

Título de la actividad/Material elaborado
¡FRUTIRIOJA!
Línea de actuación
Leer para aprender.
Cursos a los que va dirigida
5º y 6º EP.
Temporalización
Noviembre 2019.
Áreas implicadas
Ciencias Naturales.
Objetivos
Los principales objetivos son: -Que los niños aprendan los beneficios de una alimentación saludable con frutas y verduras. -Buscar, cocinar y explicar a los compañeros una receta cuyo principal ingrediente es la calabaza.
Competencias clave
Competencia en comunicación lingüística CCL. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIE. Competencias Sociales y cívicas CSC.
Desarrollo realización de la actividad/material
Desde el colegio se fomenta el hábito de una alimentación saludable y los niños han presentado sus recetas en Power Point y en cartulina, con los pasos que han seguido para cocinarlo y con fotos del resultado final.
Evaluación
La evaluación se ha realizado sobre la exposición oral de sus trabajos al resto de los compañeros. y ha sido muy positiva porque han aprendido de lo realizado por los demás niños.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
¿QUÉ ANIMAL SOY?
Línea de actuación
LEER PARA APRENDER.
Cursos a los que va dirigida
Educación Infantil y Primaria.
Temporalización
La actividad se realiza en sesiones de Audición y Lenguaje de 30 minutos a lo largo del curso escolar.
Áreas implicadas
Lenguaje, comunicación y representación. Lengua y literatura.
Objetivos
- Aumentar vocabulario: animales. -Estructurar oraciones: Preguntas y respuestas. -Mejorar la comprensión oral. -Respetar el turno.
Competencias clave
Competencia comunicación lingüística
Desarrollo realización de la actividad/material
El juego se desarrolla por turnos. Uno de los niños se colocará una carta en la cinta de la cabeza (sin verla) y tendrá que realizar preguntas a sus compañeros para que le respondan SI o NO. El alumno que tiene la carta debe ir recabando información sobre el animal que tiene y adivinar de qué animal se trata.
Evaluación
Realizar varias sesiones la actividad y comprobar que los alumnos no tienen dificultad para Realizar preguntas y comprender lo que le preguntan los compañeros. Además, se valorará si el alumno ha aumentado el vocabulario.

Fotografías

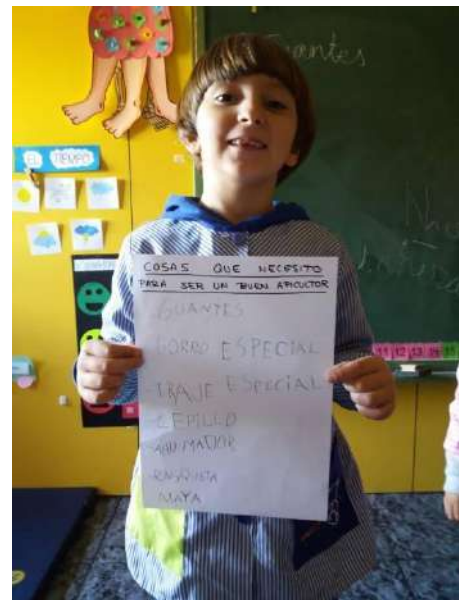


Título de la actividad/Material elaborado
Somos apicultores (Tudelilla)
Línea de actuación
Leer para aprender.
Cursos a los que va dirigida
2º ciclo de Educación Infantil (3, 4 y 5 años).
Temporalización
Esta actividad se realizó en 4 sesiones repartidas durante los meses de noviembre y diciembre.
Áreas implicadas
Las áreas trabajadas con esta actividad son el A2. Conocimiento del entorno y el A3 Lenguajes: Comunicación y Representación.
Objetivos
- Conocer e identificar los utensilios utilizados por un apicultor. -Valorar y respetar el trabajo de los apicultores. -Ampliar su vocabulario. -Trabajar de manera cooperativa. -Fomentar la motivación del alumnado. -Desarrollar la expresión oral y escrita. -Disfrutar con la expresión plástica.
Competencias clave
1. Competencia en comunicación lingüística. 2. Competencia de aprender a aprender. 3. Competencias sociales y cívicas. 4. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. 5. Conciencia y expresiones culturales
Desarrollo realización de la actividad/material
Materiales: Folio, lápiz, cartón, tijeras, temperas y pinceles. Esta actividad se realizó durante 4 sesiones, dos de ellas en el mes de noviembre y otras dos en diciembre y el objetivo de estas fue ampliar el vocabulario de los alumnos relacionado con el trabajo de los apicultores, pues durante el primer trimestre, hemos trabajado el proyecto de las abejas. Durante la primera sesión se explicó a los alumnos que íbamos a realizar un photocall para que todos pudiéramos convertirnos en apicultores, para ello, en primer lugar hicimos una lluvia de ideas sobre los utensilios que necesita un apicultor para realizar su trabajo. El alumno de 5 años fue el encargado de ir escribiendo todos los materiales necesarios y más tarde colocamos esta hoja en nuestro "Rincón de las abejas". Durante la segunda y tercera sesión los alumnos pintaron con temperas y pinceles, a su gusto, el apicultor, previamente dibujado por mí sobre un cartón. Por último, durante la última sesión, recortamos la cara del apicultor para convertir así el cartón en un photocall. Este photocall permaneció en nuestro rincón de las abejas hasta que finalizamos el proyecto.

Evaluación

La evaluación de esta actividad se llevó a cabo mediante la observación directa y sistemática de los alumnos a lo largo de las cuatro sesiones. Cabe destacar que se valoró el trabajo realizado por el grupo, así como la participación e implicación de cada uno de sus miembros.

Fotografías

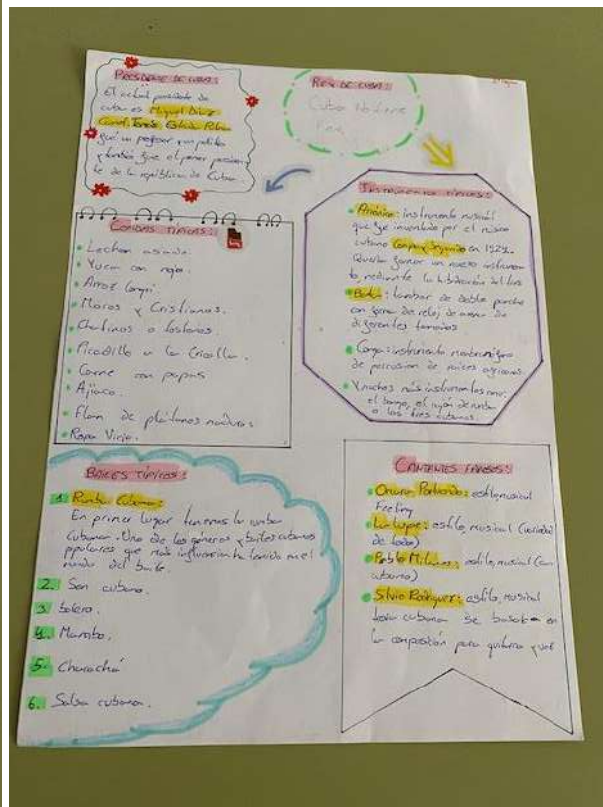
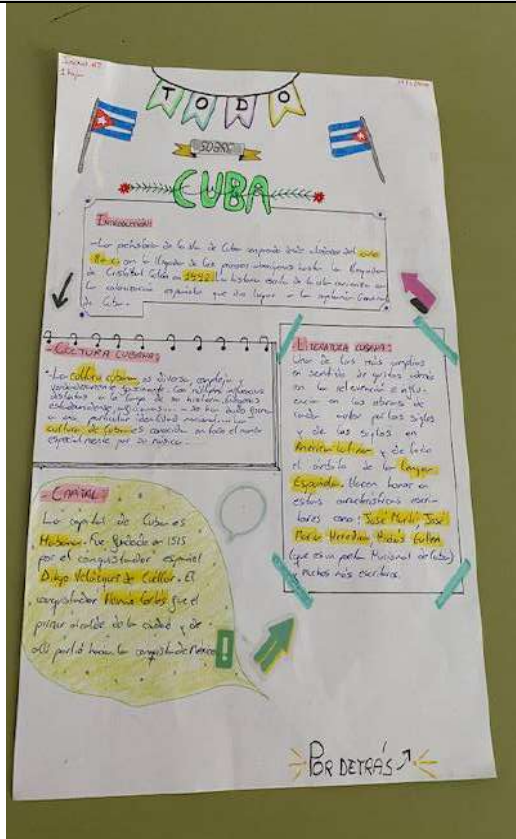


Título de la actividad/Material elaborado
PAÍSES DEL MUNDO
Línea de actuación
Leer para aprender
Cursos a los que va dirigida
5º y 6º de Educación Primaria.
Temporalización
Durante todo el curso.
Áreas implicadas
- Educación artística: Música - Ciencias Sociales.
Objetivos
• Conocer países que están relacionados con lo que estamos trabajando en el aula (canciones, partituras, bailes...) • Buscar información sobre el país a trabajar (Capital, comidas típicas, idioma, cantantes o grupos famosos, estilos musicales, instrumentos...). • Poner en común la información buscada. • Saber escuchar al compañero que expone su trabajo.
Competencias clave
✓ Comunicación lingüística. ✓ Competencia digital. ✓ Conciencia y expresiones musicales.
Desarrollo realización de la actividad/material
- Primero se explica en clase el país que se va a trabajar mediante una canción, una partitura, un baile.. (siempre es una actividad relacionada con la música). - Los alumnos disponen de un mapa mudo del mundo, en el cual van coloreando los países que vamos trabajando. - En casa buscan información sobre el país que vamos a trabajar. Buscan principalmente su capital, presidente, lengua, comidas típicas, y bailes, cantantes, grupos, instrumentos, etc. - Para finalizar, en el aula, cada alumno expone su trabajo, sin repetir los datos que ya hayan dicho los compañeros.

Evaluación

- ✓ Sitúa en el mapa y colorea correctamente el país a trabajar.
- ✓ Busca información en medios digitales sobre dicho país.
- ✓ Elabora una ficha sin faltas de ortografía y con una bonita decoración.
- ✓ Escucha a los compañeros y aprende datos importantes sobre el país a trabajar.

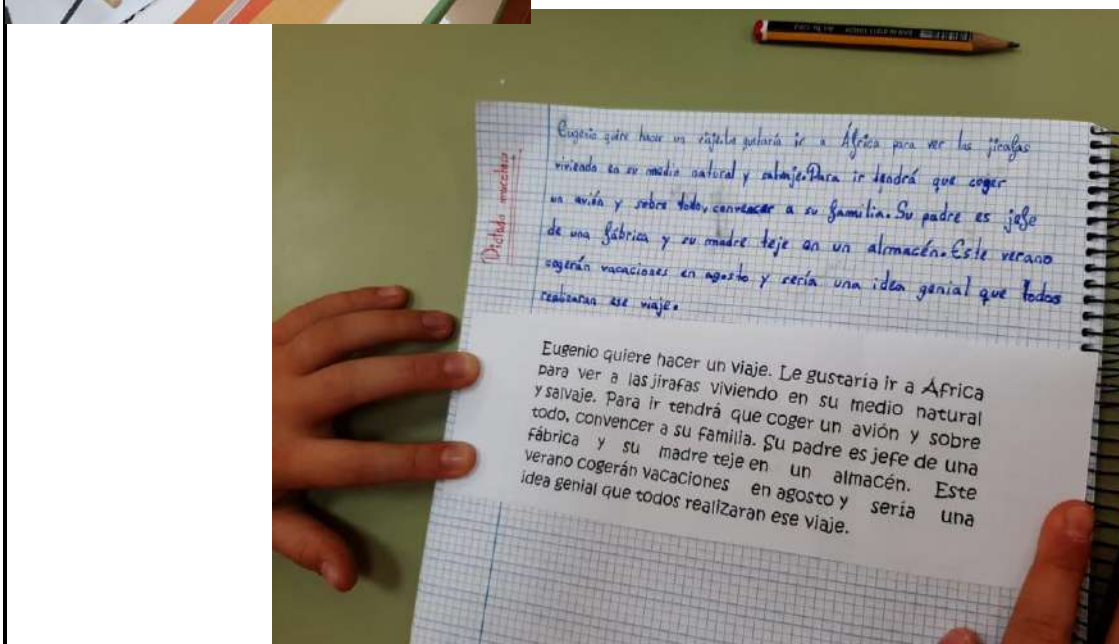
Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
Dictado marchoso
Línea de actuación
Leer para aprender.
Cursos a los que va dirigida
3º, 4º de Educación Primaria.
Temporalización
Una sesión de 45 minutos.
Áreas implicadas
Lengua.
Objetivos
- Mejorar la ortografía así como la concentración, la comprensión tanto lectora como auditiva - Potenciar la auto-corrección. - Aumentar el vocabulario. - Saber trabajar en grupos de dos y compenetrarse con el compañero.
Competencias clave
Comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
Desarrollo realización de la actividad/material
Los alumnos se ponen en parejas y salen del aula. La maestra/o esconde papeles con el dictado escrito por distintos lados de la clase. Cada pareja tiene asignado un número y buscará el dictado que lleva escrito dicho número. Cuando entran al aula. Un miembro de la pareja se sienta y el otro se encarga de buscar el dictado. Cuando lo encuentra empieza a memorizar la primera frase y va corriendo al sitio de su compañero para dictárselo. Al acabar volverá al sitio donde está el dictado a aprenderse la segunda frase para dictarla luego, y así sucesivamente. Al acabar se llevará el papel y corregirán el dictado. Después se cambiarán los compañeros el rol y se les asignará otro número para hacer lo mismo otra vez.
Evaluación

Se evalúa el trabajo en equipo y las ganas de participar, así como la ortografía, la claridad al hablar y al escribir. Además se tiene en cuenta la propia autoevaluación.

Fotografías

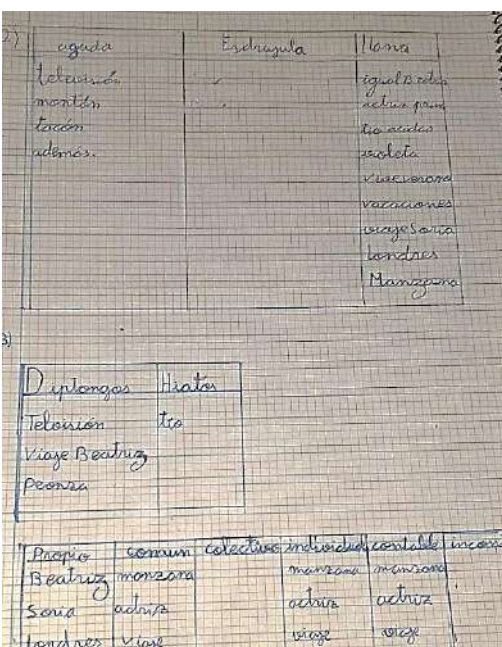
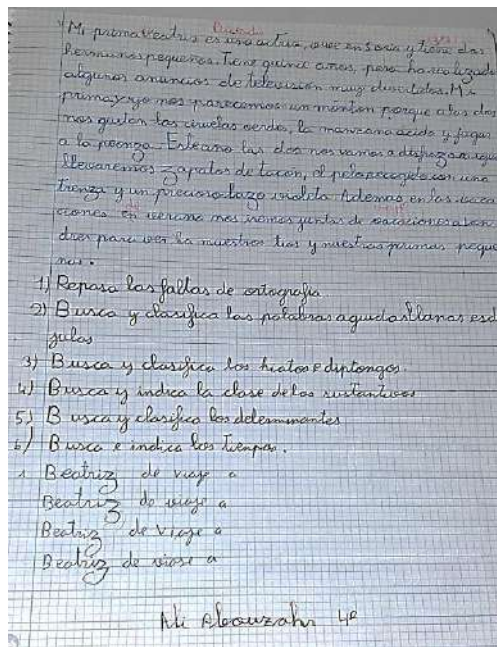
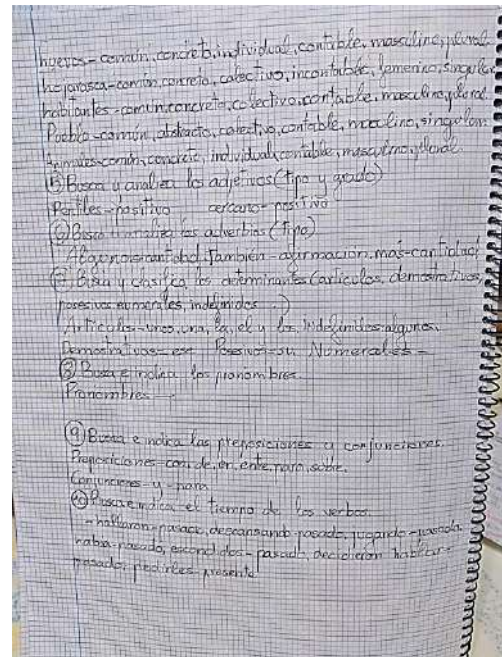
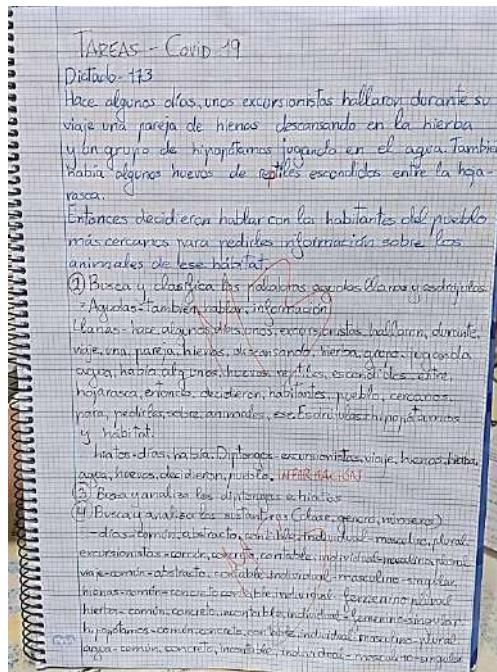


Título de la actividad/Material elaborado
“APRENDO AL DICTADO”
Línea de actuación
Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita. Leer para aprender. Leer para reflexionar.
Cursos a los que va dirigida
3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria.
Temporalización
Del 30 de septiembre al 8 de abril.
Áreas implicadas
Lengua y lectura comprensiva.
Objetivos
- Comprender, analizar y comentar el sentido global de textos escritos, en este caso los dictados. - Identificar y analizar cada una de las palabras que componen un dictado. - Mejorar la expresión escrita (gramática y ortografía) a través del dictado. - Mejorar la expresión oral a través de una adecuada y clara entonación en la lectura de un dictado.
Competencias clave
- Competencia en comunicación lingüística. - Competencia sociales y cívicas. - Aprender a aprender. - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
Desarrollo realización de la actividad/material
La actividad consiste en mejorar la expresión escrita (gramática y ortografía) y la expresión oral a través de un dictado. Para ello, los alumnos a la vez que escuchan un fragmento de un texto lo copian en su cuaderno. Una vez copiado, lo leen en voz alta y se lo intercambian con un compañero para corregirlo. Corregido el dictado realizan una serie de actividades con el mismo. Entre las actividades se encuentran las siguientes: busca palabras agudas, llanas y esdrújulas; busca los sustantivos y analízalos; busca y clasifica determinantes y pronombres; busca diptongos e hiatos; busca y clasifica las conjunciones y preposiciones; busca y analiza las formas verbales...Las actividades se corregirán de forma oral en clase.

Evaluación

En cuanto a la evaluación, se ha llevado a cabo a través de la observación de los dictados y cada una de sus actividades. Se ha tenido en cuenta la ortografía y la gramática, la fluidez lectora, la actitud y el esfuerzo. La valoración de esta actividad es muy positiva y favorable, ya que los alumnos mejoran de manera muy significativa tanto a la hora de diferenciar cada una de las palabras que componen un texto como a la hora de expresarse de forma oral y escrita.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
BUSCAMOS INFORMACIÓN
Línea de actuación
Leer para aprender
Cursos a los que va dirigida
3º, 4º, 5º y 6º
Temporalización
Una sesión
Áreas implicadas
Lengua
Objetivos
Leer para extraer información de los elementos que nos rodean en nuestro día a día. Repaso de las unidades de medida
Competencias clave
Comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Aprender a aprender
Desarrollo realización de la actividad/material
Se les pide a los niños que traigan de sus casas algún tetrabrik, caja o bolsa de algún alimento. Ya en clase, primero se les proporciona unas fichas con las fotocopias de lo que se les ha pedido, para que contesten las preguntas que acompañan a la foto, y familiaricen de cómo buscar esa información, para que luego hagan lo mismo con lo que han traído ellos. La primera ficha se realizará en grupo, y la segunda individualmente, aunque se corregirá entre todos.
Evaluación
Observar si son capaces de encontrar la información que se les pide de los envases.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
Buscando las letras de mi nombre
Línea de actuación
Leer para disfrutar Leer para aprender
Cursos a los que va dirigida
Educación Infantil.
Temporalización
Todos los días en las rutinas.
Áreas implicadas
Lenguajes.
Objetivos
Identificar las letras que componen su nombre. Discriminación de las grafías.
Competencias clave
Competencia lingüística competencia aprender a aprender
Desarrollo realización de la actividad/material
Todos los días escondemos las letras que forman el nombre del maquinista en un recipiente lleno de alubias, garbanzos, arroz,... El maquinista con los ojos cerrados tiene que encontrar las letras que componen su nombre. Tendrá que sacarlas en el orden correcto.
Evaluación
Observación directa.

Fotografías



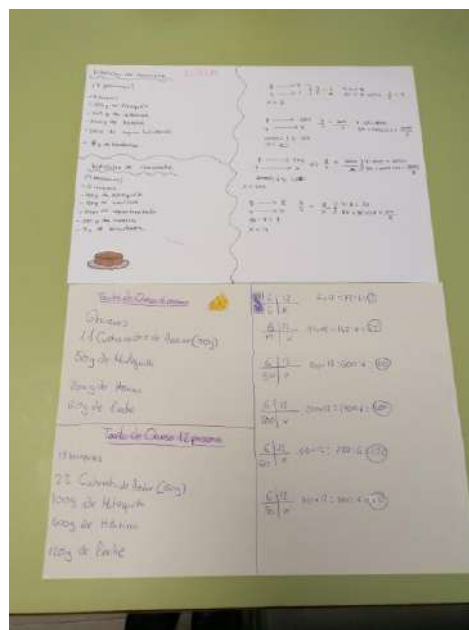
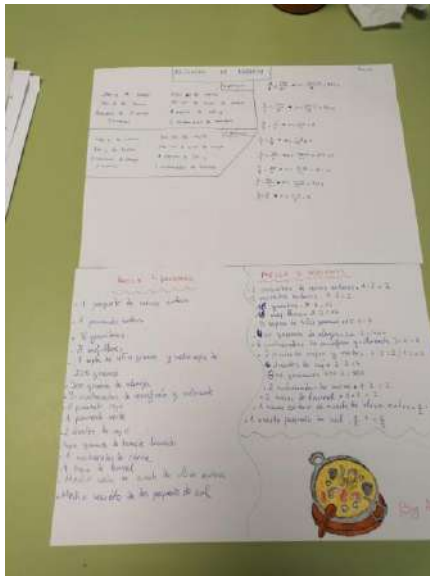
Título de la actividad/Material elaborado
Canción del invierno
Línea de actuación
Leer para aprender
Cursos a los que va dirigida
2º ciclo de Educación infantil
Temporalización
1ª semana de febrero.
Áreas implicadas
Área II: Conocimiento del Entorno Área III: Lenguajes Comunicación y Representación.
Objetivos
Desarrollar el gusto por las canciones. Memorizar y cantar la canción. Conocer aspectos relacionados con el invierno a través de la canción.
Competencias clave
Competencia lingüística Conciencias y Expresiones Culturales
Desarrollo realización de la actividad/material
A lo largo de la semana los alumnos van aprendiendo la canción. Para ello, la cantamos todos los días por la mañana en asamblea. Decoramos la canción: pintamos el título y decoramos con purpurina y copos de nieve. Los alumnos de 4 y 5 años también deben completar la canción, ya que le falta alguna palabra. De esta manera podemos observar su nivel de escritura.
Evaluación
La evaluación de la actividad es muy positiva. Los alumnos disfrutaban aprendiendo y cantando la canción y se divertían decorándola. A través de esta actividad evaluamos la capacidad de memorización de los alumnos y trabajamos el ritmo. También podemos evaluar el nivel de lectoescritura de los alumnos de 4 y 5 años.

Fotografías



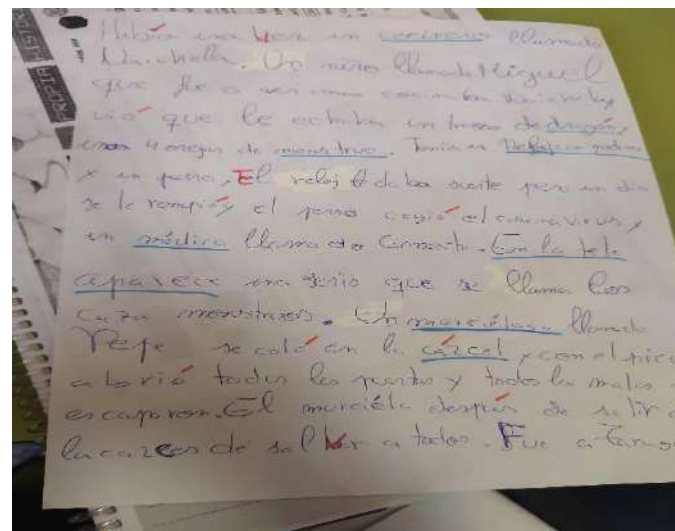
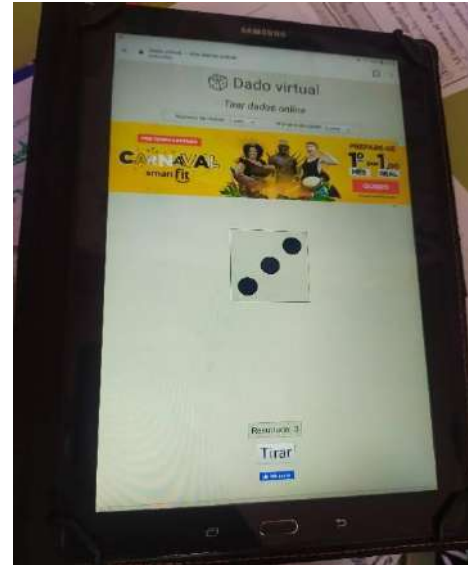
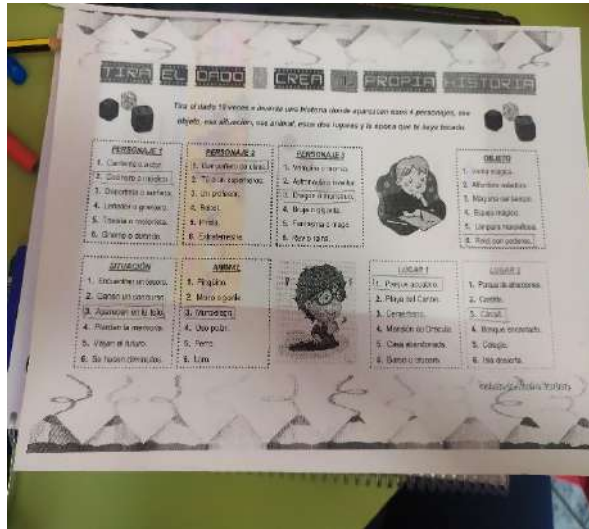
Aprendemos proporcionalidad utilizando recetas
CON LAS MANOS EN LA MASA
Línea de actuación
Leer para aprender.
Cursos a los que va dirigida
1º E.S.O
Temporalización
Una sesión.
Áreas implicadas
Matemáticas 1º E.S.O.
Objetivos
En muchas ocasiones las Matemáticas parecen estar alejadas del mundo real y de la vida cotidiana. Esto en realidad no es así, y la proporcionalidad es prueba de ello. Los ingredientes que utilizamos para hacer una receta, son proporcionales al número de comensales y por tanto podemos modificar una receta para más o menos comensales utilizando esta propiedad.
Competencias clave
Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología. Comunicación lingüística. Aprender a aprender.
Desarrollo realización de la actividad/material
En una sesión previa se estudia el concepto de proporcionalidad, y se buscan magnitudes directamente proporcionales que utilizamos en nuestra vida cotidiana. En la siguiente clase los alumnos traen recetas de sus casas y las modificamos para un mayor número de comensales.
Evaluación
- La búsqueda de las recetas en casa, ha sido adecuada ya que han sido variadas. - Se ha conseguido el objetivo de aplicar un concepto matemático, “La proporcionalidad”, en algo que se utiliza en la vida cotidiana: una receta para preparar una comida.

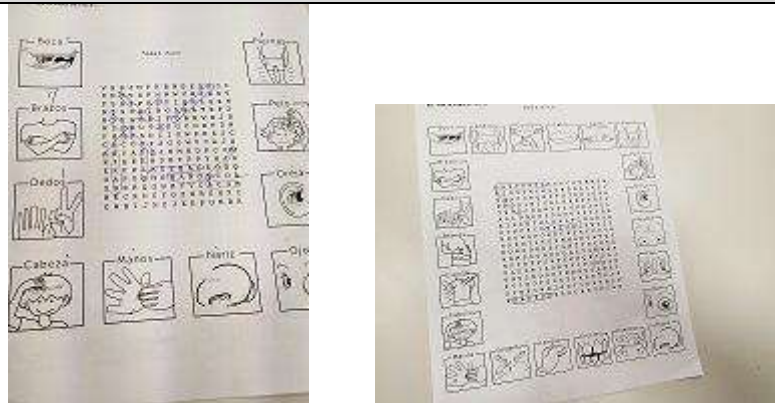
Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
"Crea tu propia historia"
Línea de actuación
LEER PARA APRENDER.
Cursos a los que va dirigida
Va dirigida a cualquier curso de Educación Primaria, adaptando la actividad y su dificultad a los objetivos del curso en cuestión.
Temporalización
Dos sesiones de 60 minutos aproximadamente.
Áreas implicadas
Lengua Castellana y Literatura.
Objetivos
- Crear adecuadamente historias. - Elaborar textos gramaticalmente apropiados. - Realizar distintos tipos de textos escritos, de acuerdo a las normas de la lengua. - Exponer sus propias composiciones de forma adecuada. -
Competencias clave
- Comunicación lingüística. - Competencia digital. - Aprender a aprender. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. - Conciencia y expresiones culturales. -
Desarrollo realización de la actividad/material
En primer lugar, se mostrará al alumno una ficha: https://www.aulapt.org/2019/06/06/crea-tu-propia-historia-nueva-colaboracion-de-nacho-verdejo/ donde se mostrarán diferentes opciones para elegir personajes, situaciones, objetos etc., para crear su propia historia. A continuación, con ayuda de las tablets de aula gracias a la app de dado online irán tirando el dado para obtener los protagonistas, lugares, animales, etc., que deberá tener su texto. La extensión máxima de la historia será una cara de folio. Para concluir, se expondrán las historias oralmente al resto de compañeros. Materiales: lápiz, papel, goma, ficha de historias y Tablet.
Evaluación
Se valorará de manera positiva la creatividad y corrección ortográfica y gramatical de los textos.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado	
CRUCIGRAMA PARTES DEL CUERPO	
Línea de actuación	
Leer para aprender.	
Cursos a los que va dirigida	
Nivel de quinto y sexto (alumnos sin idioma español adquirido).	
Temporalización	
Una sesión.	
Áreas implicadas	
Lengua Castellana. Ciencias naturales.	
Objetivos	
Aprender vocabulario sobre las partes del cuerpo de forma lúdica. Desarrollar la concentración.	
Competencias clave	
Comunicación lingüística. Aprender a aprender.	
Desarrollo realización de la actividad/material	
Leemos en clase las diferentes partes del cuerpo, que están acompañadas de imágenes. Las memorizamos. Después realizamos la sopa de letras. Las palabras van acompañadas de imágenes para reforzar. Deben encontrarlas en el menor tiempo posible.	
Evaluación	
Búsqueda completa de las diferentes partes del cuerpo en la sopa de letras en el menor tiempo posible.	
Fotografías	
	

Título de la actividad/Material elaborado
El bote de las letras
Línea de actuación
Leer para aprender
Cursos a los que va dirigida
Educación Infantil y primer nivel de E.P
Temporalización
Todos los viernes en las rutinas de la mañana.
Áreas implicadas
Lenguaje
Objetivos
Discriminación auditiva y visual. Asociar imagen con palabra. Identificar sonidos.
Competencias clave
Competencia social y ciudadana Competencia aprender a aprender Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
Desarrollo realización de la actividad/material
Colocaremos en la tapa del bote, la letra que queremos trabajar. Posteriormente ofreceremos a los niños diferentes imágenes y ellos tendrán que colocar dentro del bote aquellas imágenes que contengan o empiecen por dicha letra
Evaluación
Observación directa

Fotografías





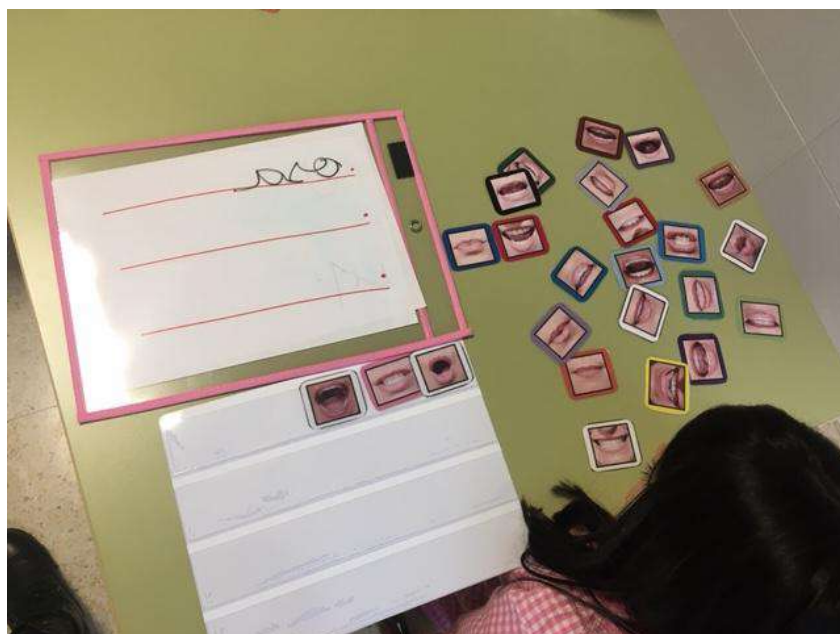
Título de la actividad/Material elaborado
ESCRIBIMOS CON PINZAS
Línea de actuación
-LEER PARA APRENDER
Cursos a los que va dirigida
INFANTIL 3, 4 Y 5 AÑOS
Temporalización
TODO EL CURSO
Áreas implicadas
LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL
Objetivos
-IDENTIFICAR EL NOMBRE PROPIO Y EL DE LOS DEMÁS. -DESCUBRIR E IDENTIFICAR LAS LETRAS QUE COMPONEN CADA NOMBRE.
Competencias clave
Desarrollo realización de la actividad/material
Elegimos una tarjeta que contiene la foto y el nombre de un alumno. Cada uno buscará la suya o la del compañero que le digan. Tendrá que formar el nombre utilizando pinzas de la ropa (cada una contiene una letra diferente del abecedario).
Evaluación
Este juego ha sido muy positivo para que los alumnos identifiquen y reproduzcan su nombre. Con esta dinámica han formado muchos nombres, reconociendo sus letras.

Fotografías



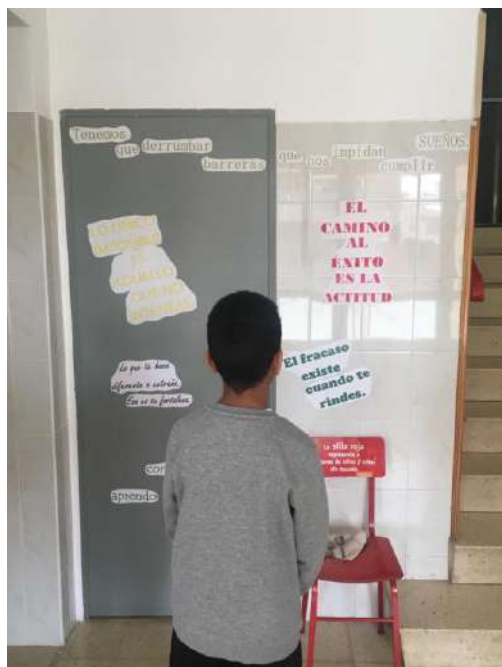
Título de la actividad/Material elaborado
ESCRIBO CON LAS BOCAS
Línea de actuación
LEER PARA APRENDER.
Cursos a los que va dirigida
Educación Infantil y Primaria.
Temporalización
La actividad se realiza en sesiones de Audición y Lenguaje de 30 minutos a lo largo del curso escolar.
Áreas implicadas
Lenguaje, comunicación y representación. Lengua y literatura.
Objetivos
- Conocer el punto y modo de articulación de las letras. -Mejorar la conciencia fonológica, silábica y semántica. -Desarrollar la lectoescritura.
Competencias clave
Competencia comunicación lingüística.
Desarrollo realización de la actividad/material
En primer lugar, se le presenta en varias sesiones las imágenes de las bocas al alumno para conozca el punto y modo de articulación de las letras. A continuación, se le pide al alumno que escriba palabras con las bocas y después las escriba con rotulador en la pizarra.
Evaluación
Realizar varias sesiones la actividad y comprobar que el alumno conoce el punto y modo de Articulación de los fonemas que se le presentan.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
FRASES MOTIVADORAS
Línea de actuación
Leer para aprender.
Cursos a los que va dirigida
Educación Primaria.
Temporalización
La actividad se realiza en una sesión de Audición y Lenguaje de 30 min.
Áreas implicadas
Lenguaje, comunicación y representación. Lengua y literatura.
Objetivos
-Trabajar la comprensión lectora de frases. -Mejorar la expresión oral.
Competencias clave
Competencia comunicación lingüística.
Desarrollo realización de la actividad/material
Para decorar el pasillo del aula de Audición y lenguaje, imprimimos frases motivadoras en diferentes colores y tipos de letras. El alumno debe leer y explicar con sus palabras que significan las frases motivadoras.
Evaluación
Comprobar en otra sesión si el alumno recuerda lo que quiere decir cada frase.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
JUEGO DE RUEDAS
Línea de actuación
LEER PARA APRENDER
Cursos a los que va dirigida
INFANTIL 3 , 4 Y 5 AÑOS
Temporalización
TODO EL CURSO
Áreas implicadas
LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN
Objetivos
-IDENTIFICAR EL SONIDO DE CADA LETRA. -DISCRIMINAR AUDITIVAMENTE EL SONIDO DE UNA LETRA DENTRO DE CADA PALABRA.
Competencias clave
Desarrollo realización de la actividad/material
Cada alumno/a escoge una rueda (que contiene una letra del abecedario). En ella aparecen diferentes dibujos que pueden contener o no el sonido de esa letra. Los alumnos tienen que colocar una pinza en los dibujos que la contienen.
Evaluación
Esta actividad ha resultado muy gratificante para los alumnos. Trabajamos la discriminación auditiva a través del juego.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
LA FRASE DEL DÍA.
Línea de actuación
Leer para aprender.
Cursos a los que va dirigida
Segundo ciclo de educación infantil.
Temporalización
Actividad diaria, realizada durante todo el curso, en el periodo de la asamblea.
Áreas implicadas
Área de lenguajes: Comunicación y representación.
Objetivos
Utilizar la lengua oral para expresar ideas. Comprender la idea global del enunciado de una frase. Favorecer la estructuración adecuada de frases con la ayuda de pictogramas. Desarrollar entonación y pronunciación clara, acorde con la edad.
Competencias clave
Comunicación lingüística.
Desarrollo realización de la actividad/material
Todos los días, en el periodo de la asamblea, el niño/a “Encargado del día” realiza, con la ayuda de pictogramas, la estructuración de una frase. En primer lugar elige un pictograma de color amarillo (sujeto), posteriormente uno de color negro (verbo) y, por último, uno de color naranja (predicado). A continuación, lee en voz alta la frase que ha realizado, con una adecuada entonación y pronunciación, acorde con su edad. Después los niños/as de la clase, repiten la frase en voz alta y de forma individualizada. Para favorecer una mejor comprensión de la frase, preguntamos al “Encargado del día” sobre: quién es el que realiza la acción, o qué hace.
Evaluación
Utilizaremos la observación, como técnica de evaluación. Se valora el grado de comprensión de la frase por parte de los niños/as, así como su adecuada entonación y pronunciación clara, según su edad.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
LA NOTICIA DEL MES...
Línea de actuación
Leer para aprender.
Cursos a los que va dirigida
A partir de 3º de Primaria.
Temporalización
Todos los meses. 1 hora de Lengua o L.C.R.M
Áreas implicadas
Lengua y L.C.R.M.
Objetivos
- Trabajar la lectura. - Ser capaces de seleccionar información importante - Conocer la noticia como contenido en lengua.(partes - estructura...) - Trabajar el anuncio.
Competencias clave
- Competencia lingüística. - Aprender a aprender. - Social y ciudadana. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
Desarrollo realización de la actividad/material
Para esta actividad a lo largo del mes les pedimos a los alumnos que traigan noticias que encuentren en los periódicos, revistas, internet y se cuelgan en un mural en la clase. También se puede ir guardando los periódicos durante varias semanas, en la sesión que se trabaje la noticia del mes darles a cada uno un periódico, que lo ojeen y lean aquellas noticias que les resultan más interesantes. De todas ellas que recorten aquella que más les ha gustado o les ha llamado la atención para pegarla en el mural.
Evaluación

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
La palabra del día
Línea de actuación
Leer para disfrutar Leer para aprender
Cursos a los que va dirigida
Educación Infantil.
Temporalización
Todos los días en las rutinas
Áreas implicadas
Lenguajes.
Objetivos
Aumentar el vocabulario. Iniciarse en la lectura y escritura de palabras.
Competencias clave
Competencia lingüística. Competencia aprender a aprender.
Desarrollo realización de la actividad/material
Cada día formaremos una palabra, colocaremos sus letras, la escribiremos, contaremos sus sílabas y contaremos el número de letras que componen la palabra.
Evaluación
Observación directa.

Fotografías



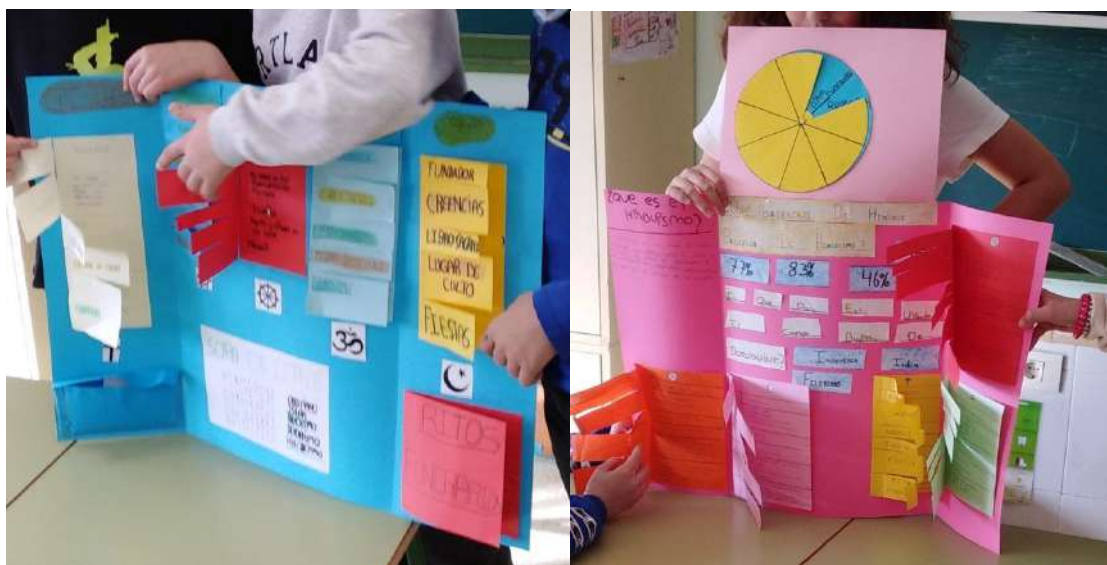
Título de la actividad/Material elaborado
LAPBOOK "RELIGIONES"
Línea de actuación
Aprender y disfrutar
Cursos a los que va dirigida
5º y 6º de primaria.
Temporalización
Ocho sesiones de una hora.
Áreas implicadas
Religión
Objetivos
- Valorar el trabajo en equipo como la mejor opción para conseguir las metas propuestas. - Investigar sobre estas 5 religiones: Hinduismo, Budismo, Judaísmo, cristianismo e Islam. - Elaborar un lapbook con la información obtenida. - Saber expresarse de forma oral y escrita. - Desarrollar la creatividad.
Competencias clave
- Comunicación lingüística. - Competencia digital. - Aprender a aprender. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. - Conciencia y expresiones culturales.
Desarrollo realización de la actividad/material
Con una cartulina se hace un libro desplegable como si fuera un tríptico). En el interior el alumno va recopilando dibujos, fotos, objetos, actividades, esquemas, desplegables...relacionados con el tema a tratar, en este caso las siguientes religiones: Hinduismo, Budismo, Judaísmo, Cristianismo e Islam, y lo va distribuyendo en la cartulina. En el trabajo deberá aparecer de cada una de las religiones: su fundador, libro sagrado, lugar de culto, fiestas y ritos funerarios más importantes. Una vez terminado el lapbook cada grupo expondrá su trabajo al resto de la clase. Material: cartulinas de colores para las carpetas, goma-eva para decorar, sobres, folios de colores, tijeras, dibujos, encuadernadores, rotuladores...

Evaluación

El profesor evaluará el trabajo realizado por cada alumno en el aula, la expresión oral y la expresión escrita, los contenidos aprendidos y el resultado final de la tarea.

Los alumnos se autoevaluarán teniendo en cuenta su esfuerzo, trabajo y participación en la realización del lapbook.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
Las partes de la abeja
Línea de actuación
Leer para aprender
Cursos a los que va dirigida
2º ciclo de Educación infantil
Temporalización
La actividad se realizó a lo largo de 3 o 4 sesiones durante el primer trimestre en el que trabajamos el proyecto de “Las abejas”.
Áreas implicadas
Área II: Conocimiento del Entorno Área III: Lenguajes Comunicación y Representación
Objetivos
Conocer las partes del cuerpo de la abeja. Identificar las funciones de las diferentes partes de las abejas Ampliar su vocabulario
Competencias clave
Competencia lingüística Aprender a aprender Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
Desarrollo realización de la actividad/material
En primer lugar, los alumnos deben montar, por grupos, el cuerpo de la abeja, colocando cada una de sus partes. Posteriormente, cuando todos los grupos han sido capaces de montarla, vamos descubriendo los nombres de cada una de sus partes. Por último, entre todos, leemos y colocamos los nombres de las diferentes partes del cuerpo de la abeja.
Evaluación
Esta actividad nos sirve para evaluar si los alumnos han aprendido las diferentes partes del cuerpo de las abejas, así como el nivel de desarrollo lector en el que se encuentran los alumnos de 4 y 5 años.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
LEER PARA RESPONDER (APRENDER LEYENDO Y AVANZA TIC)
Línea de actuación
Leer para aprender
Cursos a los que va dirigida
3º, 4º, 5º Y 6º de Ed. Primaria
Temporalización
Durante todo el curso
Áreas implicadas
Ed. Musical
Objetivos
Contribuir a la lectura comprensiva de los alumnos. Trabajar la búsqueda selectiva de información. Aprender, a través de la lectura de definiciones, conceptos teóricos relativos al lenguaje y A la teoría musical.
Competencias clave
Competencia lingüística. Competencia de aprender a aprender. Competencia cultural.
Desarrollo realización de la actividad/material
Durante todo el curso, aunque no en todas las sesiones de clase, pero sí en un tiempo Específico de algunas de ellas, se proporcionará a los alumnos información por escrito sobre contenidos teóricos musicales. En muchas ocasiones estos se explicarán brevemente previamente, pero en muchas ocasiones no, para que los alumnos hagan una lectura detallada del texto y sea una lectura Comprensiva desde lo que ellos han entendido... Así, a continuación, con la tablet o en el ordenador, se accederá a las actividades de Educaplay y los Kahoots creados o seleccionados en relación a dichos contenidos teóricos. Si le alumno lee con atención, será capaz de realizar las actividades on line con éxito. No obstante, tras realizarlas, se les pregunta qué han entendido o qué no han comprendido, dónde han encontrado dificultades... y la profesora hace una explicación completa de todo.

Posteriormente, a continuación o en una sesión posterior, se vuelven a realizar las actividades, para ver si se han interiorizado y comprendido los contenidos, teniendo siempre como apoyo el texto proporcionado por escrito.

Evaluación

Tras realizar las actividades interactivas, se les pregunta qué han entendido o qué no han comprendido, dónde han encontrado dificultades...

Se les pide que vuelvan a leer, una segunda vez en voz alta, los contenidos teóricos.

Se les pregunta, de manera oral, lo que han entendido y se les dice que lo expliquen al resto de compañeros.

Se observa y contabilizan las repuestas acertadas o no en los kahoots, educaplays...

Fotografías

Título de la actividad/Material elaborado
LLUVIA DE LETRAS
Línea de actuación
Leer para aprender.
Cursos a los que va dirigida
Segundo ciclo de educación infantil.
Temporalización
Durante el primer trimestre del curso escolar.
Áreas implicadas
Área de lenguajes: Comunicación y representación.
Objetivos
Identificar sonidos en las palabras. Buscar imágenes, cuyo nombre, comience o contenga un sonido determinado. Iniciar en el uso de la escritura, con una finalidad lúdica. Aplicar algunas convenciones del sistema de la lengua escrita: linealidad y orientación del espacio.
Competencias clave
Comunicación lingüística.
Desarrollo realización de la actividad/material
La actividad consiste en la realización de un mural de la letra trabajada: vocales. Los niños comienzan coloreando la letra mayúscula y minúscula correspondiente. A continuación, buscan en folletos publicitarios, catálogos y revistas imágenes, cuyo nombre empiece o contenga el sonido de la vocal trabajada. Después, recortan y pegan la imagen en el mural y, escriben, solos o con la ayuda de otro compañero/a, el nombre del objeto encontrado.
Evaluación
Se trata de una actividad muy motivadora para los niños/as, cuya realización se lleva a cabo en pequeño grupo, favoreciendo el trabajo cooperativo por parte de los alumnos/as.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
MEMORY DE LAS LETRAS
Línea de actuación
Leer para aprender. Leer para disfrutar.
Cursos a los que va dirigida
Alumnos de 2º y 3º de Educación Infantil.
Temporalización
A lo largo de todo el curso. El material se presentará a los alumnos en el 1º trimestre y se colocará en el rincón de las letras para que los alumnos lo puedan utilizar cuando deseen.
Áreas implicadas
Área III: Lenguajes Comunicación y Representación.
Objetivos
El objetivo del juego es que los alumnos conozcan las letras a través del juego y sean capaces de identificar y relacionar cada letra mayúscula con su minúscula.
Competencias clave
Competencia lingüística Competencia personal, social y de aprender a aprender.
Desarrollo realización de la actividad/material
En primer lugar, jugaremos con los alumnos a decir cómo suena la letra que enseñamos, con el fin de familiarizar a los alumnos con el nuevo material. Después, por grupos, enseñaremos a los alumnos a jugar al memory de las letras: los alumnos de 4 años jugarán solo con las vocales; a los de 5 años, les iremos incorporando nuevas letras a medida que las vayamos trabajando en clase.
Evaluación
Es un juego útil y sencillo que permite a los alumnos trabajar la grafía y sonido de las letras de manera lúdica. Al encontrarnos en un aula unitaria y ser un juego es tan sencillo, he podido observar como los alumnos de 3 años también juegan con los demás, iniciándose así en el descubrimiento de las letras.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
“MI NOTICIA”
Línea de actuación
Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita. Leer para aprender. Leer para reflexionar. Leer para disfrutar.
Cursos a los que va dirigida
3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria.
Temporalización
Del 23 al 27 de marzo.
Áreas implicadas
Lengua y lectura comprensiva.
Objetivos
- Diferenciar cada una de las partes que compone una noticia. - Desarrollar la capacidad de atención y comprensión de una noticia. - Expresar sus ideas con una adecuada y clara estructura gramatical. - Comprender, analizar y comentar el sentido global de textos escritos y orales, en este caso una noticia. - Fomentar el interés por la lectura.
Competencias clave
- Competencia en comunicación lingüística. - Aprender a aprender. - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. - Competencia conciencia y expresiones culturales. - Competencia digital.
Desarrollo realización de la actividad/material
La actividad consiste en buscar una noticia actual de cualquier periódico digital o impreso para después pegarla en una hoja y realizar los siguientes pasos: 1. Señala o identifica las partes de la noticia. Para ello puedes rodear cada parte con un color distinto. Recuerda que las partes de la noticia son: titular, entradilla, cuerpo de la noticia, foto y pie de foto. 2. Realiza un resumen de la noticia. Para ello recuerda lo aprendido en clase y sigue los

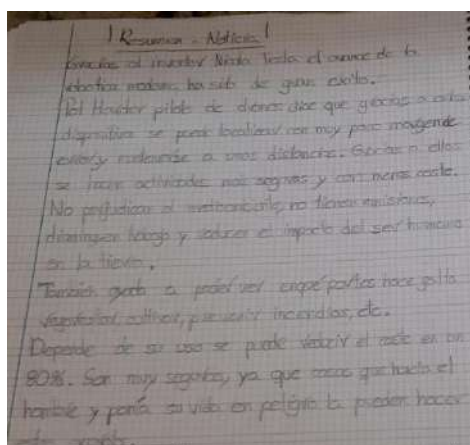
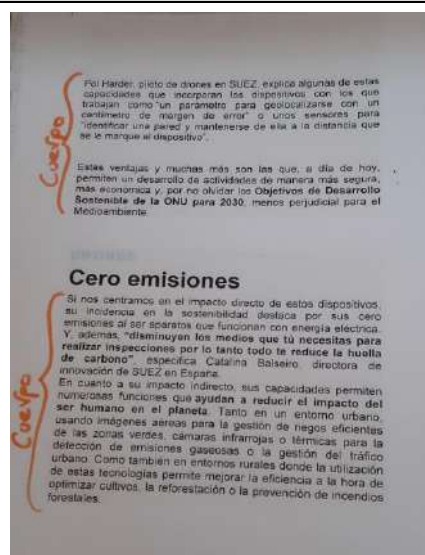
siguientes pasos:

- Comprende la noticia. Para conseguirlo lee la noticia varias veces.
- Extrae las ideas principales y fundamentales. Son las ideas que expresan una información básica.
- Extrae las ideas secundarias. Son las ideas que expresan aspectos que provienen de las ideas principales y no son tan fundamentales.
- Redacta o escribe el resumen. Debes separar las ideas principales en párrafos y utilizar oraciones simples haciendo uso de puntos y comas.
- Lee tu resumen repasando las posibles faltas de ortografía y realizando correcciones que creas oportunas.

Evaluación

En cuanto a la evaluación, se llevará a cabo a través de la observación de las noticias y resúmenes entregados por los alumnos. Se tendrán en cuenta aspectos como la diferenciación correcta de las partes de una noticia, la expresión escrita utilizada en los resúmenes de las mismas y la actitud y esfuerzo de cada uno de los alumnos. Aunque lo más importante de esta actividad ha sido el entusiasmo e interés que han puesto los alumnos a la hora de llevar a cabo la actividad.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
“NUESTRO HUERTO”
Línea de actuación
Leer para aprender. Leer para disfrutar.
Cursos a los que va dirigida
2º ciclo de Educación Infantil.
Temporalización
1ª semana de marzo
Áreas implicadas
Área II: Conocimiento del Entorno. Área III: Lenguajes Comunicación y Representación.
Objetivos
Identificar las diferentes plantas del huerto. Favorecer el desarrollo lecto-escritor.
Competencias clave
Competencia lingüística.
Desarrollo realización de la actividad/material
A lo largo del 2º trimestre, hemos trabajado el proyecto “el huerto”. Hemos creado nuestro propio huerto en el pasillo del colegio. Cada vez que el resto de alumnos del cole viene a ver nuestro huerto, nos preguntan que qué hemos plantado, así que surge la necesidad de colocar carteles en los diferentes cultivos, para que todos sepan qué hemos plantado o sembrado. Para la realización de los carteles, se divide a los alumnos en parejas. Se entrega a cada pareja un soporte para el cartel y una pegatina en blanco, donde deben escribir el nombre del cultivo. Una vez finalizado, deben colocar su cartel en el cultivo correspondiente.
Evaluación
La actividad resultó muy interesante para los alumnos, ya que surgió de una necesidad que ellos mismos pudieron observar. A través de la actividad, pude evaluar el nivel de escritura de los alumnos.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
“Oraciones a montones”
Línea de actuación
LEER PARA APRENDER.
Cursos a los que va dirigida
Va dirigida a cualquier curso de Educación Primaria, adaptando la actividad y su dificultad a los objetivos del curso en cuestión.
Temporalización
Una sesión de 30 minutos aproximadamente.
Áreas implicadas
Lengua Castellana y Literatura.
Objetivos
- Crear adecuadamente oraciones acorde con las palabras presentadas. - Realizar oraciones gramaticalmente apropiadas. - Elaborar diferentes oraciones de acuerdo a las normas de la lengua. -
Competencias clave
- Comunicación lingüística. - Aprender a aprender. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. - Conciencia y expresiones culturales. -
Desarrollo realización de la actividad/material
En primer lugar, se mostrará al alumno la baraja de cartas ortográfica. A continuación, se barajearán las cartas, se sacará una de ellas y se le pedirá que cree una oración con la misma. Después, se seguirán barajeando, se sacará otra palabra y el alumno tendrá que realizar una oración con la palabra anterior y la nueva y así sucesivamente. Materiales: lápiz, papel, goma y baraja de cartas ortográfica.
Evaluación
Se valorará de manera positiva la creatividad y corrección ortográfica y gramatical de las oraciones.

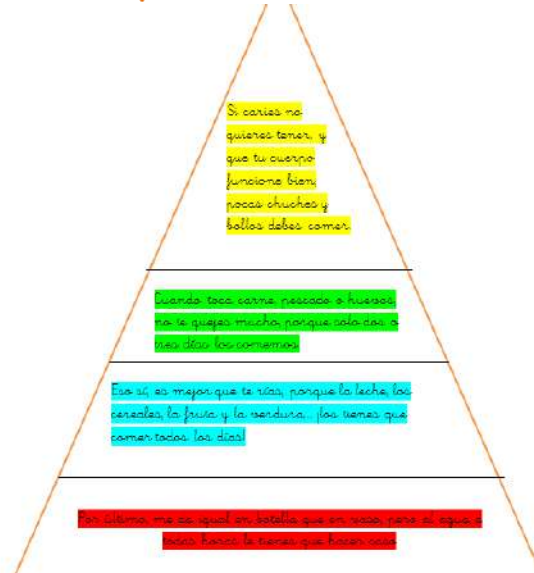
Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
Pirámide de alimentos
Línea de actuación
Leer para aprender, leer para reflexionar
Cursos a los que va dirigida
1º y 2º de Primaria.
Temporalización
Dos sesiones de media hora.
Áreas implicadas
Ciencias de la Naturaleza.
Objetivos
- Comprender el concepto de vida saludable. - Entender que hay alimentos que no pueden consumirse todos los días y otros que es importante comer a diario. - Mejorar la comprensión lectora. - Trabajar en equipo para conseguir un objetivo en común. -
Competencias clave
- Competencia clave en aprender a aprender. - Competencia en comunicación lingüística. - Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. - Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología.
Desarrollo realización de la actividad/material
En primer lugar, se juntarán por grupos y leerán un texto sobre el consumo responsable de alimentos, explicando que éstos se sitúan en una pirámide para diferenciar entre los alimentos más sanos y los menos saludables. Después, en grupos, deberán hacer una lluvia de ideas, escribiendo alimentos para situarlos en los diferentes niveles de la pirámide alimenticia. Una vez realizadas las lluvias de ideas, nos juntaremos en un grupo grande con el objetivo de distribuir diferentes alimentos en la pirámide alimenticia.
Evaluación
- Los alumnos serán evaluados mediante una observación activa de la maestra. - Se evaluará la fluidez y comprensión lectora a medida que van leyendo el texto. - Al ser pocos alumnos, la maestra podrá ir animándoles a leer en alto. - Finalmente, se observará el grado de comprensión del texto gracias al proceso de colocación de los alimentos en los diferentes sectores de la pirámide.

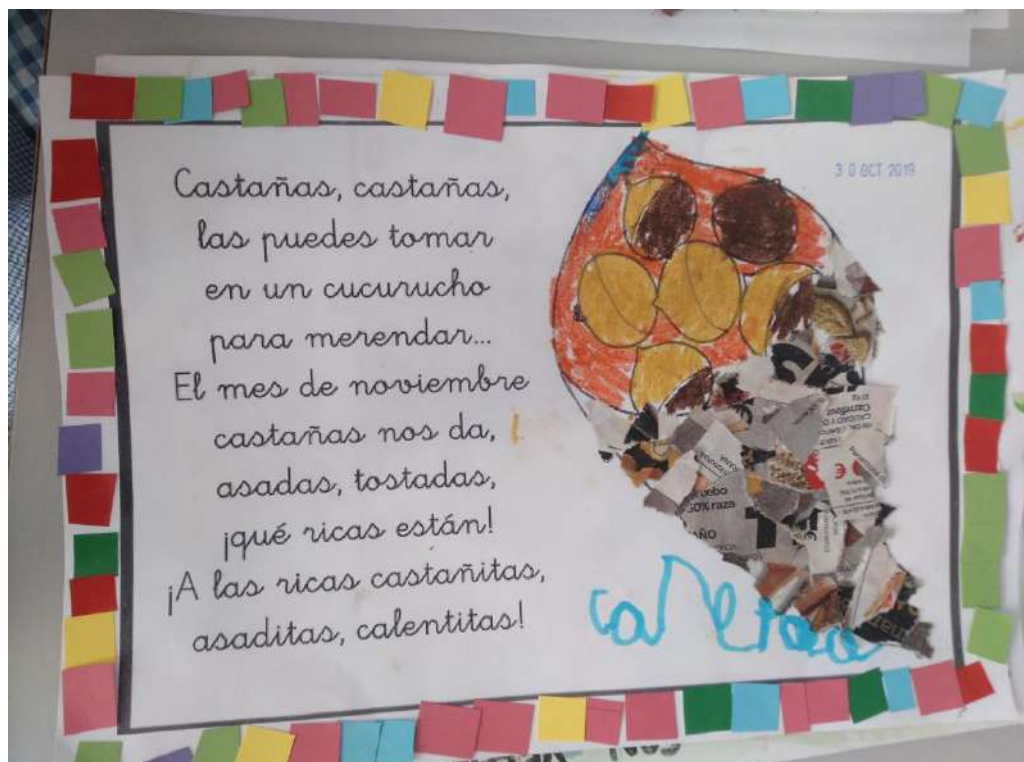
Fotografías

Los alimentos en forma piramidal
para llevar una vida sana y
fenomenal.



Título de la actividad/Material elaborado
Poesía de las castañas.
Línea de actuación
Leer para aprender.
Cursos a los que va dirigida
2º ciclo de Educación infantil.
Temporalización
Última semana de octubre.
Áreas implicadas
Área II: Conocimiento del Entorno. Área III: Lenguajes Comunicación y Representación.
Objetivos
Desarrollar el gusto por la poesía. Memorizar y recitar la poesía. Conocer aspectos relacionados con el otoño a través de la poesía.
Competencias clave
Competencia lingüística. Conciencias y Expresiones Culturales.
Desarrollo realización de la actividad/material
A lo largo de la semana los alumnos van aprendiendo la poesía, recitándola en forma de eco. Decoramos la poesía: rasgamos y pegamos papel de periódico en el cucurucho de las castañas. Hacemos un marco para la poesía pegando papeles de colores.
Evaluación
La evaluación de la actividad es muy positiva. Los alumnos disfrutan aprendiendo y recitando poesía y se divierten decorando la poesía. A través de esta actividad evaluamos la capacidad de memorización de los alumnos. Trabajamos la motricidad fina a través del rasgado y pegado de los papeles.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
Scape room
Línea de actuación
Leer para aprender.
Cursos a los que va dirigida
Primero y segundo de educación primaria.
Temporalización
Primer trimestre.
Áreas implicadas
Lengua, lengua extranjera y naturales.
Objetivos
Ser capaz de leer y comprender de forma autónoma textos. La correcta expresión lingüística de los animales en lengua extranjera. Iniciarse en la recogida de información de datos del entorno natural a través de las TIC. Generar el interés y la autonomía requeridos para buscar, recoger y analizar la información. Reconocer y describir algunas de las actuaciones humanas más visibles en su entorno (edificios, coches, parques, etc.) y expresar su opinión sobre los aspectos positivos y los negativos de estas intervenciones. Los programas de comprensión de los diferentes tipos de textos, las actividades relacionadas con las imágenes o el análisis de sencillas cuestiones tipográficas contribuyen al desarrollo de la competencia digital desde los primeros cursos El uso correcto de la lengua es una de las herramientas básicas del aprendizaje. La lectura posibilita el acceso al conocimiento, y la escritura permite su reelaboración y su asimilación personal. El trabajo con los materiales del área de Lengua se plantea de tal forma que pueda ser realizado con autonomía. En todas las unidades se pide a los niños que demuestren lo que son capaces de realizar con los conocimientos lingüísticos que poseen hasta ese momento. Los programas de comprensión de los diferentes tipos de textos, las actividades relacionadas con las imágenes o el análisis de sencillas cuestiones tipográficas contribuyen al desarrollo de la competencia digital desde los primeros cursos El uso correcto de la lengua es una de las herramientas básicas del aprendizaje. La lectura posibilita el acceso al conocimiento, y la escritura permite su reelaboración y su asimilación personal. El trabajo con los materiales del área de Lengua se plantea de tal forma que pueda ser realizado con autonomía. En todas las unidades se pide a los niños que demuestren lo que son capaces de realizar con los conocimientos lingüísticos que poseen hasta ese momento.
Competencias clave
Competencia lingüística Competencia digital Competencia social y ciudadana Competencia de aprender a aprender Autonomía e iniciativa personal.
Desarrollo realización de la actividad/material
La actividad está basada en un scape room. Los alumnos al llegar a clase se encuentran el dibujo de un cadáver y mediante una revista y con las pistas que ellos van recogiendo irán eliminando sospechosos (que son animales) hasta descubrir el asesino .

Evaluación

A través del método de recibir preguntas y sus respuestas, el profesor por medio de la observación y posterior anotación es capaz de evaluar el conocimiento alcanzado por los alumnos.

La autoevaluación que hago de este trabajo es muy positiva ya que los alumnos han estado muy implicados en esta actividad, aunque siempre hay cosas que se tienen que mejorar y pulir para enriquecer más esta actuación (las tengo anotadas en mi cuaderno de observaciones). Se pidió a los niños que evaluaran la actividad por medio de una diana con gomets y el resultado ha sido muy satisfactorio.

Fotografías



Título de la actividad/Material elaborado
SILABARIO
Línea de actuación
LEER PARA APRENDER.
Cursos a los que va dirigida
Educación Infantil y Primaria.
Temporalización
La actividad se realiza en sesiones de Audición y Lenguaje de 30 minutos a lo largo del curso escolar.
Áreas implicadas
Lenguaje, comunicación y representación. Lengua y literatura.
Objetivos
-Mejorar la conciencia, silábica y semántica. -Desarrollar la lectoescritura.
Competencias clave
Competencia comunicación lingüística.
Desarrollo realización de la actividad/material
Se trata de una aplicación de la tablet para desarrollar la conciencia silábica. El alumno tiene que escribir palabras completando con las sílabas que faltan.
Evaluación
Realizar varias sesiones la actividad y comprobar que el alumno escribe sin dificultades las palabras Que se le presentan en el juego. El juego tiene corrector de palabras.

Fotografías

