓTESIS ¿CÓMO CRECE UNA PLANTA?
Línea de actuación
Leer para aprender. Leer para reflexionar.
Cursos a los que va dirigida
2º ciclo de Educación Infantil.
Temporalización
3ª semana de enero
Áreas implicadas
Área II: Conocimiento del Entorno. Área III: Lenguajes Comunicación y Representación.
Objetivos
El objetivo de la actividad es conocer cuáles son los conocimientos previos de los alumnos sobre el crecimiento de las plantas y plasmarlos a modo de hipótesis.
Competencias clave
Competencia lingüística. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Desarrollo realización de la actividad/material
Aprovechando el inicio del proyecto “el huerto”, se plantean a los alumnos las siguientes preguntas: ¿cómo crecen las plantas? ¿qué tenemos que hacer nosotros para que una planta crezca? En asamblea, cada alumno aporta su opinión. Posteriormente, intentamos llegar a un acuerdo para plasmarlo en papel. A la hora de escribir nuestra hipótesis en el papel, como nos encontramos en un aula unitaria, distribuimos las tareas de forma que los niños de 4 y 5 años escriben los pasos a seguir para que una planta crezca y, posteriormente, los de 3 años dibujarán los pasos descritos. Una vez finalizada nuestra hipótesis, nos disponemos a seguir los pasos marcados para comprobarla.
Evaluación
Para la realización de esta actividad fue necesaria una gran organización en cuanto a la distribución de tareas: todos los alumnos debían tener claro cuál era su función. Fue muy interesante ver cómo los alumnos cooperaban y se ayudaban unos a otros para realizar la actividad. Los alumnos más mayores o más capaces, ayudaban a escribir al resto e incluso “leían” los pasos a seguir para que los más pequeños pudiesen dibujar. La mayor motivación para los alumnos era poder llevar a cabo la hipótesis.

Fotografías

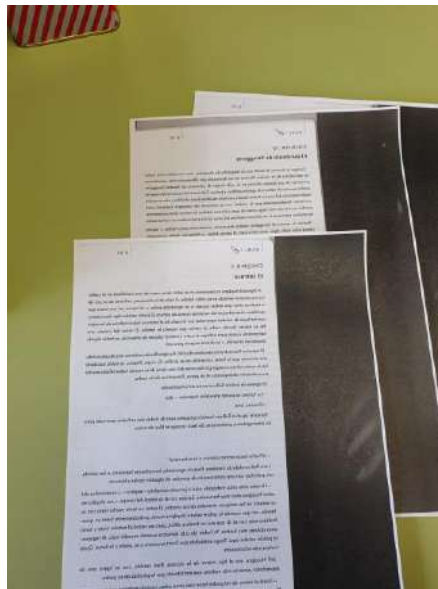


Título de la actividad/Material elaborado
¿QUIÉN HA SIDO?
Línea de actuación
Leer para reflexionar.
Cursos a los que va dirigida
1º ESO.
Temporalización
Todo el curso.
Áreas implicadas
Lengua y Literatura, CCSS.
Objetivos
1.- Desarrollar la habilidad de resolución de enigmas sencillos. 2.- Analizar un texto para encontrar pistas y soluciones. 3.- Desarrollar el proceso de reflexión. 4.- Aumentar la expresión oral y escrita.
Competencias clave
Competencia en comunicación lingüística Aprender a aprender Competencias sociales y cívicas
Desarrollo realización de la actividad/material
Cada alumno tenía que leer un misterio de un folio. El misterio se resuelve a través de un policía, un periodista o una mujer observadora (depende de cada historia), que es quién escucha las explicaciones de los diferentes sospechosos y llega a la conclusión a la que tiene que llegar el lector (alumno en este caso). Lo único que realmente tienen que hacer es leer bien, con calma y fijarse en los detalles e incongruencias, porque la solución está en el mismo misterio que están leyendo.

Evaluación

La valoración es positiva, los alumnos se meten bien en el enigma. Al principio hubo alumnos a los que no les gustaba demasiado debido a que no les gusta leer y no encontraban las pistas que necesitaban. A pesar de ello, alguno ha cambiado de opinión y ahora es una actividad que solicitan una vez a la semana. Al no llevar demasiado tiempo, es muy fácil darles un misterio de vez en cuando y no son conscientes de que están haciendo lecturas comprensivas y analíticas.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
RECETA DE LA PAZ
Línea de actuación
LEER PARA REFLEXIONAR
Cursos a los que va dirigida
INFANTIL 3 , 4 Y 5 AÑOS
Temporalización
DIA DE LA PAZ
Áreas implicadas
LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN CONOCIMIENTO DEL ENTORNO
Objetivos
-CONOCER LA IMPORTANCIA DEL DÍA DE LA PAZ. -IDENTIFICAR LOS COMPORTAMIENTOS ADECUADOS CON LOS DEMÁS.
Competencias clave
Desarrollo realización de la actividad/material
Escribimos una receta de la paz, en la que añadiremos los ingredientes necesarios para establecer relaciones adecuadas con los demás. Los niños aportan estos ingredientes, los escriben, llevamos a cabo la receta y obtenemos....LA PAZ.

Evaluación

Esta actividad ha resultado muy gratificante para los alumnos.
Entre todos han identificado muchos ingredientes que posibilitan la PAZ.
Como fin de la actividad, realizamos un arco iris de la paz.

Fotografías

