

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título de la actividad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 'A poster of a celebrity'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Leer para aprender.</p> <p>Leer para disfrutar.</p> <p>Leer en la sociedad digital.</p> <p>Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1º E.S.O.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 sesiones de clase.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Inglés 1º E.S.O.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Esta actividad se alinea con los siguientes objetivos de etapa:</p> <p>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.</p> <p>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p> <p>i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.</p> <p>Esta actividad pretende mejorar el nivel de competencia lingüística de los alumnos y para ello se centra en las destrezas de comprensión lectora y producción escrita. En concreto, pretende favorecer el aprendizaje aumentando la motivación y el interés del alumnado por medio del uso de recursos digitales (ordenadores) y de la elaboración de un producto (un póster) que puede resultar muy atractivo para ellos. Igualmente, disponen de mucha libertad durante todo el proceso, ya que pueden elegir el protagonista y el diseño de su póster.</p> |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Competencia Lingüística.</p> <p>Competencia Digital.</p> <p>Competencia Aprender a aprender.</p> <p>Competencia Social y Cívica.</p> <p>Competencia Cultural.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>En la primera sesión de clase, proporcionamos a los alumnos los dos textos que nos van a servir como modelos. Leemos los textos al menos dos veces (la primera vez, de manera individual y en silencio; la segunda, en voz alta, requiriendo la participación del alumnado de uno en uno). Aclaremos dudas de vocabulario y realizamos las actividades de comprensión lectora que estimemos necesarias. Explicamos que el objetivo es elaborar un póster sobre una persona famosa, en el que lo principal es escribir un texto original similar a los que ofrecen los modelos aportados. Para ello, los alumnos tienen que pensar en sobre quién van a escribir, qué información van a incluir y cómo van a organizar esta información al tiempo que anotan sus ideas en su cuaderno o en un folio. Esta es la primera etapa del proceso de escritura, denominada lluvia de ideas o <i>brainstorming</i>. La información que deberán incluir en</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

su redacción es la siguiente: nombre, profesión y fecha de nacimiento de su *celebrity*; descripción física; gustos y aficiones; rutina diaria; motivo por el cual admiran a esa persona. En la segunda sesión, acudiremos a la sala de ordenadores y cada alumno utilizará un ordenador de manera individual para buscar información y escribir una redacción en Word acerca del famoso/a que han elegido. Animaremos a buscar información en distintas fuentes, a contrastar los datos, a leer con atención y a resolver los problemas de comprensión acudiendo a recursos digitales, como herramientas de traducción y diccionarios en línea. Insistiremos de que en ningún caso se trata de copiar y pegar, sino de escribir un texto original siguiendo los modelos aportados y poniendo en práctica el vocabulario y las estructuras gramaticales que hemos aprendido.

El producto final es un póster. Por tanto, es fundamental acompañar el texto con una o varias fotos de la persona elegida. Igualmente, los alumnos tendrán libertad creativa en el diseño de su póster pudiendo elegir libremente fuentes de texto, colores y formato. En definitiva, el objetivo es hacer más atractiva la destreza de la producción escrita para aumentar la motivación del alumno y con ello la calidad de las redacciones.

### **Evaluación**

Habrán dos entregas de esta actividad.

En la primera, el profesor recogerá y marcará las redacciones de los alumnos utilizando un código de corrección con el que señalará dónde están los errores y de qué tipo son (gramatical, léxico, ortográfico, etc.), pero no corregirá las redacciones, de momento, si no que las devolverá a los alumnos para que ellos reflexionen y se autocorrijan en la medida de lo posible. En esta fase, el profesor observa y, si el alumno no sabe corregir un error, le ofrece la ayuda y las explicaciones necesarias. Una vez acabado este proceso, se entrega la redacción por segunda vez y finaliza la actividad.

Calificaremos por medio de una rúbrica de evaluación para que la corrección sea lo más objetiva posible.

### **Fotografías**

|  |
|--|
|  |
|--|

# FEDERICO VALVERDE

I admire Federico Valverde  
<sup>a</sup> because he's a Real Madrid  
football player. He's a  
<sup>U</sup> <sup>y</sup> uruguallan footballer. Fede  
also plays <sup>U</sup> <sup>y</sup> in the uruguallan  
national team.



He has got one son with his <sup>f</sup> <sup>only</sup> wife, Mina Borino. His son  
~~only~~ is a baby with one month.

Fede has got <sup>an</sup> a unusual routine because he trains <sup>s</sup> a lot  
and plays <sup>s</sup> many games.

He trains <sup>s</sup> 2 hours in the <sup>o</sup> morning from 8:00 to 10:30  
and 2:30 hours in the evening from 18:00 to 20:30.

In total he plays <sup>s</sup> football 26 hours in a week <sup>o</sup>.

In 2020 he <sup>won</sup> win the MVP award in the <sup>s</sup> spanish cup.  
<sup>has won</sup> He <sup>y</sup> win one Uruguallan Ligue, one Spanish Supercup  
and one Fifa Club World Cup <sup>o</sup>.

# KYLIE JENNER



<sup>K</sup>  
This is Kylie Jenner. She's a designer and model. She's got black hair and brown eyes and she's 1,66 metres <sup>tall</sup>. <sup>on</sup> Her birthday is <sup>at</sup> August 10. Kylie Jenner lives in Los Angeles (California).

In 2019 she became the youngest billionaire in history at 21 years of age, exceeding the record set by Mark Zuckerberg, founder of Facebook, who became a billionaire at 23 years old.

She has got one daughter. She has got 9 sisters and brothers .

<sup>Her</sup> His favorite food is tacos, <sup>her</sup> his favorite color is pink and she has got 3 mansions( she is very, very, very billionaire).

# SHAKIRA



I admire Shakira Mebarak Ripoll because I like her songs. She was an only child, she was born on February 2<sup>nd</sup> of 1977 in Barranquilla (Colombia). Her real name is Isabel. She has got 2 children, Sasha and Milan. She is a Colombian compositor and dancer. One of her songs is La bicicleta. I love this song. It is very famous. She is the best, the number 1!!!!

## SHAKIRA'S DAILY ROUTINE

At 6:00 am she gets up. At 6:10 am she has a shower. At 6:30 am she gets dressed. At 6:45 am she has breakfast. At 6:55 am she brushes her teeth. At 7:10 am she walks her dog for half an hour. At 7:45 am she feeds her dog. At 8:30 am she arrives to her office and work until 5:30 pm. At 6:00 pm she goes to the gym and does exercise until 7:30 pm. At 8:00 pm she has dinner with her husband and her children.

# SOFIA CARSON



I admire Sofia Carson because I love her songs and her films. She was born in Florida (U.S.A.) She is an American singer, actress and songwriter. She has got long and brown hair and brown eyes. Her father is José F. Daccarett and her mum is Laura Char Carson. She has got a younger sister, Paulina Char. She was born on April 10 in 1993.

## FILMS:

She stars in 6 films: Descendientes, Descendientes 2, Descendientes 3, Cangüros en apuros, el gran cambio de Violetta and la nueva cenicienta si el zapato te queda.

## MUSIC:

She sings many songs but the ones she likes most is Love is the name and Wildside.

# Danirep

His real name is Daniel Hidalgo.

He is a youtuber. He was born in Spain on 11 June 1997.

He has got 3 channels, one with 9 million subscribers, the second with 657 000 and the last with 604 000.

He lives in Spain.

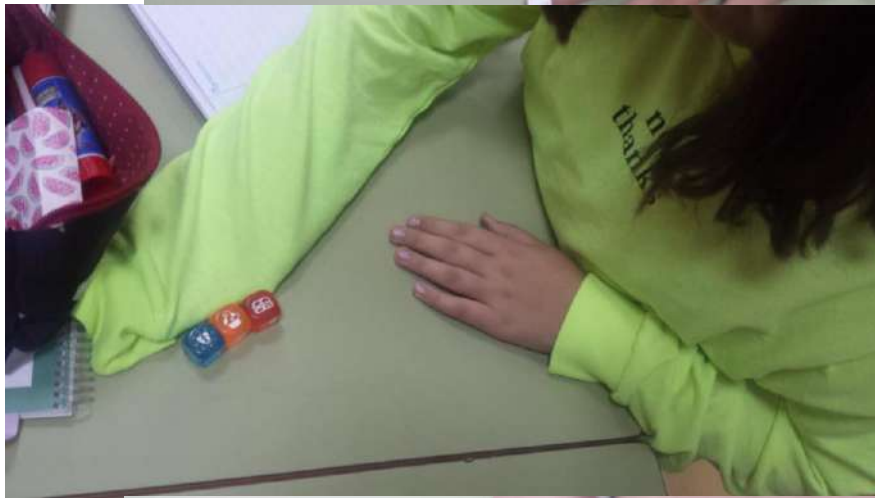




|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Nos inventamos historias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3º de Educación Infantil y 1º y 2º de Educación Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Se ha trabajado a lo largo de todo el curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Lengua Castellana y Literatura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar de manera cooperativa.</li> <li>- Crear pequeñas historias a partir de unas imágenes.</li> <li>- Fomentar la creatividad e imaginación.</li> <li>- Desarrollar la expresión oral y escrita.</li> <li>- Fomentar la conciencia de grupo del alumnado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>2. Competencia de sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>3. Competencia de aprender a aprender.</li> <li>4. Competencias sociales y cívicas.</li> <li>5. Competencia de conciencia y expresiones culturales.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Materiales:</b> dados con imágenes, papel y lápiz.</p> <p>La actividad se realiza con unos dados que tienen diferentes dibujos en sus caras. Los alumnos formarán grupos de 2/3 personas y cada uno de ellos tendrá un dado. Deberán lanzarlo y crear una pequeña historia por equipos, basándose en las imágenes que les hayan salido. Tras una lluvia de ideas escribirán su historia para más tarde contársela al resto de compañeros. Esta actividad irá incrementando su dificultad a medida que se vayan añadiendo más dados.</p> |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| La evaluación se realiza mediante la observación directa del alumnado, lo que permite ver su grado de participación y de implicación en la actividad. Además se valora la cooperación y forma de trabajar de cada uno de sus miembros así como su conciencia de grupo. También se evalúa el contenido del texto y la adecuación y sentido de este.                                                                                                                                                                                            |
| <b>Fotografías</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cuento usando dados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3º, 4º de Educación Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Una sesión de 60 minutos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Lengua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar la imaginación y la creatividad, así como la concentración del alumno.</li> <li>- Utilizar y poner en práctica el vocabulario y las reglas de ortografía aprendidas.</li> <li>- Fomentar el pensamiento crítico, reflexivo y analítico.</li> <li>- Tener en cuenta la estructura: inicio, nudo y desenlace.</li> </ul>                                              |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Comunicación lingüística.<br>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.<br>Aprender a aprender                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Los alumnos de forma individual redactarán un cuento usando dados de escritura creativa. Cada alumno tirará tres dados y deberán incluir en el cuento lo que les salga, por ejemplo, pócima, dragón, luna,...</p> <p>Deberán ajustarse a la estructura. Cuando hayan acabado lo leerán en alto a sus compañeros. Cada uno votará el que más les ha gustado y dirá el porqué, valorando redacción y creatividad.</p> |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Se evalúa la imaginación, redacción y ortografía de cada alumno, así como su poder de análisis y reflexión.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Fotografías</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BLA, BLA, BLA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Leer para aprender, leer para disfrutar y leer para expresarse mejor de forma oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Todos los cursos de primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 sesiones de 30 min del área de Lengua                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Lengua                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la expresión oral.</li> <li>- Ser creativos a la hora de inventar historias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia lingüística.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> <li>- Social y ciudadana.</li> <li>- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Para el desarrollo de la misma, necesitamos el juego de mesa BLA, BLA, BLA. Este juego está compuesto por cartas con diversos dibujos o ilustraciones, un dado y las reglas del juego que deberán leer previamente antes de comenzar el juego.</p> <p>Cada jugador recibe 5 cartas. Se lanza un dado y éste decide qué tipo de juego hay que jugar: puede ser que tengamos que crear una historia con nuestras cartas qué tenemos que contar a los demás, que tengamos que hacer una asociación de nuestra carta con otra y explicar el porqué de esa asociación ,o que nos tengan que identificar con una carta. Un juez siempre tendrá que decidir si tu actuación es digna de premio.</p> <p>En mi caso, lo lleve a cabo en 2 sesiones de grupos interactivos, realizando tres actividades simultaneas y en cada actividad estaban 30 min.</p> |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>“CALIGRAMA”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita.</b><br><b>Leer para reflexionar.</b><br><b>Leer para disfrutar.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5º y 6º de Educación Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Del 20 al 24 de enero.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Lengua y lectura comprensiva.<br>Educación artística.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a enlazar palabras y frases para construir un caligrama.</li> <li>- Desarrollar la expresión oral a través de la lectura de un caligrama.</li> <li>- Favorecer la espontaneidad, creatividad y la imaginación en la creación de un caligrama.</li> <li>- Fomentar la capacidad de invención.</li> <li>- Promover la motivación del alumnado e incentivar la originalidad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Competencia en conciencia y expresiones culturales.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> <li>- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Los alumnos van a crear su propio caligrama, entendido como un poema visual, frase o conjunto de palabras cuyo propósito es formar una figura acerca de lo que trata el poema o texto. Para ello, inicialmente visualizarán varios ejemplos en la pizarra digital para tomar conciencia de la actividad a realizar. Después, deberán pensar el texto o poema con el cual van a crear el caligrama y decidir la figura que desean formar. Una vez elaborado el texto o poema y decidida la figura, desarrollarán el caligrama en el blog de dibujo del área de plástica. Finalmente, cada alumno leerá su caligrama al resto de compañeros.</p> |

## Evaluación

En cuanto a la evaluación, se ha llevado a cabo a través de la observación directa al alumnado tanto en la elaboración de los caligramas como en la lectura de cada uno de ellos. Se ha evaluado el sentido y organización del texto o poema, la relación con la figura creada, la fluidez en la lectura y la calidad artística de la composición. Además, cabe destacar el entusiasmo e interés que han puesto los alumnos a la hora de llevar a cabo la actividad.

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CARTA A PAPÁ NOEL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>LEER PARA EXPRESARSE MEJOR DE FORMA ORAL Y ESCRITA</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| INFANTIL 3 , 4 Y 5 AÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NAVIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-EXPRESAR NUESTROS GUSTOS E INTERESES.</li> <li>-COMPARTIR NUESTRAS IDEAS CON LOS COMPAÑEROS Y LLEGAR A UN ACUERDO.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Surge de los alumnos la idea de escribir una carta a Papá Noel en el cole. Decidimos pedir dos cosas. Así que, cada alumno dice en voz alta lo que le gustaría pedir. Hacemos una lista con todas las cosas y tenemos que escoger dos.</p> <p>Una vez elegidas, entre todos escribimos la carta.</p> |

## Evaluación

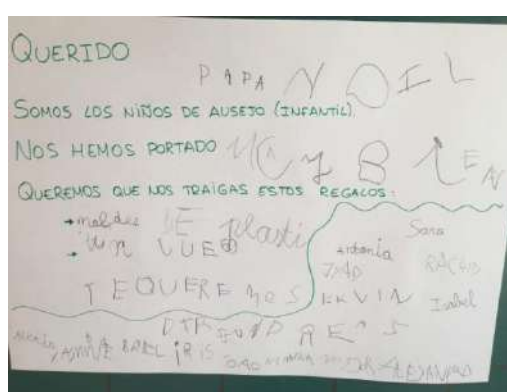
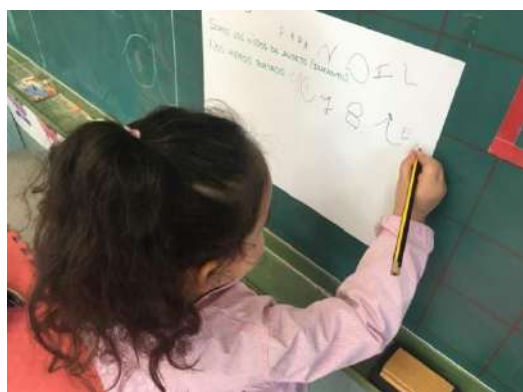
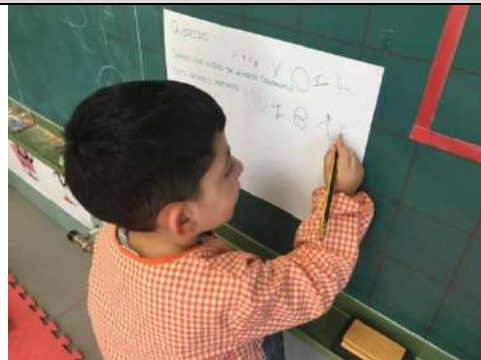
Una vez escrita la carta, los alumnos de 5 años la leen en alto para sus compañeros.

Deben observar que todo está bien.

La actividad salió muy bien y les gustó muchísimo.

Lo que más les costó fue llegar a un acuerdo para decidir las dos cosas.

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CUENTO VIAJERO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Segundo ciclo de Educación Infantil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Una sesión semanal, de 30 minutos , durante todo el curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Área de lenguajes: Comunicación y representación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Utilizar la biblioteca del centro con respeto y cuidado.</p> <p>Utilizar gradualmente la escritura para producir mensajes.</p> <p>Expresar y comunicar hechos e ideas a través del dibujo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Comunicación lingüística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Los miércoles, los niños/as de educación infantil (Ausejo) visitan la biblioteca del centro, eligen un cuento para llevarse a casa y rellenar una ficha del cuento ,con la ayuda de las familias.</p> <p>Los lunes los niños traen al colegio el cuento y la ficha que han realizado.</p> <p>La tutora o la maestra de apoyo de infantil, en asamblea, va llamando a cada uno de los niños/as para que enseñen, al resto de compañeros, el dibujo del cuento, y cuenten brevemente, la temática del cuento, así como su opinión del mismo.</p> |

NOMBRE:

TÍTULO DEL CUENTO:

Dibaja parte que más te gustó de este cuento

## Evaluación

Utilizaremos la ficha del cuento, como instrumento de evaluación.  
Se valorará el grado de comprensión del cuento por parte del niño, así como el trabajado realizado en la ficha de lectura.

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>“ESCRIBO UNA CARTA”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita.</b><br><b>Leer para aprender.</b><br><b>Leer para reflexionar.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Del 4 al 8 de noviembre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Lengua y lectura comprensiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer la espontaneidad, creatividad y la imaginación en la elaboración de una carta.</li> <li>- Escribir y estructurar una carta diferenciando cada una de sus partes.</li> <li>- Expresar sus ideas con una adecuada y clara estructura gramatical.</li> <li>- Mejorar la velocidad de lectura y la entonación de palabras.</li> <li>- Adquirir confianza en sí mismo a la hora de expresarse de forma oral.</li> <li>- Comprender, analizar y comentar el sentido global de textos escritos y orales, en este caso la carta.</li> </ul> |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Competencia sociales y cívicas.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> <li>- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Aprovechando que en el área de lengua vamos a aprender la función y estructura de una carta, cada uno de los alumnos van a elaborar una carta atendiendo a cada una de las partes que la componen. La carta tiene como destinatario un amigo o familiar. Una vez la tienen escrita, la leerán en clase a sus compañeros para posteriormente meterla en un sobre, pegarle un sello y mandarla a su destinatario. Además, las cartas solicitan respuesta para que también los alumnos reciban una carta y comprendan realmente el medio de envío (correos).</p>                       |

## Evaluación

En cuanto a la evaluación, se ha llevado a cabo a través de la observación en la elaboración de las cartas y se ha tenido en cuenta la expresión escrita, la fluidez de lectura, la organización y coherencia de la información, la actitud y el esfuerzo. Aunque lo más importante de esta actividad ha sido el entusiasmo que han puesto los alumnos a la hora de llevar a cabo la actividad.

## Fotografías



| Título de la actividad/Material elaborado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FRASES AL CUBO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Línea de actuación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Leer para aprender, leer para disfrutar y leer para expresarse mejor de forma oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Cursos a los que va dirigida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Todos los cursos de primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Temporalización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1/2 sesión de Plástica para decorar y montar el material.<br>30-45 minutos en el área de Lengua para llevar a cabo la actividad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Áreas implicadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Plástica y Lengua                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afianzar contenidos visto en el área de lengua.</li> <li>- Ser creativos a la hora de escribir frases.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Competencias clave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia lingüística.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> <li>- Social y ciudadana.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Desarrollo realización de la actividad/material                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Para el desarrollo de la misma, lo primero que hay que hacer es imprimir el desarrollo del cubo con los conceptos que queremos trabajar. Por ejemplo: pronombres, palabras con b o v, determinante demostrativos, determinante posesivos, adjetivos... (cada curso modifica el cubo según los conceptos que quiera trabajar).</p> <p>Una vez montados los cubos, la actividad consiste en tirar los cubos y formar una frase que cumpla todos los requisitos de los cubos.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Tenemos un cubo con pronombres personales, otro cubo con demostrativos, otro con los tiempos verbales, otro con palabras con g,j, gue, gui, güe, güi y otro con palabras que tengan r, rr, hue, hie, b y v.</p> <p>Tiramos los dados y nos sale el siguiente resultado.</p> <p>Él/Ella   pasado   palabra con J   palabra con HIE   estos/estas</p> <p>Escribimos una frase que cumpla todas ellas:</p> <p>Él tomó un jugo con estas hierbas.</p> <p>Ella jugó con estas hienas.</p> |

|                   |
|-------------------|
| <b>Evaluación</b> |
|-------------------|

|                    |
|--------------------|
| <b>Fotografías</b> |
|--------------------|



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Taller de cocina: “Hoy cocinamos nosotros”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer para disfrutar.</li> <li>• Leer para aprender.</li> <li>• Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| TODA INFANTIL Y PRIMARIA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Durante todo el curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| LENGUA Y LITERATURA.<br>ARTÍSTICA.<br>MATEMÁTICAS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover una alimentación saludable a través de elaboraciones sencillas de cocina.</li> <li>• Promover el trabajo en equipo para la consecución de logros comunes.</li> <li>• Despertar o acrecentar el interés por la cocina para poder desarrollar distintos aprendizajes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Competencia en comunicación lingüística.<br>Competencia matemática.<br>Competencia en el conocimiento y la interacción en el mundo físico.<br>Competencia social y ciudadana.<br>Competencia cultural y artística.<br>Competencia para aprender a aprender.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Una vez al mes desarrollamos todos los alumnos del centro talleres de cocina en una de nuestras aulas. Pretendemos que se relacionen entre todos para, conjuntamente, llevar a cabo una receta que se degusta después. Se dividen en grupos y cada uno de ellos elabora una parte de la receta, por eso es importante la colaboración y ayuda de todos para llegar a la elaboración adecuada (especialmente a la hora de pesar los ingredientes en la báscula). Después deben escribir la receta para, junto con todas las del curso que se vayan haciendo, elaborar un recetario. |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Observamos la actuación y aportación de cada niño/a en la elaboración de la receta y la escritura, buena presentación y lectura del recetario.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoy expongo yo                                                                                                           |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                |
| <b>Leer para aprender</b><br><b>Leer para disfrutar</b><br><b>Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita</b>     |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                      |
| Educación Primaria.                                                                                                      |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                   |
| Durante todo el curso.                                                                                                   |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                  |
| Lenguaje.                                                                                                                |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                         |
| Expresarse mejor de forma oral y escrita.<br>Quitar el miedo de hablar en público.                                       |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                |
| Competencia aprender a aprender.<br>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.<br>Competencia digital.                |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                   |
| Cada semana un alumno expondrá a toda la clase un tema elegido libremente por él, pudiendo utilizar diferentes recursos. |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                        |
| Observación directa.                                                                                                     |

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INVENTAR HISTORIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| La actividad va dirigida a los alumnos de 3º y 4º de EP                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Actividad anual<br>Los alumnos escriben todos los fines de semana una historia a partir de 3 personajes que escogemos al azar. En las clases de lectura comprensiva las leemos en voz alta y disfrutamos de las diferentes historias que han escrito. De esta forma fomentamos la creatividad e imaginación.                                                          |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Lengua /Lectura comprensiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar y comprender distintas historias.</li> <li>- Inventar una historia con 3 palabras elegidas al azar.</li> <li>- Aprender a respetar diferentes puntos de vista y formas de comunicar.</li> <li>- Trabajar las emociones.</li> <li>- Utilizar las TIC como instrumento de aprendizaje.</li> </ul>                     |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación lingüística.</li> <li>- C. aprender a aprender.</li> <li>- C. Conciencia y expresión cultural.</li> <li>- C. Social y cívica.</li> <li>- C. digital</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Los alumnos todos los viernes en la clase de lengua copian tres palabras y con ellas tienen que inventar una historia. Los martes en la clase de lectura comprensiva escuchamos los diferentes relatos y a continuación votamos el relato que más nos ha gustado.</p> <p>Para realizar la actividad hemos necesitado: cuaderno, bolígrafo y mucha imaginación.</p> |

## Evaluación

A la hora de evaluar la actividad se ha tenido en cuenta el la originalidad de las historias y la motivación por parte de los alumnos. El sistema de votaciones dio muy buenos resultados y los alumnos se mostraban encantados con las calificaciones que recibían sus relatos..

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obra de teatro: "LA CONTROVERSIA DE LOS COLORES"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Leer para expresarse mejor de manera oral y escrita.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Infantil y Primaria. Todos los alumnos del centro de Tudelilla (20).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Se ensayó la obra durante el mes de diciembre para su representación en la fiesta de Navidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Lengua castellana, plástica y Educación física (se utilizó esta área para realizar los ensayos puesto que en estas horas coincidían todos los alumnos de Primaria).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar la memorización de textos.</li> <li>• Desarrollar la enunciación y la expresión oral.</li> <li>• Acompañar la representación del lenguaje corporal.</li> <li>• Conocer las obras de teatro y sus diferentes partes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Comunicación lingüística y Conciencia y expresiones culturales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>En un primer momento se eligió, por parte de los maestros de Infantil y Primaria de Tudelilla, una obra que pudiera dar cabida a todos los alumnos del centro; es decir, una obra coral en la que hubiera bastantes personajes.</p> <p>En segundo lugar se asignaron los distintos papeles a los alumnos, en función del número de apariciones y de la edad.</p> <p>A continuación, se imprimió el libreto de la obra, especificando a cada alumno su papel. Con este libreto se realizaron lecturas en voz alta y se dio tiempo para ir interiorizando la obra y los respectivos textos.</p> <p>Durante las clases de EF de finales de noviembre y el mes de diciembre, se fueron realizando breves ensayos de la obra. Incidiendo sobre todo en la dicción y en el lenguaje corporal. Al mismo tiempo, en el área de plástica se iban confeccionando los sencillos trajes que los alumnos portarían en la representación.</p> <p>Finalmente, el 20 de diciembre, los alumnos, representaron la obra delante de los familiares que asistieron al evento.</p> |

## Evaluación

La obra se representó, con éxito, en la fiesta de Navidad. Los ensayos nos sirvieron para dar los feedback pertinentes a los alumnos

y dar pautas a los mismos sobre la interpretación de la obra.

La mayor dificultad supuso la coordinación de los distintos niveles existentes en el centro, ya que se trató de incluir en la misma a todos los alumnos desde Infantil hasta 6º de Primaria.

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LA RULETA</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>-LEER PARA EXPRESARSE MEJOR DE FORMA ORAL Y DE FORMA ESCRITA</b><br><b>-LEER PARA APRENDER</b>                                                                                                                                                             |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| INFANTIL 3, 4 Y 5 AÑOS                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
| TODO EL CURSO                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
| LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| -CONOCER TODAS LAS LETRAS DEL ABECEDARIO<br>-IDENTIFICAR PALABRAS QUE CONTENGAN SONIDOS DE LAS LETRAS.<br>-ESCRIBIR PALABRAS POR EL SONIDO DE LOS FONEMAS.                                                                                                    |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                        |
| Un alumno gira la ruleta de letras. El maquinista debe pensar una palabra que empiece o contenga la letra que ha salido en la ruleta; y después escribirlo en la pizarra.<br>Contamos las letras que forman la palabra y las sílabas (palmadas) que contiene. |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Esta actividad ha dado muy buen resultado.<br>El juego de la ruleta ha despertado su interés por escribir y formar palabras.                                                                                                                                  |

## Fotografías





| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>"Las poesías de las estaciones"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1º, 2º y 3º de Educación Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Esta actividad se ha trabajado a lo largo de todo el curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.<br>Conocimiento del entorno.<br>Lenguajes: comunicación y representación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar el gusto por el recitado, atendiendo a la musicalidad de la poesía recitada.</li> <li>-Memorizar poesías breves relacionadas con la estación en la que nos encontramos.</li> <li>- Fomentar la adquisición de vocabulario.</li> <li>- Desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva.</li> <li>-Disfrutar recitando el poema.</li> <li>-Conocer las características de la estación en la que nos encontramos.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>2. Competencia de aprender a aprender.</li> <li>3. Competencias sociales y cívicas.</li> <li>4. Conciencia y expresiones culturales.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Materiales:</b> poesía de la estación correspondiente.</p> <p>La actividad se realiza todos los días durante la asamblea. Después de repasar el día de la semana en el que nos encontramos, el mes y el año, pasaremos a hablar de la estación. Cada estación se trabajará a través de una poesía con la que los alumnos podrán aprender las características más destacables de esta estación. Al comienzo de la estación se va recitando verso por verso y los alumnos van repitiendo, pero a medida que van pasando los días serán ellos solos los encargados de recitarla. Cada poesía además irá acompañada de su representación gestual.</p> |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| La evaluación se realiza a través de la observación directa del alumnado, así se atenderá a su grado de participación e implicación en esta actividad. También se evaluará la capacidad de los alumnos de expresarse tanto verbal como corporalmente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>“LEO Y APRENDO CIENCIAS”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita.</b><br><b>Leer para aprender.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5º y 6º de Educación Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2ª quincena de noviembre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ciencias sociales y lengua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la expresión oral y escrita.</li> <li>- Desarrollar habilidades de tratamiento de la información.</li> <li>- Favorecer la cooperación y el trabajo en equipo.</li> <li>- Favorecer la espontaneidad, creatividad y la imaginación en la exposición verbal de un tema.</li> <li>- Adquirir confianza en sí mismo y en lo que es capaz de hacer.</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Competencia sociales y cívicas.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> <li>- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Los alumnos en grupos de 3-4 personas deben de exponer oralmente al resto de sus compañeros un tema de ciencias sociales. Para ello previamente deben de leer, comprender y resumir cada uno de los puntos que componen el tema para posteriormente crear un mural. El mural va a contener la información clara y esquematizada además de imágenes que ayuden a clarificar cada uno de los puntos. La exposición se llevará a cabo por parte de todos los integrantes del grupo y tendrán como único apoyo el mural elaborado.</p> |

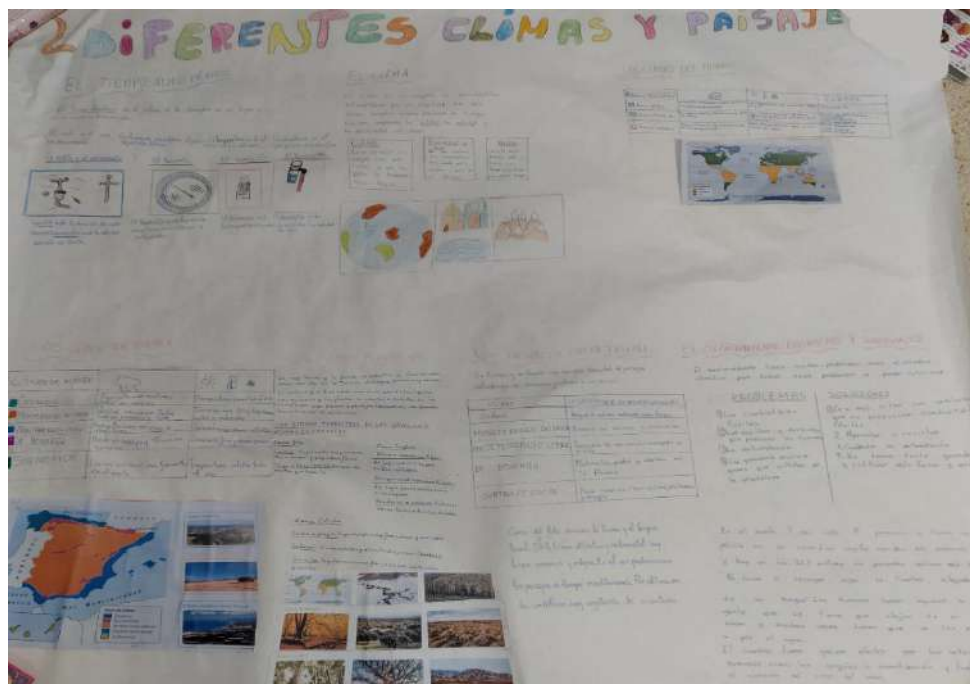
## Evaluación

La evaluación atenderá a tres partes fundamentales:

- La capacidad de comprender y esquematizar la información.
- La expresión escrita utilizada en el mural teniendo en cuenta la gramática y ortografía utilizada.
- El lenguaje oral utilizado durante la exposición junto al aprendizaje de los contenidos.

Como técnica principal de evaluación destacar la observación sistemática por parte del profesor y los propios alumnos que también han evaluado las exposiciones de sus compañeros.

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– CUENTOS CREADOS A PARTIR DE TRES SUSTANTIVOS</li> <li>– TRES ANÉCDOTAS Y CREAMOS UN MURAL CON IMÁGENES RELACIONADAS</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Líneas de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><u>Leer para aprender.</u> Desarrollar estrategias para el desarrollo de la competencia lectora y su adecuación. Realizar actividades relacionadas con lecturas en voz alta y la expresión oral.</p> <p><u>Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita.</u> Favorecer la conversación y la exposición de ideas, aplicando estrategias y normas de intercambio comunicativo verbal y no verbal. Fomentar la composición escrita a través de la producción de textos aplicando estrategias previas de la elaboración y presentación de diferentes formatos escritos: cuentos/narraciones, poesías, cómics.</p> <p><u>Leer en la sociedad digital.</u> Proyectar trabajos sobre cuentos, cómics, poesías previamente realizados y escaneados por los alumnos para trabajarlos a través de diapositivas en una presentación. Aprovechar los recursos multimedia y la interactividad para generar en los alumnos la capacidad lectora de nuevos textos electrónicos y buscar y valorar la información de nuevos medios.</p> <p><u>Leer para disfrutar.</u> Disfrutamos compartiendo nuestras experiencias y creaciones con los compañer@s.</p> <p><u>Leer para reflexionar.</u> Nos paramos a pensar el uso de la lengua reforzando aspectos gramaticales, ortográficos o de vocabulario a la hora de crear nuestras historias.</p> |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5º y 6º. De Ed. Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Se realizan cada dos viernes: el viernes se establecen los criterios para realizar el guión y se eligen las palabras.</p> <p>Cada mes se muestran de forma digital y a través de la pantalla a compañer@s de clases inferiores.</p> <p>Un cuento al trimestre será reescrito a ordenador. Cada alumno escribirá su mejor cuento, el que más votos haya obtenido tras presentarlo al resto de compañer@s.</p> <p>La tarea de las tres anécdotas se realizó al comienzo de curso como dinámica de grupo después de las vacaciones de verano.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Lengua y lectura comprensiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Estructurar una narración a través de tres sustantivos añadiendo un título y un dibujo. Las tres palabras se eligen de acuerdo a aspectos relacionados con contenidos gramaticales o de vocabulario estudiados en esa semana. Otras veces podrán estar relacionados con un tema o una festividad actual.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Competencias clave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comunicación lingüística<br>Competencia digital<br>Competencias sociales y cívicas<br>Aprender a aprender<br>Conciencia y expresiones culturales<br>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Desarrollo realización de la actividad/material                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - Durante el fin de semana el <b><u>cuento con los tres sustantivos</u></b> se trabaja de forma individual. Finalmente, el lunes y martes se exponen en voz alta invitando a que adivinen el título del compañer@, contestando tres preguntas que formula el que lee su cuento y explicando la relación de la ilustración que acompaña al texto inventado.<br>- Escribir <b><u>tres anécdotas</u></b> de un tiempo y lugar determinados y, tras colocar las imágenes en la pizarra con las tres anécdotas representadas gráficamente de cada uno, tendrán que adivinar qué dibujos se relacionan con las tres anécdotas escritas de cada uno. |
| Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Aspectos de gramática, vocabulario y ortografía trabajados a través de la comprensión oral y expresión escrita.<br>Estructura de los textos narrativos y la competencia digital, artística y visual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Fotografías                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

PALABRAS: tracción dirección selección

## TÍTULO: El coche de mi padre

Mi padre tiene un BMW E30 que lo tiene por circuito. Como ya tiene tracción trasera, no se le va a embalar, le quita selección en curvas rectas y le va bien por pistas tipo que manejar la dirección porque el volante está duro, lo otro quita a la dirección y se gira bien, le por escape recto, silba DAP, volante DAP le quita peso.

Cuando ya le tenía la llave el circuito a lo poco de todo y cuando ya corría en la pista y lo tenía el circuito. Corría mucho y también se iba de todo. Pero en esta iba a fondo, era por la curva, se podía girar así que le poco la curva. Era por ir al adelantamiento y cuando fue en muy difícil poderle allí porque me veía los curvas por los circuitos y tenía que ir despacio.

DIBUJO:



PALABRAS: botas, vicos, bota, vota, valle, viga

## TÍTULO: De viaje

Había una vez un señor que iba de vacaciones. No iba en avión porque estaba es su país así que se iba en coche. Como no le cabían las maletas las puso en la bota. Cuando iba de camino vio un prado gigante que se pare a abarcar la bota que era. Vio una oveja y varias pasturas y gritó ¡Vaya! Si no hay nadie vigilándolas y ninguna valla. Justo se enteró de que había un pastor al lado y quiso hablar con él así que se puso las botas para no mancharse y se fue a donde el pastor. Cuando se hicieron más o menos amigos el pastor le preguntó: ¿Sabes cuándo empieza las elecciones? Porque ya quiero votar por favor. El señor le respondió: "dentro de poco". Cuando ya chautaron bastante el señor siguió con su camino.

DIBUJO:



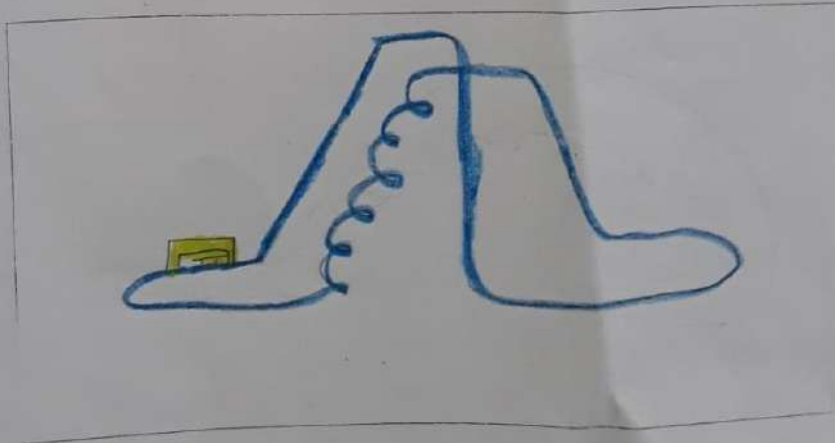
Bader

PALABRAS Banco

TÍTULO: De versiones

Había una vez un señor que fue a un parque y se sentó en el banco. Cuando estuvo pensando tuvo una idea. Dijo: Por qué no me tomo unas vacaciones y me voy a Estados Unidos a pasármelo bien un rato? Se sacó el billete que lo cogió de dos semanas y se iba. Tres días antes fue al banco y sacó dinero para el viaje. Cuando llegó a Estados Unidos se cogió un taxi. Primero fue a Nueva York y se quedó bastante tiempo pero lo que más le gustó so Los Angeles. Porque fue a Hollywood, después a la playa y también se montó en la montaña rusa que le dio mucho miedo. Al final fue a ver peces con un guía y vio al banco de peces más grande que había visto nunca, había peces de todos colores, desde los más oscuros hasta los más claros.

DIBUJO:



Palabras tracción / dirección / selección

## TÍTULO: UNA TRACCIÓN ROTA

Un día estaba en mi garaje con mi coche BMW M3 E30. Tuve que mirarle la tracción porque se había roto. Como era millonario fui a comprarle una tracción nueva. Cuando llegué al sitio compré la tracción y vi dos motores el doble de potentes que el motor que tenía yo. Tuve que seleccionar entre un V4 y un V8. Oviamente compré V8. Fui a colocárselo pero no podía yo solo. Finalmente le pedí ayuda a mi amigo Bader. Cuando terminamos nos fuimos al circuito a practicar. Estuvimos un buen rato quemando rueda hasta que la rueda explotó. Nos fuimos a casa y al siguiente día nos apuntamos a un campeonato de Rally y fuimos a competir. Quedamos primero y nos nombraron campeones mundiales y nos dieron un trofeo de oro.

DEBIDO:



PALABRAS llave

## TÍTULO: **EL COCHE Y SU RUEDA**

Fuere con un Jucka que iba por la carretera con su BMW E46. De repente se le explotó una rueda. Llamó a un mecánico llamado Luis. El mecánico llegó y se olivó las herramientas. El Jucka sacó una herramienta y una gata para cambiar la rueda. Lo arreglaron y el Jucka se fue a trabajar para enseñar a sus alumnos a hacer una llave. El Jucka se olivó la llave del garaje en su casa y fue a por la llave del garaje. Fue a por su coche para cambiar un tubo de escape grande y que sonara mucho. Se fue a su casa para jugar al Brumil Stars y le tocó la Sking del león. El Jucka hizo una solicitud con su coche y se fue a casa a dormir.

DIBUJO:



Palabras Traction, Atraccion y Direccion

## UNA MISIÓN PARA JACK

Érase una vez un niño llamado Jack. Jack tenía un secreto: el secreto era que trabajaba para la FPG. El jefe de Jack le dio una dirección para seguir una atracción de autos de choque. Jack fue a tomar café y después fue a un súper y estaba notando el súper. Los dos ladrones se escaparon y Jack les persiguió. Luego cogieron un coche pero no tenía tracción 4x4, así que cogieron una moto. Jack les siguió a los atracadores. El jefe lo pidió a un señor la dirección de la cárcel. El señor les llevó al centro penitenciario y le dieron las gracias. Después Jack se montó en una atracción.

DIBUJO:



VOTA AL PSOE

[illegible]

DIBUJO:



PALABRAS: Beto-Vida Vello-Vayo Vico-Paco

TÍTULO: La mejor semana de verano

Era un día soleado de verano. Dos jóvenes de veinte años y de veintidós años que se llamaban Pablo y Alex, querían ir a la playa. Después de unas horas conduciendo se cansaron y pararon en un hotel para dormir.

Al despertarse Pablo vio un coche muy caro y dijo: ¡Vaya! Pero Alex no le entendió y dijo: ¿Que va a ver? Pablo le explicó porque dijo eso.

Ya que no estaban cansados siguieron ~~con~~ conduciendo. Ellos (en el camino) vieron un coche con unas luces encendidas y dijeron que tenían que comprar una para tener más espacio. También vieron muchas vacas en el campo y se sorprendieron porque habían visto como unas vacas. Al final llegaron a la playa pero se dieron cuenta de que no tenían ninguna pelota para jugar. Decidieron comprar una que bote mucho y también se compraron unas botas por si acaso llovía. Eso fue la mejor semana del verano.

DIBUJO

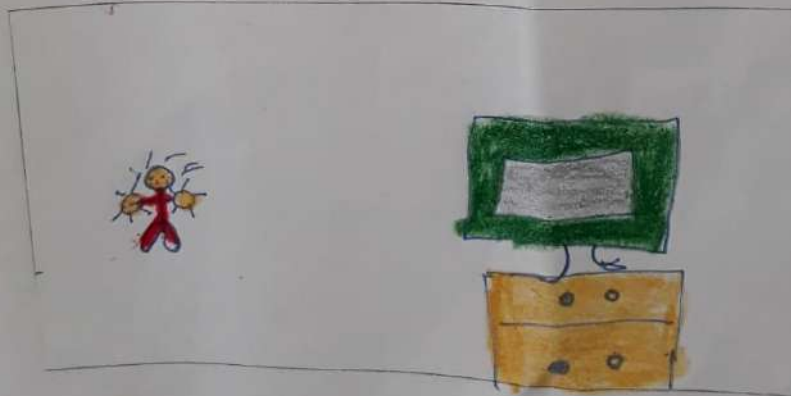


PALABRAS Banco

# TÍTULO EL MEJOR NIÑO

Ayer vi en la televisión a un ladrón, quería robar el banco de Estibercaya, se llamaba Juan.afortunadamente no pudo robar el banco porque la policía lo vio y lo metieron en la cárcel durante dos años. Después de salir de la cárcel tuvo una idea. Al día siguiente, fue a buscar trabajo al puerto. Mientras esperaba al patrón se quedó mirando desesperadamente a un banco de perra saltaban alegremente. Al cabo de un rato, apareció el patrón, le invitó a sentarse en un banco del muelle para explicarle la oferta de trabajo. Finalmente, contestó, afortunadamente, Juan rechazó el ofrecimiento del patrón del banco con un saludo: ¡hasta mañana!

DIBUJO:



Palabras: vaca, vaca, vaca, vaca

## El mejor día

Había una vez una vaca: era tan flaca  
como una botella en calceñim. No le dejaban  
ni comer, ni apear la cabeza entre la vaca.  
Por eso estaba tan flaca. Su vida era muy mala.  
La vaca era tan flaca. Su vida era muy mala.  
La vaca era tan flaca que un día dijo: esto no  
puede así. Le dio una patada en el ojo a una  
vaca, a otra, en un momento en el ojo y a  
la otra le agoró el cuello.  
Así pudo comer todos los días. Al día siguiente  
comieron más vacas. Pero esas vacas no eran  
iguales como las otras. Cuando estaba malita  
les llevaban un poco de comida.  
¡Que así de ahí con esas vacas finitas:  
fueron felices y comieron por días.

DIBUJO:

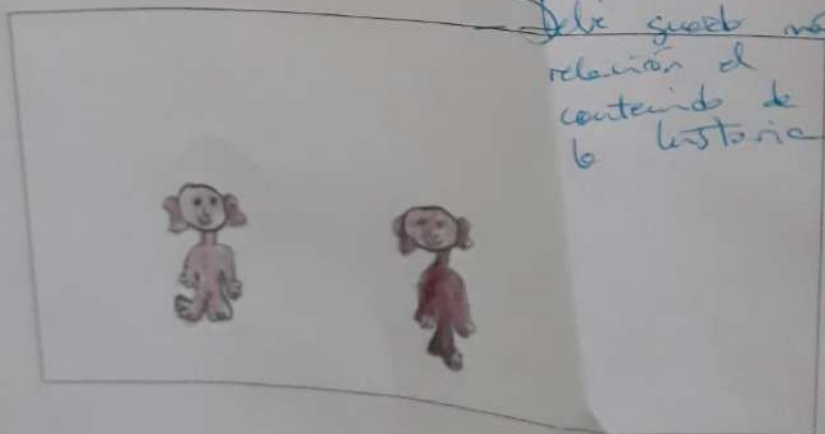


PALABRAS mono = animal mono = vestido mono = guapo.

TÍTULO: El mono y su compañero. <sup>el título es después</sup>

Había una vez un mono sin padres y sin hermanos. Vivía en una selva. Tenía un amigo y un compañero de casa. Cuando su compañero salió se encontró vestidos tirados como un mono, un kimono y una falda. El compañero del mono salió a buscarlos para ir a la fiesta. Pero no los encontró y no pudo ir a la fiesta pero se chocó con un mago. Al correr llorando y el mago le preguntó que le pasaba al compañero del mono. El mago al final le dio un vestido muy elegante y cuando se fue a la fiesta todos le gustaba el vestido y fue muy elegante y todos le decían que mono era y que guapo.

DIBUJO:



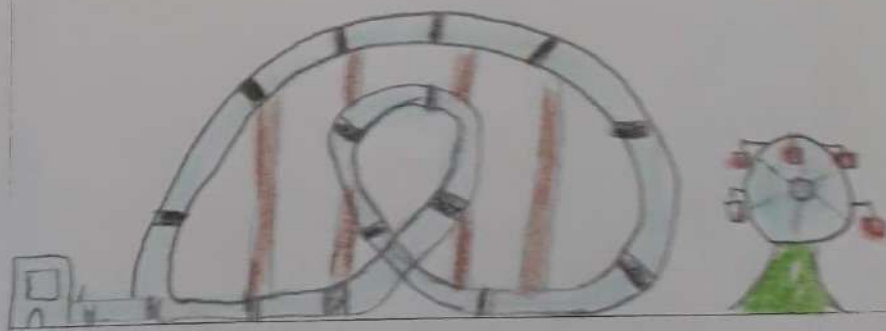
(...)  
Dele guapo no  
relación al  
contenido de  
la historia.

Palabras: Atracción + selección y dirección.

Título: El Miedo a la montaña rusa

Había una vez una chica llamada Laura. Ella quería ir al parque de atracciones pero solo tenía dinero para solo una atracción. Ella debía seleccionar entre la montaña rusa y la cancel. Eligió la Montaña Rusa porque nunca había montado. Después se montó y tuvo miedo porque se rompió la vía y se le despejó hacia la nada. Fue un bostazo. Se fue a casa diciéndole que mala suerte! La primera vez que me monté en la montaña rusa y he pasado todo eso. Desde ese día nunca quería montarme en la montaña rusa. Por eso, no fue a las atracciones. Al final, su madre le pidió ir pero no quiso. Por eso, su madre la dejó y Laura nunca más quiso ir a la montaña rusa ni a las atracciones.

DIBUJO:



20  
PALABRAS: Vaca, Baca, Bota, vota, Caldo, Ayudo.

## LA VACA CON Botas Y su Familia.

Habia una vez una vaca con botas. Tuvo una  
voluntad para votar al presidente Gutuza. Cuando  
estaba en el sitio de votar se cayó y  
pidió a quien marcar en la papeleta. Luego  
se puso la maleta y la puso en la  
baca y se fue a Estambul. Al final al  
llegar se cayó y un toro la ayudó a  
levantarse. Después se gustó de la vara y le  
pidió una cita y la vaca aceptó. Al ir  
hablaron y se enamoraron, pero así el toro  
le pidió que se casara con él. Sacaron, fueron  
hijos y el presidente a quien lo voto le  
dio un dineral para que mantenga sus hijos.  
Finalmente vivieron juntos y sanos. Al final  
hicieron una lata muy bonita y hasta ahora se acuerdan  
de ella.

DIBUJO:

DIBUJO:



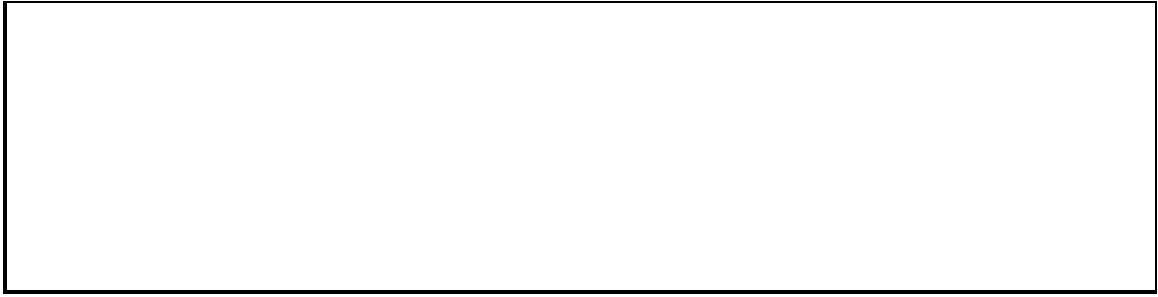
PALABRAS banco mansana quinto

TÍTULO: El robo del banco

Un día un hombre de 36 años llamado  
Francisco quiso robar un banco. Él estaba  
preparando su plan desde hacía mucho  
tiempo. Su plan era ir al principio a su  
quinto, coger una mansana, robar un coche para  
escaparse. Al final, con el dinero que había robado  
comprarse una casa, un coche, montar un negocio etc.  
Al día siguiente ya estaba listo para ir al banco.  
Después robó un coche para escaparse pero la  
parte final no le salió. Él entró en el banco y  
sacó la pistola y dijo: ¡que todos se calmen y  
que le den el dinero! Justo ese día había venido  
la policía a hacer una inspección y así fue, como  
después que está 25 años en la cárcel.

DIBUJO:





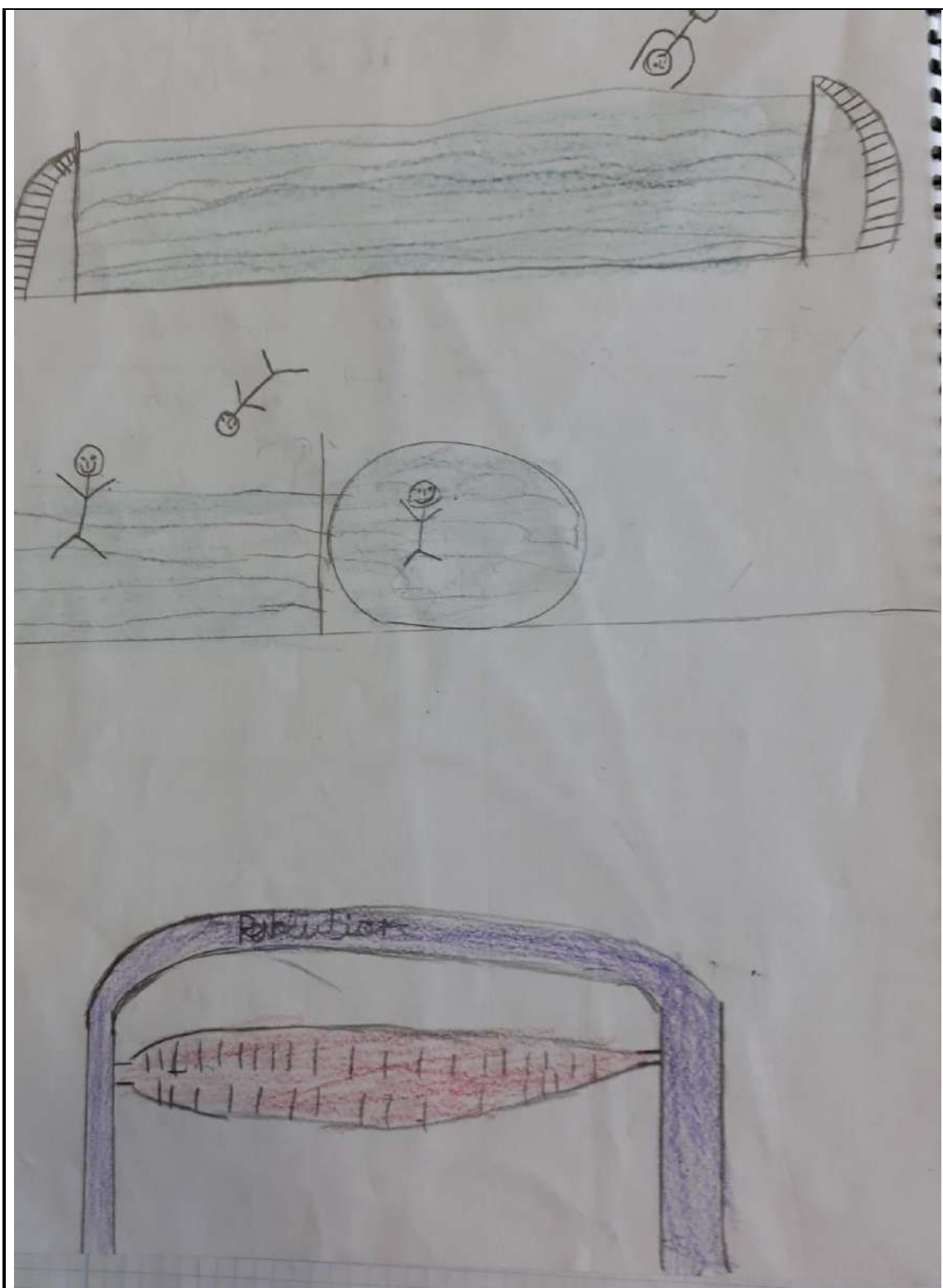
ENCABESAS selección dirección creación

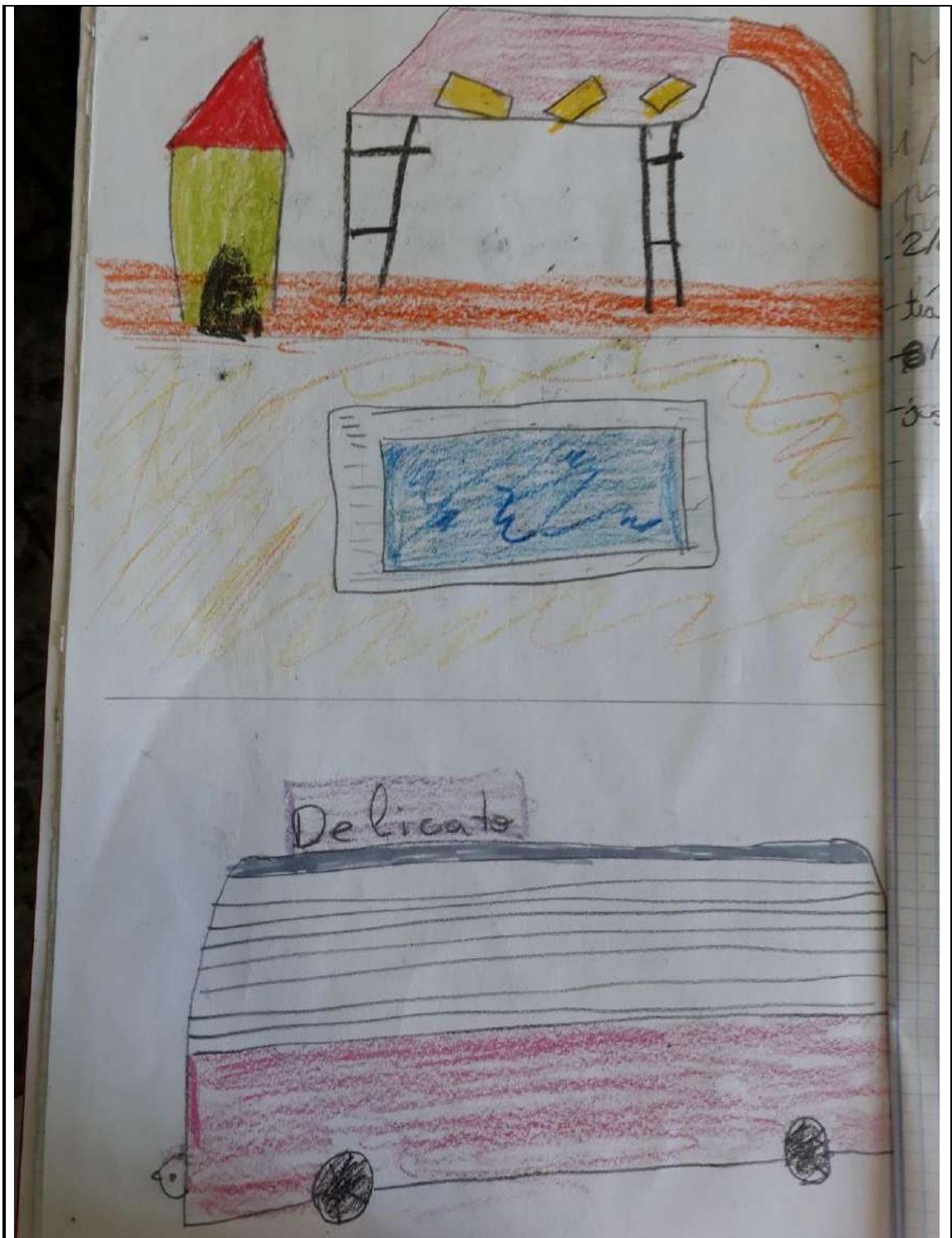
## TÍTULO: UNA EXCELENTE PRIMAVERA

A

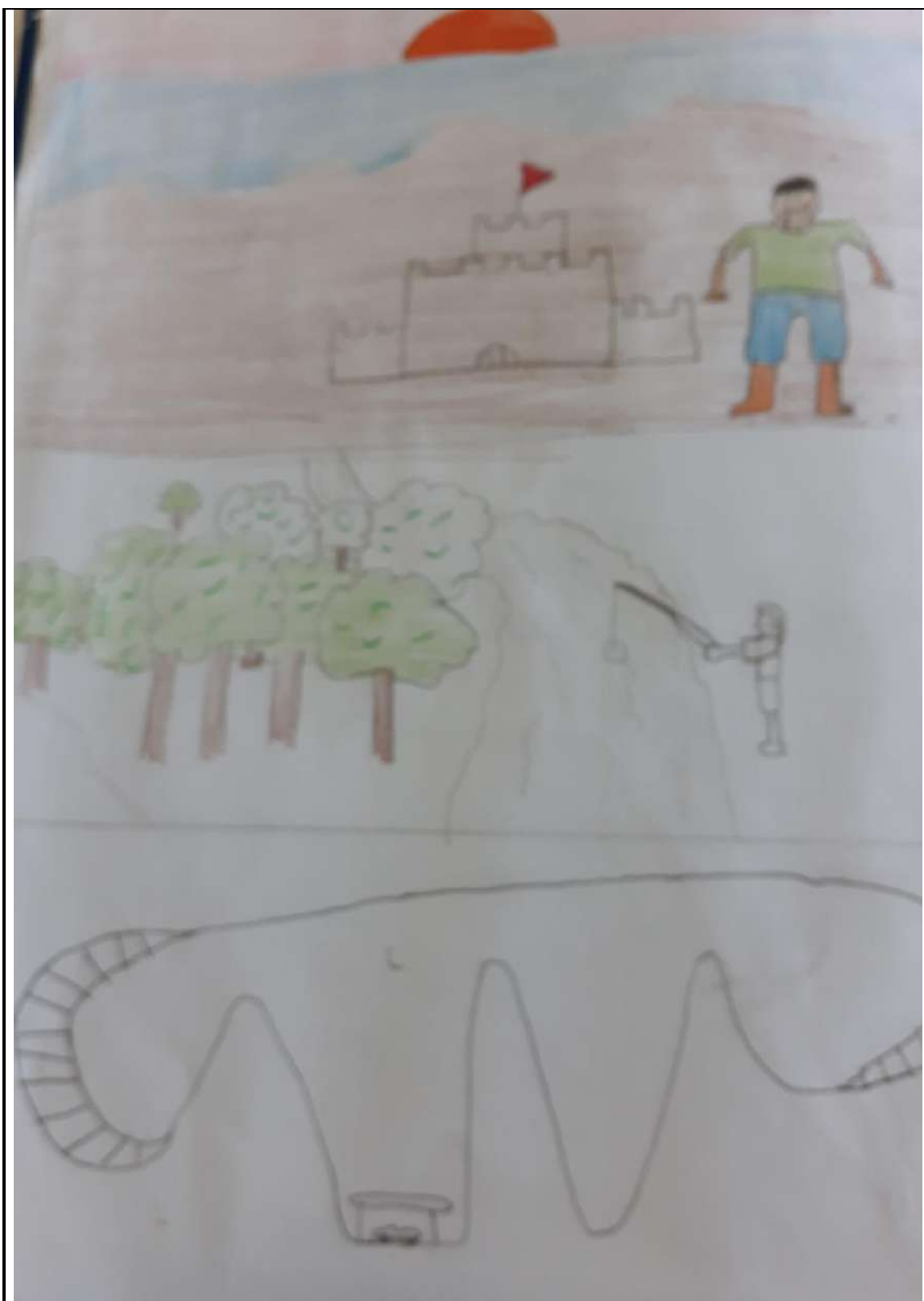
Era un día de primavera. Paolo, un chico rubio con ojos verdes de 20 años, fue seleccionado para una carrera. Él era un excelente piloto pero necesitaba un coche más rápido que el que tenía. Después de un ratito pensando se le ocurrió una idea. Entró en una página web de unos coches en venta y encontró una que le gustaba mucho. Era un coche rojo y no costaba mucho porque tuvo un accidente. Ahora que tenía ya el coche solo necesitaba la dirección, pero cuando llegó allí el coche estaba por piezas así que lo tuvo que construir de nuevo. Pasaron por lo bien el coche ya estaba construido y tenía una pinta genial. Pero seguía teniendo un problema: el coche no era lo suficiente rápido para ganar. Así que le cambió el motor por uno muchísimo mejor. Ahora que el coche ya estaba preparado solo tenía esperar a que llegue la carrera y lo ganó con un récord mundial.



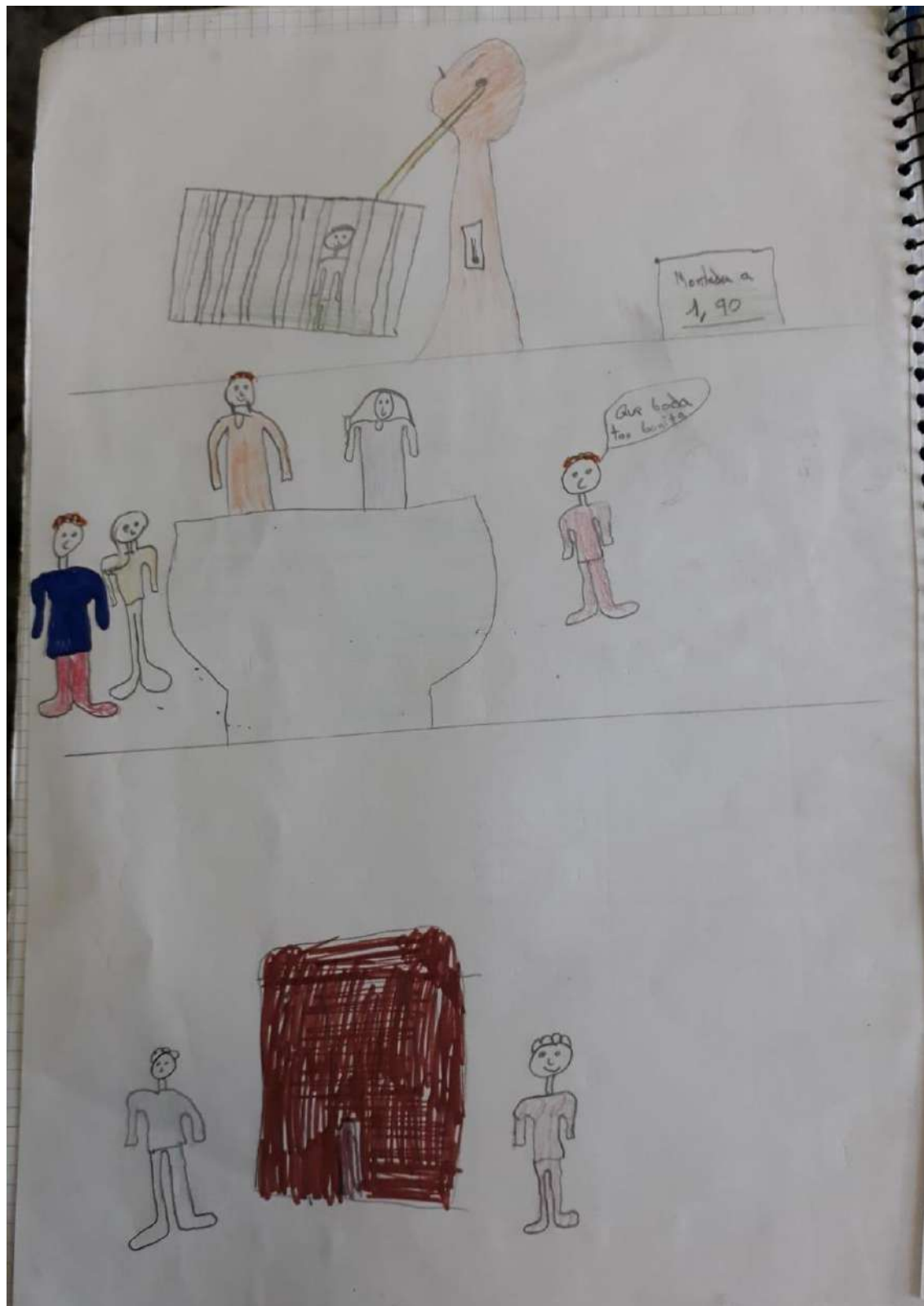














## MIS TRES ANÉCDOTAS DEL VERANO 9-9-2019

10-9-2019

- 1) El día 31 de agosto: fui a la fiestas de Calahorra y me compré muchas cosas y también me monté en una atracción llamada Cárcel que da muchas vueltas y da miedo.
- 2) El día 10 de agosto: se casó mi tío cuando yo no estaba en Marruecos, por eso ~~era~~ <sup>estaba</sup> triste. Pero por lo menos nos llamaron sus hijos con toda la alegría y estuve muy contento.
- 3) El día 7 de septiembre: Miguel, Sara, Diego y yo hicimos una cabaña y nos la rompieron y la segunda vez hicimos otra mejor que la primera. ~~Se~~ No nos salió y la rompimos y, por ahora no hemos hecho nada ninguna más.

10/9/2019

9-09-2019

## MIS TRES ANÉCDOTAS DEL VERANO

El 28 de Junio fui a la piscina de Bradefén, aprendí a hacer un mortal en la piscina grande que mide 3 metros.

El 16 de Junio fui a Arnedilla a las horas que hay frío y calientes y fui <sup>con</sup> mis hermanas y mi primo Rayan de diez años.

El 5 de Junio fui a la excursión de Zaragoza al parque de atracciones con mi amigo Denis y me monté con él en casi todas las atracciones.

12/09/2019

09-09-2019

## Mis tres anécdotas del verano

El día 02-09-2019 fui a pescar con mis abuelos y mi hermano. No lo pasamos muy bien porque me duele el brazo y porque <sup>no</sup> hay muchas peces.

El día 31-08-2019 lo recuerdo porque fui a un playón y me lo pasamos muy bien con la familia.

El día 20-08-2019 fui a una mansión en Ruente con mis padres y mi hermano. Allí ven un paisaje muy bonito y comimos mucha comida que es muy rica.

mi padre

mi madre

mi hermano

estaba

2

12

115

9-9-2019

## - Mis Tres anécdotas del verano

El 23 de Julio fui con la plaza con mi tío. Primero hicimos un castillo de arena, Después, nos bañamos.

Al final jugamos un partido de fútbol y nos ganó.

El 10 de Agosto fui con mi padre en moto a un río en Huric (Morocco). <sup>Pescamos</sup> Pescamos muchos peces y cuando fuimos a casa los cocinamos. ¡Estaban muy ricos!

El 15 de Julio fui a ver a mi tía y nos llevó a un parque de atracciones y me metió en la montaña rusa y daba mucho miedo.

→ Presente SUBJUNTIVO  
→ Pretérito perfecto Simple INDICATIVO.

## Mis tres anécdotas del verano

9-09-2019

Este verano he ido a Portugal a ver a mis abuelos porque los quiero mucho. En Portugal he estado en Alentejo. Es un pueblo que está al lado de Tâmega y (en Portugal) es una zona muy bonita. También este verano he estado en casa de Tânia, ya estoy muy acostumbrado a estar con Kamal, Iker, Luis, Inar, Nabil, Youssef y mis primos Alex, Paul. Y hemos tirado petardos y nos lo hemos pasado muy bien. Y para terminar el verano también he estado en casa de Fátima con mi primo Alex. También me he montado en los carrusos de choques y he saltado en las camas elásticas y ya.

9-09-2019

## MIS TRES ANÉCDOTAS DEL VERANO

1/6/2019 - Me lo pase muy bien porque mi madre se caso y fuimos al Delicato a cenar.

2/06/2019/ porque fuí a Arrúbal 2 semanas con mi

tía y me lo pase boomba en la piscina.

8/9/2019 Aun me lo pase bien en Arjona por

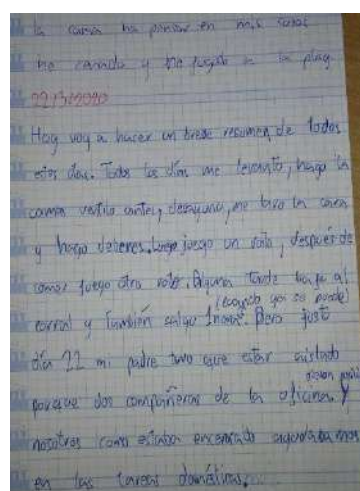
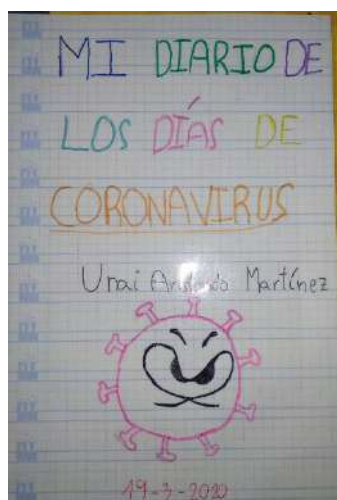
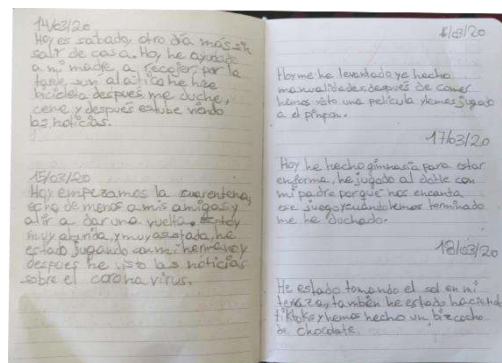
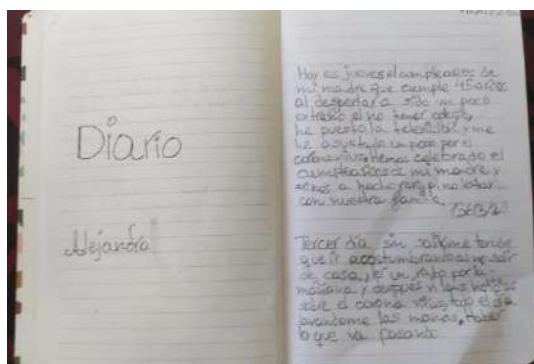
jugar en el parque y en casa.

| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>“MI DIARIO CORONAVIRUS”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita.</b><br><b>Leer para disfrutar.</b><br><b>Leer para reflexionar.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4º,5º y 6º de Educación Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Del 16 de marzo al 19 de junio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Lengua y lectura comprensiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer la espontaneidad, creatividad y la imaginación en la elaboración de un diario.</li> <li>- Escribir y estructurar un diario atendiendo a cada una de sus partes.</li> <li>- Expresar sus ideas con una adecuada y clara estructura gramatical.</li> <li>- Mejorar la velocidad de lectura y la entonación de palabras.</li> <li>- Adquirir confianza en sí mismo a la hora de expresarse de forma oral.</li> <li>- Autoevaluarse y coevaluar las producciones escritas y orales con los compañeros.</li> </ul>                                                  |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> <li>- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>- Competencia conciencia y expresiones culturales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Realizar un pequeño diario durante el periodo sin clases presenciales debido al “coronavirus”. Para su realización, pueden utilizar cualquier recurso disponible en casa (cuaderno viejo, folios...). Al final de cada día van a anotar los acontecimientos más interesantes que les han ocurrido a lo largo del mismo. Pueden incluir anécdotas que les han ocurrido o situaciones que están siendo nuevas para ellos. A la vuelta (este curso o el siguiente), leerán en clase una parte de su diario y así podrán ver cómo han vivido sus compañeros y compañeros estos días tan diferentes para ellos.</p> |

## Evaluación

En cuanto a la evaluación, se llevará a cabo con la vuelta de las clases presenciales y a través de la observación de la elaboración de los diarios personales y de la expresión oral utilizada en su lectura. Se atenderá a la expresión escrita (ortografía y gramática), la organización y coherencia de la información, la expresión oral (fluidez y entonación), la actitud y el esfuerzo. Aunque lo más importante de esta actividad ha sido el entusiasmo que han puesto los alumnos a la hora de llevar a cabo la actividad.

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mis palabras del proyecto                                                                                                                      |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                      |
| <b>Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita</b><br><b>Leer para disfrutar</b>                                                        |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                            |
| Educación Infantil y 1º nivel de Educación Primaria.                                                                                           |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                         |
| Una vez cada 15 días.                                                                                                                          |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                        |
| Lenguaje.                                                                                                                                      |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                               |
| Iniciarse en la lectura y escritura de palabras.<br>Identificar las letras.<br>Discriminación visual.<br>Conciencia fonológica.                |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                      |
| Competencia aprender a aprender<br>Competencia lingüística                                                                                     |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                         |
| Elaboraremos unas tarjetas de vocabulario del proyecto que estamos trabajando.<br>Posteriormente con letras móviles, formaremos esas palabras. |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                              |
| Observación directa                                                                                                                            |

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LAS MÚSICAS DEL MEDITERRÁNEO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Leer para aprender</p> <p>Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5º Y 6º de Ed. Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dos sesiones presenciales y una no presencial (tarea para casa)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ed. Musical                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Conocer las principales músicas tradicionales, de los países del Mediterráneo.</p> <p>Analizar las similitudes entre estas músicas y su influencia mutua.</p> <p>Aprender algunos instrumentos musicales típicos de estas culturas.</p> <p>Que lean, sintetizen información y la sepan exponer a los compañeros.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Competencia lingüística.</p> <p>Competencia de aprender a aprender.</p> <p>Competencia de autonomía e iniciativa personal.</p> <p>Competencia cultural.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>En una primera sesión se muestra un mapa de los países que forman la cuenca del Mediterráneo.</p> <p>Se hace una pequeña introducción de cada uno de ellos.</p> <p>Se reparten los países a trabajar por cada alumno o grupo de alumnos.</p> <p>Se les da una plantilla que habrán de completar con la información relativa a cada país.</p> <p>Se les pide, como tarea para casa, que busquen y lean información sobre estas músicas y sus instrumentos representativos. Completarán la ficha con la información y añadirán fotos o dibujos de los instrumentos.</p> <p>En una segunda sesión presencial, en clase, cada uno lee y expone ante el resto el material que ha elaborado en casa.</p> <p>La profesora completará la información aportada y lo ilustrará todo con audios, fotos y vídeos.</p> <p>Por último, los trabajos elaborados se comparten con el resto de compañeros, para elaborar entre todos una base de datos... con la que estudiar.</p> <p>Los trabajos se exponen en el aula.</p> |

## Evaluación

Escucha directa y atenta de la exposición del trabajo elaborado por cada alumno.  
Corrección de la ficha de recogida de datos de cada uno.

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBRA DE TEATRO “DÉJAME EN PAZ”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita.</b><br><b>Leer para aprender.</b><br><b>Leer para disfrutar.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5º y 6º de Educación Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Del 9 al 20 de diciembre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Lengua y lectura comprensiva.<br>Educación artística (música y plástica).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrarse de forma activa en un grupo de trabajo superando las dificultades que supone la expresión instintiva de ideas y sentimientos de uno mismo y la aceptación de los del resto de compañeros.</li> <li>- Analizar virtudes, defectos, hechos del entorno personal, social y cultural y expresar la percepción de estos hechos a través de los diferentes roles y personajes.</li> <li>- Trabajar el control del gesto y de la voz.</li> <li>- Fomentar el trabajo cooperativo y aprender a respetar la libre y plural aportación de ideas al proyecto común del grupo.</li> <li>- Trabajar con otros medios de expresión visual, plástica, acústica y musical para acompañar a la obra de teatro.</li> <li>- Valorar la importancia del trabajo colectivo donde la perseverancia en el trabajo y el esfuerzo tiene como resultado el éxito de todo el grupo.</li> <li>- Participar en los espectáculos teatrales disfrutando y valorando los diversos elementos que constituyen la representación, siendo capaces de valorar y respetar el trabajo de los demás.</li> <li>- Aprender a ser críticos con el trabajo de uno mismo.</li> <li>- Conocer técnicas tanto en lo referente a la interpretación, como al montaje o puesta en escena y escritura dramática, para aprender a “moverse” dentro del escenario.</li> <li>- Fomentar la comunicación oral y expresiva, así como trabajar la memorización de textos.</li> </ul> |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia sociales y cívicas.
- Aprender a aprender.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Competencia digital.

### Desarrollo realización de la actividad/material

Para el festival de Navidad, los alumnos de 5º y 6º de EP deciden hacer una obra de teatro llamada "Déjame en Paz" cuya temática se centra en el bullying escolar. La obra es amena, divertida y vale por igual a pequeños y a mayores. Primero, todos los alumnos leen la obra de teatro para posteriormente realizar el reparto de personajes. Una vez hecho el reparto, los alumnos se aprenden el texto correspondiente a sus personajes y durante dos semanas se llevan a cabo los ensayos. Además, en el área de plástica llevan a cabo la elaboración de los disfraces y el escenario y en el área de música se aprenden una canción para finalizar la obra.

### Evaluación

Ha sido una actividad realmente interesante. Los alumnos, al principio, se mostraban temerosos y hasta algo reacios tras los primeros ensayos. No tenían demasiada confianza en sí mismos. Pero, poco a poco, han ido viendo como con esfuerzo, ganas y tesón se pueden conseguir grandes cosas y todos se iban ayudando a superar los nervios y los pequeños baches. Al margen del éxito que ha tenido la representación, los alumnos han trabajado la expresión oral y escrita, han aprendido a apreciar las artes plásticas, escénicas y literarias y han colaborado, mano a mano, en la realización de todas las tareas. El trabajo cooperativo ha sido clave, así como aprender a planificar y organizar tareas y actividades. La evaluación se ha llevado a cabo a través de la observación sistemática y el registro de datos en rúbricas.

### Fotografías





| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poemas giratorios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5º de Educación Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 sesión de 60 minutos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Lengua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar la imaginación y fomentar la creatividad.</li> <li>- Valorar el trabajo propio y de los compañeros.</li> <li>- Analizar la métrica y conocer los tipos de rimas.</li> <li>- Desarrollar una sensibilidad hacia la poesía.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Comunicación lingüística.</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p> <p>Aprender a aprender.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Utilizando la técnica cooperativa llamada “folio giratorio”, los alumnos se sentaron en círculo. A cada uno se le repartió un papel con el primer verso de un poema. En un tiempo determinado cada uno contó el número de versos y escribió otro verso que rimara con el anterior ya fuera con rima asonante o consonante. A continuación se lo pasaron al compañero de su derecha y ellos recibieron otro poema del compañero de la izquierda. Hicieron lo mismo hasta que llegó a sus manos el poema con el que comenzaron.</p> |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Al finalizar, cada alumno leerá en alto el poema, comprobando las rimas hechas y si funcionar el poema como tal.</p> <p>Mediante la observación directa se comprobará el interés en la actividad de cada alumnos y con la lectura final se evaluará el trabajo individual y colectivo de la clase, si han tenido en cuenta</p>                                                                                                                                                                                                    |

la métrica, si han seguido con la rima, si han querido darle sentido al poema, si han preferido darle un toque cómico,... Al final se hará una puesta en común de las opiniones de los estudiantes.

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEATRO NAVIDAD                                                                                                                                            |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                 |
| Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita.                                                                                                       |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                       |
| 5º y 6º EP.                                                                                                                                               |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                    |
| Todos los viernes de los meses de noviembre y diciembre 2019 (ensayo).<br>Último día de clase antes de las vacaciones de Navidad (teatro en el festival). |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                   |
| Lengua.                                                                                                                                                   |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                          |
| Actividad de exposición, memorización y dramatización de un texto con la finalidad de presentar una obra de teatro delante de un público.                 |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                 |
| Competencia en comunicación lingüística CCL.<br>Competencias Sociales y cívicas CSC.                                                                      |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                    |
| Obra de teatro 'Déjame en Paz' que denuncia el acoso escolar y fomenta valores como el respeto y el compañerismo.                                         |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                         |
| Muy positiva. Los niños han disfrutado mucho preparando la obra, los disfraces y ensayando todos juntos.                                                  |
| <b>Fotografías</b>                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                           |



