

**EN RESPUESTA A LA SITUACIÓN
GENERADA POR EL COVID-19 EL
CRA VISTA LA HEZ ESTÁ
ADAPTANDOSE A ESTE NUEVO
PERIODO EDUCATIVO.**

TAREA

6º EP

*REPASO DE LENGUA Y MATE
DE 6º CURSO DE PRIMARIA
DE LOS CONTENIDOS TRABAJADOS
HASTA EL CIERRE DE LOS COLEGIOS.*

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Escribe sus nombres. Después, añade los prefijos *sobre-* o *contra-* para formar palabras nuevas.







- 2** Relaciona y forma palabras con prefijos.

des-

decir

• _____

contra-

ángulo

• _____

sub-

peinar

• _____

tri-

director

• _____

- 3** Forma palabras nuevas añadiendo sufijos.

-eza

-ista

-ada

-ero

-ería

-oso

• juguete ► _____

• torpe ► _____

• violín ► _____

• avaricia ► _____

• pescado ► _____

• cuchara ► _____

- 4** Subraya los prefijos y rodea los sufijos.

• prehistoria

• papelera

• inútil

• confianza

• antihéroe

• impedir

• hermosura

• limpieza

• extraer

• deshacer

• culpable

• subsuelo

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los prefijos son partículas que se añaden al principio de algunas palabras para formar otras nuevas.

Los sufijos son partículas que se añaden al final de algunas palabras para formar otras nuevas.

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya los sustantivos y rodea los adjetivos de las siguientes oraciones:

- Las olas de la playa alcanzaban una gran altura.
- El profesor programó una visita a esa excavación arqueológica.

2 ¿Qué son? Escribe sustantivos.



➤ Forma grupos nominales añadiendo un artículo y un adjetivo a cada sustantivo.

- _____
- _____
- _____

3 Analiza morfológicamente las palabras del grupo nominal *El árbol centenario*.

4 Subraya los grupos nominales de estas oraciones.

Luego, rodea de azul el núcleo, de negro el determinante y de rojo el complemento.

- Ayer fuimos a la piscina y pasamos una tarde estupenda.
- El colegio está muy cerca de mi casa.
- Carlos compró caramelos refrescantes para sus amigos.
- Un coche deportivo me adelantó cerca de la curva.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

El grupo nominal es un conjunto de palabras que se agrupan en torno a un sustantivo.

El sustantivo es el núcleo del grupo nominal. Suele ir precedido de un artículo, que es el determinante. A veces, acompaña al núcleo un adjetivo que funciona como complemento.

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué son? Clasifica sus nombres.

Palabras agudas ► _____

Palabras llanas ► _____

Palabras esdrújulas ► _____

2 Escribe tilde donde corresponda.

- reloj
- bufalo
- botiquin
- mastil
- capitulo
- estropajo
- resumen
- desvan
- identico
- marmol
- talisman
- parpado

3 Escribe las tildes necesarias. Luego, subraya las vocales que forman diptongo y rodea los hiatos.

- ilusion
- sueter
- higienico
- aereo
- erosion
- linea
- lejia
- leon
- maiz
- veintiseis
- ganzua
- biologo

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las palabras agudas son las que tienen tónica la última sílaba. Llevan tilde cuando terminan en vocal, en *n* o en *s*.

Las palabras llanas son las que tienen tónica la penúltima sílaba. Llevan tilde cuando terminan en consonante distinta de *n* o *s*.

Las palabras esdrújulas son las que tienen tónica la antepenúltima sílaba. Estas palabras llevan tilde siempre.

Un diptongo es la unión de dos vocales en una misma sílaba. Las palabras con diptongo siguen las reglas generales de acentuación.

Un hiato es la presencia en una palabra de dos vocales juntas que pertenecen a sílabas distintas. Las palabras con hiatos formados por vocal abierta y vocal cerrada tónica o vocal cerrada tónica y vocal abierta siempre llevan tilde en la vocal cerrada. El resto de las palabras con hiato siguen las reglas generales de acentuación.

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Observa los dos grupos de palabras y explica. ¿Qué significado aportan esos prefijos?

ligero
famoso

cariñoso
sensible



ultraligero
archifamoso

supercariñoso
hipersensible

- 2** Copia las palabras que contienen prefijos intensivos.

ultracorrecto superficie archisabido ultraje hipercuidadoso archivo superpotencia

- 3** Añade el sufijo intensivo *-ísimo* o *-ísima* a estas palabras y escribe oraciones con ellas.

- contento ► _____
- enfadado ► _____

- 4** Completa las oraciones con palabras que contengan sufijos intensivos.

- Patricia tardó en acabar el examen porque era _____
- Ayer anduvimos mucho y me encontraba _____
- El bizcocho te salió _____ y nos comimos un buen trozo.
- Debes acostarte, porque es _____

- 5** Escribe palabras con prefijos o sufijos intensivos.

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los prefijos y sufijos intensivos son partículas que aumentan el grado o la intensidad del significado de la palabra a la que se unen. Son prefijos intensivos *ultra-*, *super-*, *archi-* e *hiper-*. El sufijo intensivo más usado es *-ísimo*.

Nombre _____ Fecha _____

1 Copia los demostrativos y escribe el género, el número y la distancia que expresan.

- Estas tazas estaban en aquella mesa.
- Estos días hace mejor tiempo.
- Aquel dibujo tan alegre es mío.
- Entre todos los zapatos eligió aquellos.

2 Copia los demostrativos y escribe su función.

Esa casa es la de Marina.



Estos son los deberes para mañana.



El chico aquel se llama Jorge.



3 Subraya los posesivos de estas oraciones:

- La caja suya se rompió al caerse.
- El lápiz es mío.
- Tu sonrisa es preciosa.
- La vuestra es la mejor solución.

4 Analiza morfológicamente estos posesivos:

- tuyo ▶ _____
- vuestra ▶ _____
- mi ▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los demostrativos son palabras que señalan a los seres u objetos y expresan la distancia a la que estos se encuentran de los hablantes. Cuando van delante del sustantivo son **determinantes**. Cuando van detrás del sustantivo funcionan como **complementos**. Los demostrativos también pueden funcionar como **núcleos** del grupo nominal.

Los posesivos expresan que un ser u objeto pertenece a alguien llamado poseedor. Cuando los posesivos van delante del sustantivo son **determinantes**; cuando van detrás, **complementos**, y cuando aparecen en el lugar del sustantivo, funcionan como **núcleos**.

Nombre _____ Fecha _____

1 Copia las palabras monosílabas.

- sol
- perro
- bien
- si
- miel
- río
- baúl
- mar
- yo
- mi
- raíz
- paz
- tu
- te

2 Completa las oraciones con monosílabos con tilde.

Ella bebe _____



Tom es _____ grande.



_____ es Samuel.

3 Completa con el monosílabo adecuado.

si / sí

• Responde solo _____ o no.

• Ella irá _____ llega pronto.

tu / tú

• Recoge _____ mochila.

• _____ eres bastante tímida.

se / sé

• Él _____ miró al espejo.

• Ya me _____ toda la lección.

4 Escribe las tildes que faltan.

- A mi se me gusta el arroz, pero se que a ti no.
- Espero que Lola te de hoy el lápiz en clase.
- Mi hermana le dijo a el que tu irías a mi casa.
- Ya se todo lo que habéis hecho por mi.
- Esto no es para mi, es para tu amiga Clara.
- A ti te han traído unas pastas de te.
- Se que a el le duele mucho la rodilla.
- De tus primos, ella es la más parecida a ti.
- El libro es para el, aunque me lo den a mi.
- Puede que si te de tiempo si corres.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los monosílabos son las palabras que tienen una sola sílaba. Como norma general, los monosílabos no llevan tilde. Sin embargo, algunas palabras monosílabas llevan tilde para distinguirlas de otras que tienen la misma forma pero distinto significado.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las oraciones con palabras que contengan el prefijo *des-*.



La habitación de Andrés estaba muy _____



Rocío lleva los cordones de las zapatillas _____

2 Forma antónimos con los prefijos *in-* y *a-*.

• simétrico ► _____

• típico ► _____

• tolerante ► _____

• seguro ► _____

3 Escribe la palabra que corresponde a cada definición y rodea el prefijo que contiene.

antirrobo

contratiempo

antioxidante

contraluz

• Suceso inesperado que produce dificultades. ► _____

• Sistema destinado a evitar los robos. ► _____

• Vista que se percibe desde el lado opuesto a la luz. ► _____

• Sustancia que evita la oxidación. ► _____

4 Rodea las palabras que contengan prefijos de negación y de oposición.

- trimotor • intemporal • pronombre • infeliz • descontento • anormal
- antisocial • reformular • descontrol • prometer • contraindicar • minigolf

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los prefijos de negación se ponen delante de determinadas palabras para formar sus antónimos. Son prefijos de este tipo *a-*, *in-* y *des-*.

Los prefijos de oposición se unen a ciertas palabras para dar la idea de oposición. Son prefijos de este tipo *contra-* y *anti-*.

Nombre _____ Fecha _____

1 Copia los numerales de estas oraciones y escribe de qué tipo son.

- Vinieron a la fiesta cuatro primas de Juan. ► _____
- César es el quinto de los hermanos. ► _____
- Me he comido solo dos bombones. ► _____
- Sandra está en sexto de Primaria. ► _____

2 Completa las oraciones con los numerales escritos en letra.



Este mes se celebra el
_____ festival de cine.



El ascensor está en el
_____ piso.

3 Completa con indefinidos.

- El vaso tiene _____ agua.
- Yo he ido allí _____ veces.
- Él ha tomado _____ pasteles.
- Tengo _____ los libros de esa colección.

4 Rodea los numerales e indefinidos de estas oraciones e indica si funcionan como determinante (Det.), como núcleo (N) o como complemento (Compl.).

- Un día cualquiera vendrá. ► _____
- El primero de los niños es Álvaro. ► _____
- Estuvo dos horas hablando. ► _____
- Se vende el piso tercero. ► _____
- Todos son míos. ► _____
- Algún día llegaré pronto. ► _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los numerales son palabras que expresan cantidad u orden de forma precisa. Pueden ser cardinales u ordinales.

Los indefinidos son palabras que expresan cantidad o existencia de manera imprecisa.

En el grupo nominal, los numerales y los indefinidos pueden desempeñar las funciones de determinante, núcleo y complemento.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa cada oración con la palabra adecuada.

quién / quien

• ¿_____ llama?

• Atenderé a _____ venga.

cuándo / cuando

• ¿_____ vamos a ir?

• Él llegó _____ me iba.

cómo / como

• Lo envolví _____ pude.

• ¡_____ has cambiado!

cuánto / cuanto

• Haré _____ pueda.

• No sé _____ te debo.

2 Escribe dos oraciones exclamativas relacionadas con cada dibujo.



3 Le han concedido un importante premio a alguien de tu colegio.

Escribe preguntas con palabras interrogativas.

4 Escribe las tildes que faltan.

• Estoy dondeme dijiste.

• ¿Con quien estás hablando?

• Quienquiera puede ir a jugar.

• Julián es tal como me imaginaba.

• Me preguntó que curso estudiaba.

• Dice que vengas cuanto antes.

• ¡Que ilusión me hace tu llamada!

• Cuando quieras vamos a comer.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las palabras *qué, quién, cuándo, cómo, dónde...* se escriben con tilde cuando introducen preguntas o exclamaciones.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las oraciones con palabras que contengan el prefijo *sobre-*.El helicóptero _____
la ciudad.La moto _____
el límite de velocidad.**2** Relaciona y forma palabras con prefijos.

Luego añade palabras con cada prefijo.

sub-

salir

• _____

sobre-

marino

• _____

ante-

ordinario

• _____

extra-

ojos

• _____

3 Escribe la palabra que corresponde a cada definición y rodea el prefijo que contiene.

subrayar

sobrenatural

anteayer

extraoficial

sobrevalorar

- Hecho que está por encima de lo natural. ► _____
- Situación o hecho que está al margen de lo oficial. ► _____
- Día inmediatamente anterior al de ayer. ► _____
- Conceder a algo más valor del que tiene. ► _____
- Señalar algo escrito trazando una raya por debajo. ► _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los prefijos de situación indican lugar o situación. El prefijo *sub-* significa «debajo de», el prefijo *sobre-* «encima de», el prefijo *ante-* «delante de» y el prefijo *extra-* «fuera de».

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa los pies de foto con pronombres personales.

Mi hermana y _____
en la playa.



Mamá, quiero estar siempre

2 Rodea los pronombres personales y analízalos morfológicamente.

- Tú deberías estudiar más. ► _____
- Nosotros limpiaremos la casa. ► _____
- Habla conmigo del problema. ► _____
- Ellos esperan un milagro. ► _____
- Vosotras sois las más jóvenes. ► _____

3 Completa las oraciones con pronombres personales.

mí / mi • Esto no tiene sentido para _____

él / el • Ellos no le dijeron nada a _____

sí / si • Habla mucho de _____ mismo.

tú / tu • Solo _____ sabes el secreto.

4 Rodea los pronombres personales átonos de estas oraciones.

- Tú tráele el periódico.
- Yo te vi desde mi casa.
- Ella se lo dio al hermano de Juan.
- No me dijo nada tu madre.
- A vosotros os conviene estudiar mucho.
- Nos encantó regalártelo.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los pronombres personales sirven para nombrar a las personas, los animales y las cosas sin decir su nombre. Hay pronombres de primera, segunda y tercera persona.

Los pronombres pueden ser átonos o tónicos.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe oraciones con las formas del pretérito perfecto simple de estos verbos:

estar

tener

andar

- _____
- _____
- _____

2 Escribe adjetivos terminados en *-ivo* o *-iva* a partir de estos verbos:

- impulsar ► _____
- exclamation ► _____
- crear ► _____
- curar ► _____
- educar ► _____
- imaginar ► _____

3 Escribe a qué palabras que empiezan por *bu-*, *bur-* y *bus-* corresponden estas definiciones:

- Bomba llena de aire o de gas. ► _____
- Ave rapaz nocturna con grandes ojos. ► _____
- Prenda que se coloca en el cuello para protegerlo del frío. ► _____

4 Completa con *b* o *v*.

- bre___e
- longe___o
- ama___lidad
- uque
- ___uñelo
- su___ir
- reci___ir
- le___e
- her___ido
- í___amos
- mo___ilidad
- aca___á___amos

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Se escriben con *b* las formas de los verbos acabados en *-bir*, excepto *hervir*, *servir* y *vivir*; las palabras terminadas en *-bilidad*, excepto *movilidad*; y las palabras que empiezan por las sílabas *bu-*, *bur-* y *bus-*.

Se escriben con *v* los adjetivos llanos terminados en *-ava*, *-ave*, *-avo*, *-eva*, *-eve*, *-evo*, *-ivo* e *-iva*. También se escriben con *v* los verbos que llevan el sonido *b* y que no tienen ni *b* ni *v* en su infinitivo. Se exceptúan las terminaciones *-aba*, *-abas*, *-ábamos*... del pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de la primera conjugación y las formas de ese mismo tiempo del verbo *ir*.

Nombre _____ Fecha _____

- 1** ¿Qué son? Escribe sustantivos. Luego, añadeles el sufijo *-ero* para formar nombres de profesiones.



- Escribe otros nombres de profesiones con el sufijo *-ero*, *-era*.

- 2** Forma palabras añadiendo los sufijos *-ista* y *-eza*.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| • triste ► _____ | • máquina ► _____ |
| • oficina ► _____ | • moda ► _____ |
| • delicado ► _____ | • sutil ► _____ |
| • grande ► _____ | • arte ► _____ |
| • duro ► _____ | • bello ► _____ |

- 3** Escribe las palabras que corresponden a estas definiciones.

Luego, rodea los sufijos que contienen.

- Caja donde se guardan las joyas. ► _____
- Lugar donde se guarda el grano. ► _____
- Recipiente para poner flores. ► _____
- Mueble para colocar paraguas y bastones. ► _____
- Armario para guardar las escobas. ► _____

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los sufijos *-ista*, *-eza* y *-ero* se añaden a otras palabras para formar sustantivos.

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya los verbos de estas oraciones e indica a qué conjugación pertenecen.

- Sara quería un helado. ► _____
- Irene habría pedido permiso. ► _____
- Yo he cantado en un coro. ► _____
- El gato saltó al tejado. ► _____
- Lucas tiene una mascota. ► _____
- Paula sonreía a su abuela. ► _____

2 Escribe el gerundio y el participio de cada verbo.

- comer ► _____
- subir ► _____
- cantar ► _____

3 Separa la raíz y la desinencia de las siguientes formas verbales.Recuerda que la raíz se obtiene suprimiendo la terminación del infinitivo: *cortes* ► *cortar* ► *cort*

- | | | | |
|---------------|----------------|---------------|--------------|
| • soñaré | • barriéramos | • bromeabais | • trabajaría |
| • escribirían | • adornaba | • miraréis | • cuidaste |
| • llegaron | • participaste | • invitábamos | • compartí |

4 Escribe estas formas del verbo *viajar*:

- 2.ª persona, singular, pretérito imperfecto de indicativo ► _____
- 1.ª persona, plural, condicional simple ► _____
- 3.ª persona, singular, presente de subjuntivo ► _____
- 2.ª persona, plural, pretérito anterior ► _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los verbos son palabras que expresan acciones y las sitúan en el tiempo. Hay tres modelos de conjugación: primera (-ar), segunda (-er) y tercera (-ir).

Las formas verbales tienen raíz y desinencia. Los tiempos verbales son conjuntos de formas verbales que expresan el mismo tiempo y presentan la acción de la misma manera.

Las formas verbales expresan número (singular o plural); persona (primera, segunda o tercera); tiempo (pasado, presente o futuro) y modo (indicativo, subjuntivo o imperativo). Además, indican si la acción está acabada o inacabada. Los verbos pueden ser regulares o irregulares.

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee las definiciones y escribe palabras acabadas en *-gio*, *-gia*.

- Transmisión de una enfermedad. ▶ _____
- Centro de enseñanza para niños. ▶ _____
- Pena por estar lejos de personas o lugares queridos. ▶ _____
- Sensibilidad extrema a ciertas sustancias, alimentos... ▶ _____

2 Conjuga el pretérito perfecto simple del verbo *conducir*.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

3 Forma sustantivos terminados en *-aje* a partir de estos verbos:

- | | |
|---------------------|------------------|
| • vender ▶ _____ | • tatuar ▶ _____ |
| • almacenar ▶ _____ | • rodar ▶ _____ |

▶ Ahora escribe tú otras palabras que recuerdes terminadas en *-aje*.

4 Completa con *g* o *j*.

- | | | | |
|------------|--------------|---------------|-----------|
| • a__enda | • prote__er | • sumer__ible | • mar__en |
| • a__etreo | • __eografía | • corre__ido | • cora__e |

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Se escriben con *g* las palabras que empiezan por *geo-*; las palabras que contienen la sílaba *gen*, excepto las formas de los verbos que terminan en *-jar* (*dejen*), *-jer* (*tejen*) y *-jir* (*crujen*); las palabras que terminan en *-gia*, *-gio*, *-geno*, *-gena*, *-genario* y *-gésimo*; y las formas verbales cuyo infinitivo acaba en *-ger*, *-gir*, excepto *tejer* y *crujir*.

Se escriben con *j* las palabras que terminan en *-aje* o *-eje*; las palabras que empiezan por *aje-* o *eje-*, excepto *agenda*, *agencia* y *agente*; y las formas de los verbos que llevan el sonido *J* y que no tienen *g* ni *j* en su infinitivo.

Nombre _____ Fecha _____

1 Forma adjetivos con el sufijo *-ble* a partir de estos verbos:

- tolerar ► _____
- ampliar ► _____
- demostrar ► _____
- navegar ► _____
- negociar ► _____
- aplicar ► _____

2 Escribe una lista lo más larga posible de adjetivos acabados en *-oso*.

Elige tres de esos adjetivos y escríbelos al lado de las palabras a partir de las que se han formado.

3 Rodea las palabras con sufijos y escribe a partir de qué palabras se han formado.

- invern~~a~~l • teat~~r~~al • seña~~l~~ • igua~~l~~ • sema~~n~~al • mal

4 Escribe gentilicios añadiendo los sufijos que correspondan.

- León ► _____
- Barcelona ► _____
- Asturias ► _____
- Cáceres ► _____
- Alicante ► _____
- Murcia ► _____
- Bilbao ► _____
- Málaga ► _____

5 Forma adjetivos con sufijos a partir de estas palabras:

ruido

primavera

masticar

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los sufijos *-al*, *-ble* y *-oso* se añaden a algunas palabras para formar adjetivos. Algunos sufijos sirven para formar gentilicios, es decir, adjetivos que indican procedencia. Por ejemplo: *-ino*, *-ano*, *-eño*, *-és*, *-í*.

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya los adverbios de estas oraciones y clasifícalos.

- La llave está encima de la caja.
- Juan y tú iréis mañana a casa del tío.
- Ella tampoco quiere ir al cine.
- Patricia debería comer más verdura.
- Quizás vayamos al polideportivo.
- Paseamos tranquilamente por el parque.

tiempo ▶ _____

duda ▶ _____

cantidad ▶ _____

lugar ▶ _____

modo ▶ _____

negación ▶ _____

2 Completa las oraciones utilizando adverbios.

▶ Mario metió a su pez _____ de la pecera.

La tortuga avanza _____ entre la hierba. ◀

**3** Forma adverbios de modo añadiendo la terminación *-mente* a estos adjetivos.

Luego, inventa una oración con uno de los adverbios que has formado.

- hábil ▶ _____
- leve ▶ _____
- legal ▶ _____
- torpe ▶ _____

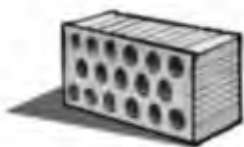
4 ¿A qué palabra complementa el adverbio destacado en cada oración?

- El galgo corre muy deprisa. ▶ _____
- Mi madre viajó bastante. ▶ _____
- María es más inteligente. ▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **adverbios** son palabras invariables que expresan circunstancias de lugar, tiempo, modo, cantidad, afirmación, negación y duda. Los adverbios pueden ser complementos de un verbo o **modificadores** de un adjetivo o de otro adverbio.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe sus nombres.

2 Completa las oraciones con palabras que tengan estas terminaciones:

-alle

• Me gusta mucho dar una vuelta por la _____

-elle

• Yo creo que al colchón se le ha roto un _____

-ello

• Eché la carta y olvidé ponerle un _____

-ella

• Un plato típico de Valencia es la _____

-ullo

• Al ver a mi hermano en la meta sentí un gran _____

3 Escribe palabras con algunas de estas terminaciones:

-ay, -ey, -oy, -uy

-ellar, -illar, -ullar, -ullir

4 Escribe el pretérito perfecto simple del verbo *caer*.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Se escriben con // las palabras que terminan en *-illo* e *-illa*; los sustantivos que terminan en *-alle*, *-elle*, *-ello*, *-ella* y *-ullo*; los verbos terminados en *-ellar*, *-illar*, *-ullar* y *-ullir*; y las palabras que derivan de otras que se escriben con //.

Se escriben con y las formas de los verbos que llevan el sonido consonántico Y y no tienen ni y ni // en su infinitivo; y las palabras que terminan en los diptongos *-ay*, *-ey*, *-oy*, *-uy*, salvo algunas excepciones como *fui*.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe la palabra de la que procede cada verbo.

- trocear ► _____
- golpear ► _____
- clarificar ► _____
- humedecer ► _____
- finalizar ► _____
- mordisquear ► _____

2 Escribe verbos que terminen en *-ear*.**3** Añade un sufijo a estas palabras y forma verbos.

favor	pálido	urbano	plan	clase
suave	flor	ejemplo	rubor	

- -ecer ► _____
- -izar ► _____
- -ificar ► _____

4 Completa las oraciones con verbos derivados de estas palabras:

nota	húmedo	amarillo	falso
------	--------	----------	-------

- Un estafador _____ la firma de los documentos.
- En septiembre, las hojas de los árboles empiezan a _____
- El profesor _____ a los padres de Luis su buen comportamiento.
- Debes _____ el paño antes de limpiar con él.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los sufijos *-ear*, *-ecer*, *-izar* e *-ificar* se añaden a otras palabras para formar verbos.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe la lista de las preposiciones.

2 Completa con preposiciones.

- Carlos se sienta _____ Jaime y Miguel.
- Este camino llega _____ la playa.
- Este paquete es _____ ti.
- Juan está malo _____ el lunes.

3 Rodea los enlaces y escribe si son conjunciones (C) o preposiciones (P).

- | | |
|--|--|
| • Juan y Álvaro son compañeros. ☐ | • El reloj es bonito, pero muy caro. ☐ |
| • El tren va hacia el norte. ☐ | • No he comido nada durante el viaje. ☐ |
| • Bárbara irá con su amiga. ☐ | • Ganará Julia o Andrea. ☐ |

4 Subraya las conjunciones y escribe de qué clase son.

- No compres arroz, sino macarrones. ► _____
- No sé si está arriba o abajo. ► _____
- Ni tú ni yo iremos a esa fiesta. ► _____
- Llamaron a padres e hijos. ► _____

5 Inventa y escribe oraciones que contengan las interjecciones ¡Eh!, ¡Ay!, ¡Bravo!

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las preposiciones son enlaces que unen dos palabras de modo que la segunda complementa a la primera.

Las conjunciones unen dos palabras o grupos de palabras que corresponden a ideas semejantes. Hay tres tipos: copulativas, disyuntivas y adversativas.

Las interjecciones sirven para saludar, animar, manifestar sorpresa...

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe palabras que empiecen por *hosp-*, *hum-*, *herm-* y *hie-*:

2 Escribe una oración con cada uno de estos verbos:

ahogar

enhebrar

ahuecar

3 Completa las oraciones con formas de estos verbos:

- haber ► Ayer _____ varias personas en la cola del cine.
- hallar ► Los arqueólogos _____ restos de gran valor en ese yacimiento.
- hinchar ► A Juan se le ha _____ la muñeca por el golpe.
- herir ► El niño se _____ en el pie con un cristal.
- hundir ► El barco se _____ muy cerca del puerto.

4 Escribe las palabras con *h* que corresponden a estas definiciones:

- Recipiente donde se guardan los huevos. ► _____
- Lugar donde habita una colonia de hormigas. ► _____
- Persona que tiene humildad. ► _____
- Realizar, elaborar, fabricar. ► _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Se escriben con *h* las formas de los verbos *haber*, *hacer*, *habitar*, *hablar*, *hallar*, *helar*, *herir*, *hinchar* y *hundir*; las palabras que empiezan por *herm-*, *histo-*, *horr-* y *hosp-*; las palabras que empiezan por *hum-* más vocal; las palabras que empiezan por *hie-* y *hue-*; y las palabras derivadas y compuestas de otras que llevan *h*.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe los verbos que imitan los sonidos de estos animales:



► Escribe otros verbos que conozcas que imiten sonidos de animales.

2 Escribe una oración con cada una de estas palabras onomatopéyicas:

- pitido ► _____
- cuchicheo ► _____
- traqueteo ► _____

3 ¿Quién lo hace? Relaciona cada palabra onomatopéyica con un elemento.

- | | |
|------------|------------|
| ulular • | • cascabel |
| zumbido • | • viento |
| bufido • | • puerta |
| tintineo • | • gato |
| chirrido • | • abeja |

► Escribe parejas parecidas con las palabras *graznido*, *crujido* y *borboteo*.

4 ¿Qué sonidos hacen? Escribe onomatopeyas.

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| • Un reloj. ► _____ | • Un gallo. ► _____ |
| • Un estornudo. ► _____ | • Un despertador. ► _____ |

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las palabras onomatopéyicas son las que imitan voces de animales, ruidos y sonidos. En los cómics es muy frecuente el uso de onomatopeyas para representar los ruidos que hacen las personas o los objetos.

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya los enunciados oracionales.

- ¡Qué nervios!
- Juan baila salsa.
- Tú y yo iremos andando.
- Ayer fuimos al teatro.
- Maravilloso espectáculo de baile.
- ¡Cuánta gente!

2 Completa las oraciones añadiendo predicados.

- Los alumnos de sexto _____
- El gato _____

3 Rodea el sujeto y subraya el predicado de estas oraciones:

- Mis amigos me despidieron en el aeropuerto.
 - El martes pasado salió de la nueva estación el primer tren.
 - Nadie sabe su nombre ni su dirección.
 - La profesora de inglés de Sara es jovencísima.
- Analiza la estructura de los sujetos que has rodeado.

4 Subraya las oraciones con sujeto tácito.

- Todas las tardes doy un largo paseo por un parque cercano a mi casa.
- Nunca os alteráis por nada.
- Vinieron los simpáticos estudiantes esa misma mañana.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Un enunciado es un grupo de palabras ordenadas que tiene sentido completo.

La oración es un enunciado que contiene alguna forma verbal. Las oraciones tienen sujeto y predicado. El sujeto es la persona, animal o cosa de la que se dice algo en la oración.

El núcleo del sujeto suele ser un sustantivo, que puede ir acompañado de un determinante y uno o varios complementos.

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué son? Escribe sus nombres.**2** Escribe una palabra de la misma familia que cada una de las siguientes:

- tóxico ► _____
- exceso ► _____
- excavar ► _____
- exagerar ► _____

- expedición ► _____
- próximo ► _____
- experimento ► _____
- excepción ► _____

3 Escribe oraciones con estos verbos:

extraviar expresar extender explicar

- _____
- _____
- _____
- _____

4 Completa con s o x.

- | | | | |
|-----------------|---------------|---------------|----------------|
| • e__traescolar | • e__piritual | • e__pacio | • e__itoso |
| • e__parcir | • e__pliego | • e__piral | • e__cepcional |
| • e__pectador | • e__pectante | • e__pléndido | • e__celente |

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Se escriben con x las palabras que empiezan por los prefijos *ex-* y *extra-*; las palabras que comienzan por la sílaba *ex-* seguida del grupo consonántico *pr*; muchas palabras que comienzan por la sílaba *ex-* seguida del grupo consonántico *pl*, excepto *espliego* o *espléndido*; y las palabras de la misma familia que otras que se escriben con x.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe la descomposición de cada número.

- 39.540.190 ► ___ D. demillón + ___ U. demillón + ___ CM + ___ DM + ___ C + ___ D =
= 30.000.000 + _____ + _____ + _____ + _____ + _____
- 47.123.008 ► ___ D. demillón + ___ U. demillón + ___ CM + ___ DM + ___ UM + ___ U =
= _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____
- 345.001.600 ► ___ C. demillón + ___ D. demillón + ___ U. demillón + ___ UM + ___ C =
= _____ + _____ + _____ + _____ 1 + _____
- 789.430.000 ► ___ C. demillón + ___ D. demillón + ___ U. demillón + ___ CM + ___ DM =
= _____ + _____ + _____ + _____ + _____

2 Lee y rodea los números.

Amarillo ► Seiscientos treinta millones noventa mil.

Verde ► Sesenta y tres millones novecientos.

Azul ► Seis millones noventa y tres mil.

630.900.000
630.090.000
63.000.900
63.900.000
6.093.000
6.009.300

3 Escribe cómo se lee cada número.

- 32.450.765 ► _____
- 68.319.430 ► _____
- 412.032.150 ► _____
- 769.200.500 ► _____

4 Escribe el número anterior y el posterior a cada uno.

_____ ◀ 9.898.989 ▶ _____	_____ ◀ 23.999.999 ▶ _____
_____ ◀ 7.000.000 ▶ _____	_____ ◀ 50.000.000 ▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los números de nueve cifras están formados por centenas de millón, decenas de millón, unidades de millón, centenas de millar, decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades.

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea el signo de la operación que hay que hacer primero y calcula.

- $8 - 4 + 3 = 4 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
- $8 - (4 + 3) = \underline{\hspace{2cm}}$
- $10 - 4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $(10 - 4) \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $8 \times 2 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $8 \times (2 + 3) = \underline{\hspace{2cm}}$
- $14 - 21 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $(14 + 21) : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 Calcula y relaciona cada operación con su resultado.

- | | | |
|---|---|----|
| $4 + (3 + 9) \times (8 - 2) = \underline{\hspace{2cm}}$ | • | 77 |
| $(5 \times 3) - (3 \times 3) = \underline{\hspace{2cm}}$ | • | 12 |
| $7 \times (5 + 6) = \underline{\hspace{2cm}}$ | • | 76 |
| $(15 - 7) + (8 \times 5) : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ | • | 6 |

3 Piensa y escribe los paréntesis necesarios para que las siguientes expresiones tengan el valor que se indica.

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| • $4 + 6 \times 7 - 2 = 44$ | • $6 \times 5 - 4 + 9 = 35$ | • $18 - 2 \times 7 - 3 = 10$ |
| • $18 - 2 \times 7 - 3 = 1$ | • $4 + 6 \times 7 - 2 = 68$ | • $6 \times 5 - 4 + 9 = 17$ |

4 Completa y calcula.

- $(4 + 2) \times 8 - (14 - 7) = 6 \times 8 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $5 \times (3 + 9) + 6 \times (11 - 8) = 5 \times 12 + 6 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
- $9 \times (48 - 41) - 1 \times (23 - 19) = 9 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
- $5 + 11 \times 2 - 3 \times 9 + 27 = \underline{\hspace{2cm}}$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Primero, debes hacer las operaciones de los paréntesis; luego, las multiplicaciones y las divisiones, y, por último, las sumas y restas.

Nombre _____ Fecha _____

1 Relaciona cada frase con su expresión numérica y con su resultado.

La suma de 6 y 8 multiplícala por 3	•	$(12 + 21) - 18$	•	13
Multiplica 4 y 7 y réstale 15	•	$9 \times (21 - 6)$	•	15
Multiplica por 9 la diferencia de 21 y 6	•	$(6 + 8) \times 3$	•	135
Resta 18 a la suma de 12 y 21	•	$(4 \times 7) - 15$	•	42

2 Escribe la expresión numérica que corresponde a cada frase, y calcula su resultado.

- A 14 le restas 8 y le sumas 4.

- A 14 le restas la suma de 8 más 4.

- A 24 le restas el producto de 2 por 6.

- El producto de 24 por 2 lo divides por 6.

- Divides 24 entre el producto de 2 por 6.

- Al producto de 4 por 3 le restas el producto de 2 por 5.

- Al producto de 4 por 5 le sumas el cociente de 20 entre 2.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las expresiones numéricas correspondientes a una frase deben resolverse siempre respetando la jerarquía de las operaciones.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe en forma de potencia.

- $5 \times 5 \times 5 \times 5 = 5^4$
- $2 \times 2 \times 2 =$ _____
- $8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 =$ _____
- $1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 =$ _____
- $9 \times 9 =$ _____

2 Escribe en forma de producto.

- $10^7 =$ _____
- $8^4 =$ _____
- $7^6 =$ _____
- $5^9 =$ _____

3 Relaciona cada potencia con su desarrollo.

- | | | |
|--------|---|--|
| 27^6 | • | $27 \times 27 \times 27 \times 27 \times 27$ |
| 27^4 | • | $27 \times 27 \times 27 \times 27$ |
| 27^5 | • | $27 \times 27 \times 27 \times 27 \times 27 \times 27$ |

4 Completa la tabla.

Producto	Potencia	Base	Exponente	Se lee
$3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$				
$1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1$				
$12 \times 12 \times 12$				
$7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7$				

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Las potencias expresan productos de factores iguales.
- El factor que se repite se llama base y el número de veces que se repite es el exponente.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe en forma de cuadrado o de cubo y calcula su valor.

Cuadrado

- $2 \times 2 = 2^2 =$ _____
- $4 \times 4 =$ _____
- $6 \times 6 =$ _____
- $8 \times 8 =$ _____

Cubo

- $3 \times 3 \times 3 = 3^3 =$ _____
- $5 \times 5 \times 5 =$ _____
- $7 \times 7 \times 7 =$ _____
- $9 \times 9 \times 9 =$ _____

2 Escribe como producto y calcula.

- $7^2 =$ _____
- $3^3 =$ _____
- $8^3 =$ _____
- $5^2 =$ _____

- $9^2 =$ _____
- $6^3 =$ _____
- $2^3 =$ _____
- $4^3 =$ _____

3 Lee y resuelve.

En una mesa hay 6 platos.
En cada plato hay 6 sándwiches
y en cada sándwich hay 6 rodajas
de salchichón. ¿Cuántas rodajas
de salchichón hay en total?

En una pajarería hay 7 jaulas.
En cada jaula hay 7 canarios.
¿Cuántos canarios hay en total?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- El cuadrado de un número es una potencia con exponente 2. Por ejemplo, $2 \times 2 = 2^2$.
- El cubo de un número es una potencia con exponente 3. Por ejemplo, $2 \times 2 \times 2 = 2^3$.

Nombre _____ Fecha _____

NO SE PUEDE VER BIEN PORQUE, AL CAMBIARLO DE FORMATO, SE HAN PRODUCIDO CAMBIOS Y EL SIGNO DE LA RAÍZ CUADRADA NO APARECE.

2 Calcula y relaciona.

9^2	14^2	7^2	22^2	11^2
-------	--------	-------	--------	--------

121	81	196	49	484
-----	----	-----	----	-----

$\sqrt{196} =$ _____	$\sqrt{49} =$ _____	$\sqrt{121} =$ _____	$\sqrt{484} =$ _____	$\sqrt{81} =$ _____
----------------------	---------------------	----------------------	----------------------	---------------------

3 Completa.

- $\sqrt{81} =$
- $\sqrt{\quad} = 10$
- $\sqrt{49} =$

- $\sqrt{\quad} = 11$
- $\sqrt{144} =$
- $\sqrt{324} =$

- $\sqrt{\quad} = 16$
- $\sqrt{400} =$
- $\sqrt{\quad} = 36$

4 Lee y resuelve.

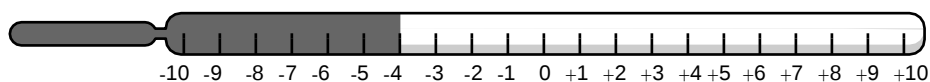
En un jardín quieren plantar 289 macetas de claveles formando un cuadrado dividido en filas. ¿Cuántas macetas pondrán en cada fila?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

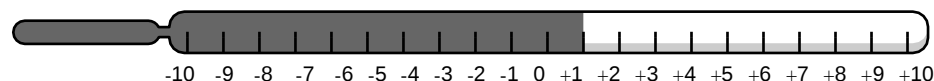
La raíz cuadrada de un número es otro número tal que elevado al cuadrado es el primero.

$$5^2 = 25 \quad \text{C} \quad \sqrt{25} = 5$$

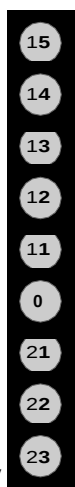
Nombre _____ Fecha _____

1 Observa los termómetros y escribe la temperatura que marcan.





■ Ahora, rodea el termómetro cuya temperatura esté por debajo de 0 grados.

2 Observa el esquema del ascensor de un edificio de oficinas y escribe a qué planta llegas en cada caso.

- Estás en la planta 11 y subes 2 plantas. _____
- Estás en la planta 14 y bajas 6 pisos. _____
- Estás en la planta 22 y bajas una planta. _____
- Estás en la planta 0 y subes 4 plantas. _____
- Estás en la planta 12 y bajas 2 plantas. _____

3 Lee y escribe los números que se indican.

Tres números mayores que -2. _____

Tres números mayores que -1. _____

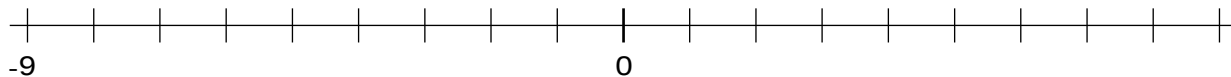
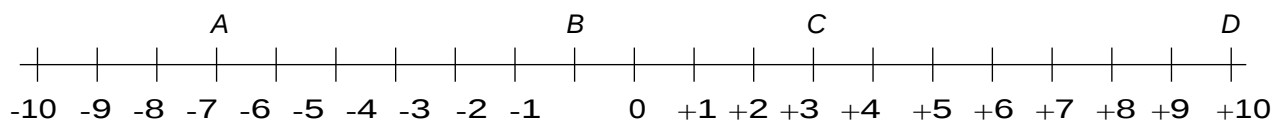
Tres números comprendidos entre -3 y +3. _____

■ **REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los números enteros pueden ser positivos, negativos o el cero.

Son: ..., -5, -4, -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, +4, +5, ...

Nombre _____ Fecha _____

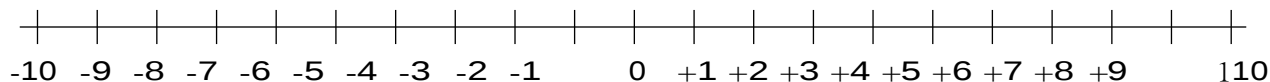
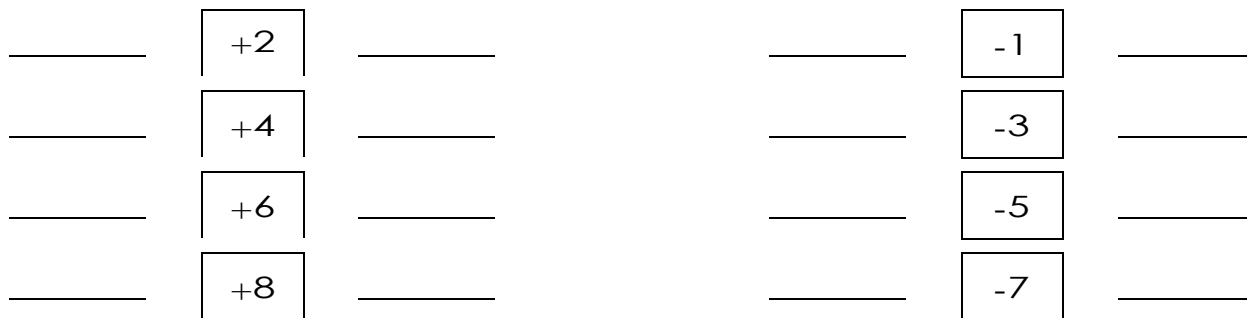
1 Completa la recta entera con los números que faltan.**2** Escribe el número que representa cada letra.

• A = _____

• C = _____

• B = _____

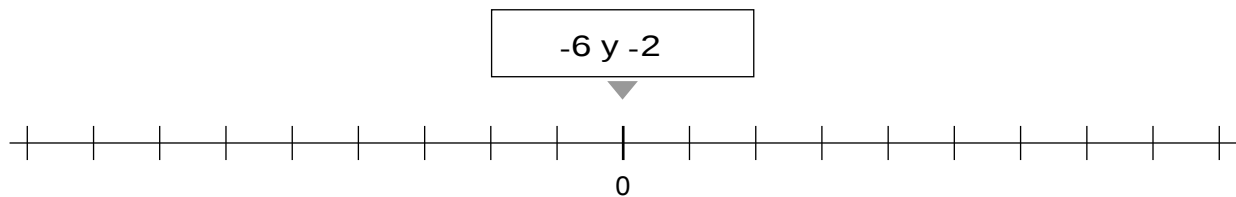
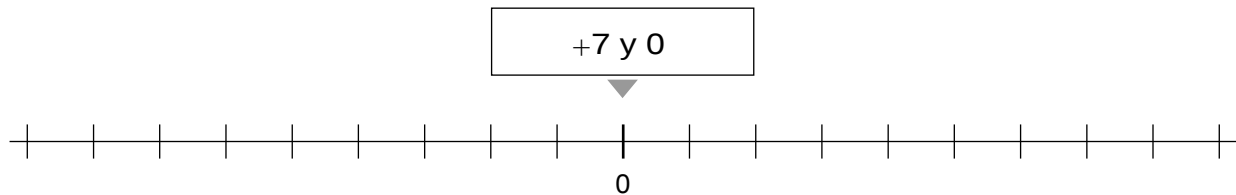
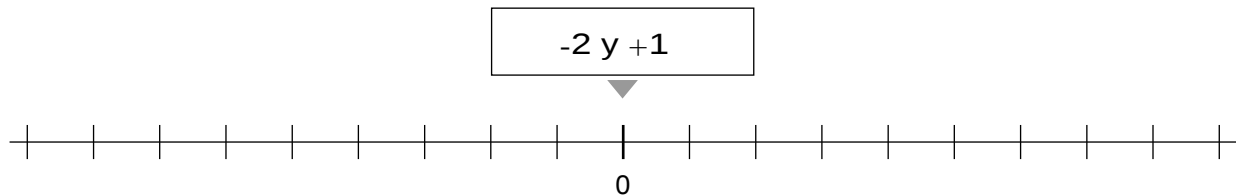
• D = _____

3 Representa en la recta entera los siguientes números.**4** En cada caso, escribe el número anterior y el número posterior.**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

En la recta entera, los números enteros negativos se representan a la izquierda del 0 y los números enteros positivos a la derecha del 0.

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Completa las rectas enteras. Después, en cada caso, busca los dos números en la recta correspondiente y rodea el mayor.



- 2** Escribe el signo $>$ o $<$ según corresponda.

+4 ○ -2

-4 ○ +3

-9 ○ +1

-5 ○ -9

-2 ○ +5

-3 ○ -8

+6 ○ +8

-6 ○ +3

-7 ○ 0

- 3** En cada recuadro, rodea con rojo el número mayor, y con azul, el número menor.

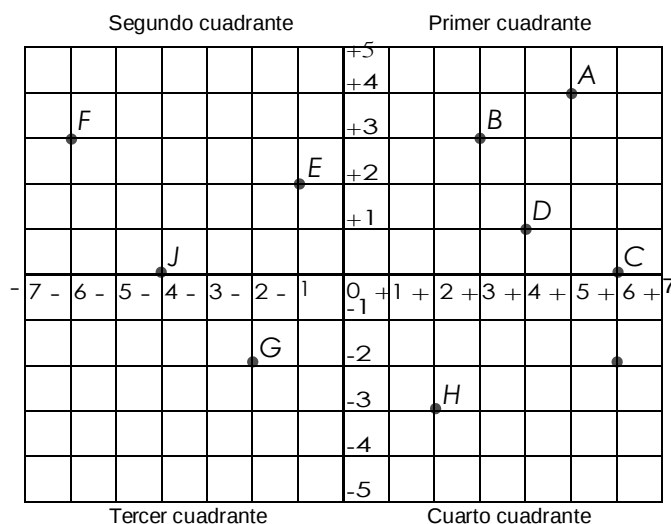
+4	-1	-5
-3	-6	0

0	-3	-2
-8	+1	-5

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

De dos números enteros, es mayor el que está situado más a la derecha en la recta entera.

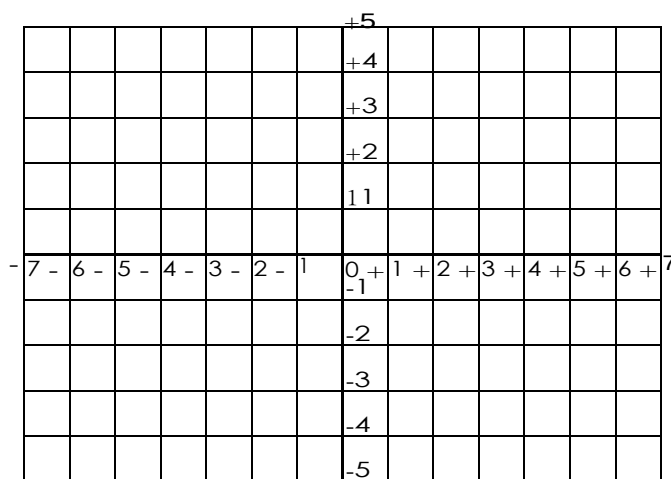
Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe en qué cuadrante se encuentra cada punto y cuáles son sus coordenadas.

- A _____
- B _____
- C _____
- D _____
- E _____
- F _____
- G _____
- H _____
- I _____
- J _____

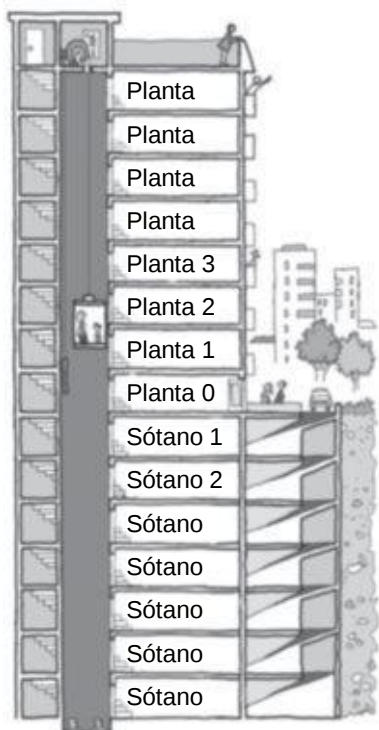
2 Representa en la cuadrícula los siguientes puntos.

- A (+2, +1)
- B (-3, +4)
- C (-2, -3)
- D (0, -4)
- E (+1, +3)
- F (-1, -5)
- G (+5, -2)
- H (+3, 0)

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Primero, se escribe la coordenada horizontal y, después, la coordenada vertical.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa el esquema de este ascensor y resuelve estos problemas.

- Laura aparca en el tercer sótano y sube a la 4.^a planta. ¿Cuántas plantas sube?

Solución: _____

- Marcos trabaja en la 6.^a planta y aparca su coche 8 plantas más abajo. ¿En qué planta aparca?

Solución: _____

- Blanca está en la 3.^a planta, baja 4 plantas para ir al almacén y luego sube 6 plantas para entregar una carpeta. ¿En qué planta se encuentra?

Solución: _____

2 Piensa y resuelve estos problemas.

El congelador de un frigorífico tenía una temperatura de -4°C y después subió 5 grados. ¿Qué temperatura tiene ahora?

Solución: _____

Esta mañana el termómetro marcaba -2°C y ahora marca $+3^{\circ}\text{C}$. ¿Cuántos grados ha subido la temperatura?

Solución: _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Los números negativos se asocian a expresiones del tipo: bajar, descender, bajo cero...
- Los números positivos se asocian a expresiones del tipo: por encima de..., aumentar, subir...

Nombre _____ Fecha _____

1 En cada caso, escribe los números que se indican.

- Los tres primeros múltiplos de 2 _____
- Los cuatro primeros múltiplos de 9 _____
- Los tres primeros múltiplos de 6 _____
- Los seis primeros múltiplos de 10 _____

2 En cada serie, escribe cuatro términos más y completa.

0, 3, 6, 9, 12, _____, _____, _____, _____

Son múltiplos de _____

0, 4, 8, 12, 16, _____, _____, _____, _____

Son múltiplos de _____

0, 7, 14, 21, 28, _____, _____, _____, _____

Son múltiplos de _____

3 Calcula y contesta.

¿Es 24 múltiplo de 8?

24 | 8 _____

- La división es exacta.
- 24 es *múltiplo* de 8.

¿Es 65 múltiplo de 6?

- _____
- _____

¿Es 84 múltiplo de 7?

- _____
- _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Los múltiplos de un número se obtienen multiplicando dicho número por los números naturales: 0, 1, 2, 3, 4...
- Un número a es múltiplo de otro b si la división $a : b$ es exacta.

Nombre _____ Fecha _____

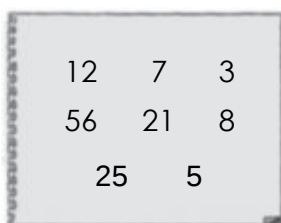
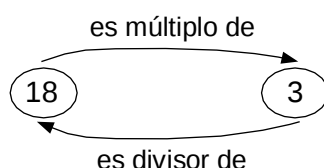
1 En cada caso, rodea tres divisores de cada número.

- De 6 = 0 16 2 4 3 12 1 23 8 5
- De 14 = 7 11 8 2 1 28 34 9 15 42
- De 30 = 5 25 10 9 11 15 8 6 29 1
- De 27 = 1 9 11 27 52 12 21 13 7 15

2 Observa. Después, completa.

$6 \times 3 = 18$

$18 : 6 = 3$



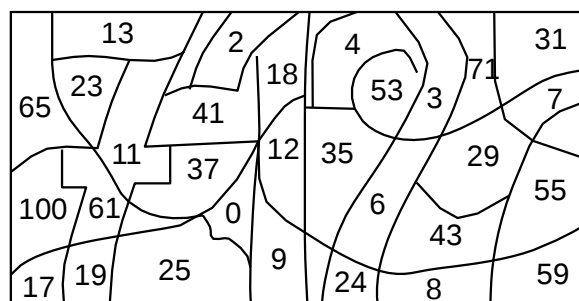
- 12 es múltiplo de 3 y 3 es divisor de 12.
- _____ es múltiplo de _____ y _____ es divisor de _____
- _____ es múltiplo de _____ y _____ es divisor de _____
- _____ es múltiplo de _____ y _____ es divisor de _____

3 Colorea según se indica. Después, contesta.

divisores de 36



divisores de 24



- ¿Qué número te ha salido? _____
- ¿Es ese número divisor de 24 y 36? _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Un número b es divisor de otro a si la división $a : b$ es exacta.
- Si b es divisor de a , a es múltiplo de b , y si a es múltiplo de b , b es divisor de a .

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula todos los divisores de cada número.

Divisores de 14

Divisores de 16

• Los divisores de 14 son _____

• Los divisores de 16 son _____

Divisores de 20

Divisores de 28

• Los divisores de 20 son _____
_____• Los divisores de 28 son _____
_____**2** Lee y resuelve.

Yaiza quiere repartir 36 cromos en montones, de forma que cada montón tenga el mismo número de cromos y no le sobre ninguno. ¿Cuántos cromos puede poner Yaiza en cada montón?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para calcular todos los divisores de un número:

- 1.º Divide ese número entre los números naturales: 1, 2, 3... De cada división exacta, obtienes dos divisores: el divisor y el cociente.
- 2.º Deja de dividir cuando el cociente sea igual o menor que el divisor.

Nombre _____ Fecha _____

1 Contesta.

- ¿Es 2 divisor de 10? ¿Por qué? _____

- ¿Es 3 divisor de 72? ¿Por qué? _____

- ¿Es 5 divisor de 165? ¿Por qué? _____

2 Completa la tabla escribiendo en cada casilla *sí* o *no*, según corresponda.

	2	3	5
60 es múltiplo de...			
12 es múltiplo de...			
75 es múltiplo de...			

3 Rodea según la clave. Después, contesta.

 múltiplos de 2
  múltiplos de 3
  múltiplos de 5

1 4 22 25 35 9 6 10 11 15 21 14 49 12 8 60

- ¿Qué número es divisible por 2, 3 y 5 a la vez? _____

4 Piensa y escribe un número menor que 50 que es múltiplo de 2, 3 y 5 a la vez.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Un número es divisible por 2 si es un número par.
- Un número es divisible por 3 si la suma de sus cifras es un múltiplo de 3.
- Un número es divisible por 5 si su última cifra es 0 o 5.

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula todos los divisores de cada número. Después, contesta.

4 _____

21 _____

13 _____

29 _____

18 _____

33 _____

- ¿Cuáles de estos números son números primos? ¿Por qué?

- ¿Cuáles de estos números son números compuestos? ¿Por qué?

2 Calcula. Después, localiza cada uno de los resultados en la sopa de números.

• $(50 : 10) + (6 - 7) =$ _____

• $4 \times 6 - (12 - 7) =$ _____

• $8 \times 8 - 3 =$ _____

• $9 \times 3 + 8 \times 2 + 9 \times 6 =$ _____

• $1 + 2 \times (20 + 26 - 11) =$ _____

4	7	2	5	3
9	0	7	1	4
7	6	2	5	6
4	1	9	0	1

- ¿Cómo son los números que has rodeado, primos o compuestos? ¿Por qué?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Un número es primo si solo tiene dos divisores: 1 y él mismo.
- Un número es compuesto si tiene más de dos divisores.

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea. Después, contesta.

rojo múltiplos de 2

azul múltiplos de 5

0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20

- ¿Qué números son múltiplos de 2 y 5 a la vez? _____
- ¿Cuál es el mínimo común múltiplo de 2 y 5? _____

2 Escribe los 8 primeros múltiplos de los siguientes números.

- Múltiplos de 3 _____
- Múltiplos de 4 _____
- Múltiplos de 6 _____
- Múltiplos de 9 _____
- Múltiplos de 12 _____

■ Ahora, escribe el mínimo común múltiplo de cada par de números.

- m.c.m. (3 y 6) _____
- m.c.m. (4 y 6) _____
- m.c.m. (6 y 9) _____
- m.c.m. (3 y 12) _____

3 Lee y resuelve.

Carlos tiene un tulipán que riega cada 4 días y un geranio que riega cada 5 días. Hoy ha regado las dos plantas. ¿Dentro de cuántos días volverá a regar las dos plantas a la vez?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

El mínimo común múltiplo (m.c.m.) de dos o más números es el menor múltiplo común, distinto de cero, de dichos números.

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula el máximo común divisor de cada par de números.

m.c.d. (6 y 9)

- Divisores de 6
- Divisores de 9
- Divisores comunes de 6 y 9
- m.c.d. (6 y 9)

m.c.d. (4 y 10)

- Divisores de 4
- Divisores de 10
- Divisores comunes de 4 y 10
- m.c.d. (4 y 10)

m.c.d. (16 y 20)

- Divisores de 16
- Divisores de 20
- Divisores comunes de 16 y 20
- m.c.d. (16 y 20)

m.c.d. (21 y 49)

- Divisores de 21
- Divisores de 49
- Divisores comunes de 21 y 49
- m.c.d. (21 y 49)

2 Lee y resuelve.

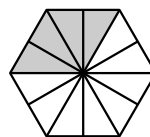
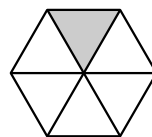
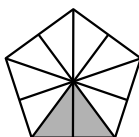
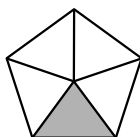
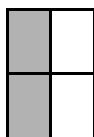
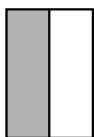
Leire tiene 16 lonchas de queso y 24 de jamón. Tiene que preparar sándwiches con la misma cantidad de lonchas, la máxima posible, y del mismo tipo, sin que sobre nada. ¿Cuántos sándwiches puede hacer?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

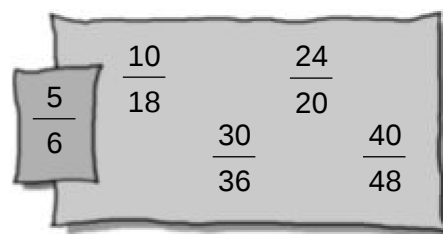
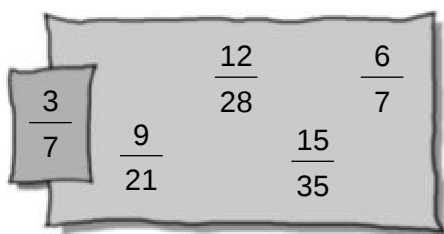
El máximo común divisor (m.c.d.) de dos o más números es el mayor divisor común de dichos números.

Nombre _____ Fecha _____

- 1** En cada caso, escribe la fracción que representa la parte sombreada. Después, indica si las fracciones de cada pareja son equivalentes o no.



- 2** Rodea las fracciones equivalentes a la fracción dada.



- 3** Calcula tres fracciones equivalentes a cada fracción.

- $\frac{1}{3}$
- $\frac{9}{15}$
- $\frac{14}{18}$
- $\frac{10}{20}$

- 4** Piensa y escribe.

- Una fracción equivalente a $\frac{2}{8}$ cuyo numerador es 12.
- Una fracción equivalente a $\frac{7}{12}$ cuyo denominador es 36.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Las fracciones equivalentes representan la misma parte de la unidad.
- Si dos fracciones son equivalentes, los productos de sus términos en cruz son iguales.

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula, por amplificación, dos fracciones equivalentes a cada fracción.

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{7}$$

$$\frac{1}{9}$$

$$\frac{7}{12}$$

$$\frac{15}{30}$$

2 Calcula, por simplificación, dos fracciones equivalentes a cada fracción.

$$\frac{16}{24}$$

$$\frac{12}{28}$$

$$\frac{25}{50}$$

$$\frac{36}{72}$$

3 Observa el ejemplo y calcula la fracción irreducible de cada fracción dada.

- $\frac{12}{36}$ m.c.d. (12 y 36) = 6 $\frac{12}{36} = \frac{12 : 6}{36 : 6} = \frac{2}{6}$
- $\frac{25}{40}$
- $\frac{40}{40}$
- $\frac{64}{27}$
- $\frac{33}{33}$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para obtener fracciones equivalentes a una fracción dada, se multiplican o dividen los dos términos de la fracción por un mismo número distinto de cero.

Nombre _____ Fecha _____

1 Reduce a común denominador por el método de los productos cruzados.

$$\frac{2}{3} \text{ y } \frac{4}{7}$$

$$\frac{3}{4} \text{ y } \frac{5}{7}$$

$$\frac{5}{6} \text{ y } \frac{2}{9}$$

$$\frac{4}{5} \text{ y } \frac{6}{10}$$

$$\frac{4}{6} \text{ y } \frac{6}{9}$$

$$\frac{9}{3} \text{ y } \frac{4}{15}$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para reducir dos fracciones a común denominador por el método de los productos cruzados, se multiplican los dos términos de cada fracción por el denominador de la otra fracción.

Por ejemplo: $\frac{2}{3} \text{ y } \frac{1}{4} \quad \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}; \frac{1 \times 3}{4 \times 3} = \frac{3}{12}$

$$\frac{2}{3} \text{ y } \frac{1}{4} \quad \frac{8}{12} \text{ y } \frac{3}{12}$$

Nombre _____ Fecha _____

1 Reduce a común denominador por el método del mínimo común múltiplo.

$$\frac{2}{4} \text{ y } \frac{3}{5}$$

$$\frac{3}{2} \text{ y } \frac{6}{8}$$

$$\frac{2}{5}, \frac{1}{3} \text{ y } \frac{3}{2}$$

$$\frac{1}{2}, \frac{3}{4} \text{ y } \frac{5}{6}$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para reducir dos o más fracciones a común denominador por el método del mínimo común múltiplo, escribe como denominador común el m.c.m. de los denominadores y como numerador de cada fracción, el resultado de dividir el denominador común entre cada denominador y multiplicarlo por el numerador correspondiente.

Por ejemplo: $\frac{3}{4} \text{ y } \frac{5}{6} = \text{m.c.m.}(4 \text{ y } 6) = 12$

$$\frac{3}{4} = \frac{12 : 4 \times 3}{12} = \frac{9}{12}; \frac{5}{6} = \frac{12 : 6 \times 5}{12} = \frac{10}{12}$$

$$\frac{3}{4} \text{ y } \frac{5}{6} \quad \frac{9}{12} \text{ y } \frac{10}{12}$$

Nombre _____ Fecha _____

1 Ordena de mayor a menor las siguientes fracciones.

$$\bullet \quad \frac{3}{5}, \frac{9}{5} \text{ y } \frac{4}{5} = \bullet$$

$$\frac{7}{9}, \frac{7}{3} \text{ y } \frac{7}{5} =$$

$$\bullet \quad \frac{5}{12}, \frac{11}{12} \text{ y } \frac{16}{12} =$$

$$\frac{5}{3}, \frac{5}{8} \text{ y } \frac{5}{12} =$$

•

2 Piensa y escribe.

Dos fracciones mayores que cinco novenos cuyo numerador sea igual a 5 y que sean menores que la unidad.

Dos fracciones menores que once sextos cuyo denominador sea igual a 6 y que sean mayores que la unidad.

3 Reduce primero cada pareja de fracciones a común denominador y, después, compáralas.

$$\bullet \quad \frac{1}{4} < \frac{2}{7} = \text{m.c.m. (4 y 7) } = 28; \quad \frac{28 : 4 \times 1}{28} = \frac{7}{28}; \quad \frac{28 : 7 \times 2}{28} = \frac{8}{28}$$

$$\bullet \quad \frac{3}{5} \bigcirc \frac{4}{7} =$$

$$\bullet \quad \frac{2}{3} \bigcirc \frac{5}{9} =$$

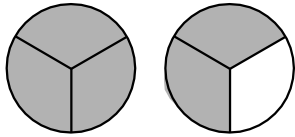
$$\bullet \quad \frac{11}{10} \bigcirc \frac{5}{4} =$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

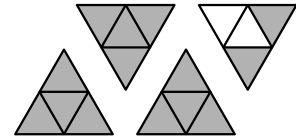
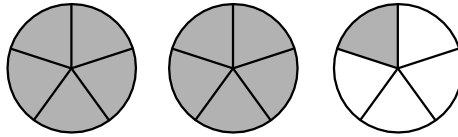
- De dos o más fracciones que tienen igual denominador, es mayor la que tiene mayor numerador.
- De dos o más fracciones que tienen igual numerador, es mayor la que tiene menor denominador.
- Para comparar fracciones con distinto numerador y denominador, hay que reducir primero las fracciones a común denominador y, después, compararlas.

Nombre _____ Fecha _____

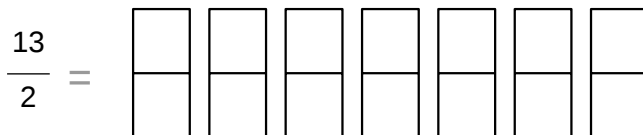
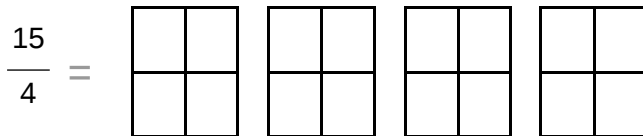
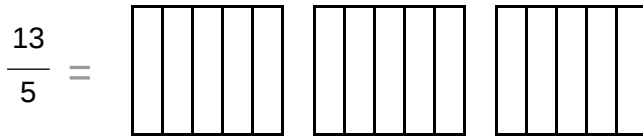
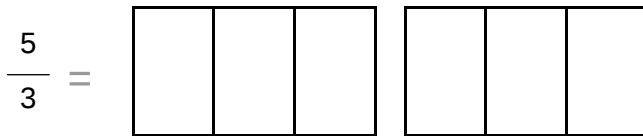
- 1** Escribe la fracción que representa la parte coloreada. Después, expresa esa fracción en forma de número mixto.



$$\frac{5}{3} = 1\frac{2}{3}$$



- 2** Colorea la fracción que se indica y escríbela en forma de número mixto.



- 3** Completa.

$$\bullet \quad 1\frac{2}{3} = \frac{5}{3}$$

$$\bullet \quad 2\frac{1}{2} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\bullet \quad 3\frac{2}{3} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$4\frac{1}{2} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\bullet \quad 1\frac{4}{5} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\bullet \quad 2\frac{3}{4} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$\bullet \quad 3\frac{1}{5} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$4\frac{2}{6} = \frac{\quad}{\quad}$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Un número mixto está formado por un número natural y una fracción.
- Todas las fracciones mayores que la unidad que no son equivalentes a un número natural se pueden expresar en forma de número mixto.

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula las siguientes sumas.

$$\frac{2}{3} + \frac{7}{12}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{8}{4}$$

$$\frac{4}{5} + \frac{5}{6}$$

$$\frac{4}{7} + \frac{6}{7}$$

$$4 + \frac{1}{3}$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Para sumar varias fracciones de igual denominador, se suman los numeradores y se deja el mismo denominador.
- Para sumar varias fracciones de distinto denominador, se reducen las fracciones a común denominador y, después, se suman los numeradores y se deja el denominador común.

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula las siguientes restas.

$$\frac{9}{12} - \frac{3}{8}$$

$$\frac{8}{6} - \frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{9} - \frac{1}{12}$$

$$8 - \frac{3}{2}$$

$$6 - \frac{2}{3}$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Para restar dos fracciones de igual denominador, se restan los numeradores y se deja el mismo denominador.
- Para restar dos fracciones de distinto denominador, se reducen las fracciones a común denominador y, después, se restan los numeradores y se deja el denominador común.

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula.

$$\frac{4}{5} \text{ de } \frac{6}{7}$$

$$\frac{2}{3} \text{ de } \frac{6}{8}$$

$$\frac{3}{9} \text{ de } \frac{2}{4}$$

$$\frac{5}{7} \text{ de } \frac{2}{5}$$

2 Multiplica.

$$\frac{2}{3} \times \frac{1}{5}$$

$$\frac{3}{4} \times \frac{7}{9}$$

$$5 \times \frac{6}{10}$$

$$\frac{8}{12} \times 3$$

3 En cada caso, calcula el término desconocido.

$$\frac{\square}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{3}{2} \times \frac{1}{\square} = \frac{3}{10}$$

$$\frac{1}{\square} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{35}$$

$$\frac{1}{8} \times \frac{\square}{2} = \frac{3}{16}$$

4 Escribe la fracción inversa de cada fracción dada. Después, multiplícalas.

$$\begin{aligned} &\frac{2}{3} \quad \frac{3}{2} \quad \frac{2 \times 3}{3 \times 2} = \\ &\frac{6}{6} \\ &\frac{8}{8} \\ &\frac{12}{12} \\ &\frac{14}{14} \end{aligned}$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para multiplicar varias fracciones, se multiplican los numeradores y se multiplican los denominadores.

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula.

$$\frac{3}{5} : \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{7} : \frac{7}{5}$$

$$\frac{3}{2} : \frac{5}{12}$$

$$\frac{4}{11} : 2$$

2 Relaciona.

$$\frac{2}{3} : \frac{5}{3} \bullet$$

$$\bullet \frac{6}{7} \times \frac{3}{4} \bullet$$

$$\bullet \frac{7}{40}$$

$$\frac{1}{8} : \frac{2}{9} \bullet$$

$$\bullet \frac{1}{8} \times \frac{7}{5} \bullet$$

$$\bullet \frac{18}{28}$$

$$\frac{1}{8} : \frac{5}{7} \bullet$$

$$\bullet \frac{2}{3} \times \frac{3}{5} \bullet$$

$$\bullet \frac{9}{16}$$

$$\frac{6}{7} : \frac{4}{3} \bullet$$

$$\bullet \frac{1}{8} \times \frac{9}{2} \bullet$$

$$\bullet \frac{6}{15}$$

3 Calcula las siguientes operaciones combinadas.

$$\frac{8}{6} : \left(\frac{5}{9} \times \frac{7}{8} \right)$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para dividir fracciones, se multiplican sus términos en cruz.

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y resuelve.

Pablo ha comido dos tercios de tarta y Rosa ha comido un cuarto de la misma tarta. ¿Qué fracción de tarta han comido entre los dos?

En un parque hay una zona de columpios y una pista de patinaje, que ocupan en total los cinco octavos del parque. Los columpios ocupan dos séptimos del parque. ¿Qué fracción de parque ocupa la pista de patinaje?

Emilio ha llevado al banco dos quintos de los seis octavos de sus ahorros. ¿Qué fracción de sus ahorros ha llevado al banco?

Carla tiene una tarrina de helado que pesa $\frac{3}{4}$ kg. ¿Cuántas porciones de helado de $\frac{1}{8}$ de kg puede hacer con los $\frac{3}{4}$ kg de helado que tiene?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los pasos para resolver un problema son los siguientes:

- Leer detenidamente el problema.
- Pensar en qué operaciones se tienen que realizar.
- Plantear las operaciones y resolverlas.
- Comprobar que la solución obtenida es razonable.

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula.

$$14,97 + 112,09$$

$$308,17 - 24,036$$

$$384,079 + 104,92$$

$$718,6 - 159,01$$

$$732,004 + 340,6$$

$$681,12 - 85,007$$

$$132,28 + 5,103 + 42,07$$

$$27,63 - 0,967$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para sumar o restar números decimales, se colocan de forma que coincidan en la misma columna las cifras del mismo orden. Después, se suman o se restan como si fueran números naturales y se pone la coma en el resultado debajo de la columna de las comas.

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula.

$$4,86 \times 7,9$$

$$2,85 \times 6,1$$

$$0,19 \times 3,26$$

$$1,075 \times 25,68$$

$$17,6 \times 4,014$$

$$109 \times 3,507$$

$$23 \times 5,006$$

$$0,007 \times 0,023$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para multiplicar números decimales, se multiplican como si fueran números naturales y, en el producto, se separan con una coma, a partir de la derecha, tantas cifras decimales como tengan en total los dos factores.

Nombre _____ Fecha _____

1 Aproxima a las unidades cada uno de estos números decimales.

- 1,78 _____
- 11,078 _____
- 5,17 _____
- 3,199 _____
- 14,49 _____
- 25,841 _____

2 Aproxima a las décimas cada uno de estos números decimales.

- 0,719 _____
- 2,456 _____
- 3,26 _____
- 0,87 _____
- 8,135 _____
- 2,48 _____

3 Aproxima a las centésimas cada uno de estos números decimales.

- 18,007 _____
- 13,897 _____
- 9,194 _____
- 8,653 _____
- 1,019 _____
- 0,817 _____

4 Completa la tabla aproximando al orden indicado.

	A las unidades	A las décimas	A las centésimas
0,327			
16,018			
235,019			
23,369			

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Para aproximar a las unidades, hay que observar la cifra de las décimas: si es mayor o igual que 5, se aumenta en 1 la cifra de las unidades; y si es menor que 5, se deja igual la cifra de las unidades.
- Para aproximar a las décimas, hay que observar la cifra de las centésimas: si es mayor o igual que 5, se aumenta en 1 la cifra de las décimas; y si es menor, se deja igual.
- Para aproximar a las centésimas, hay que observar la cifra de las milésimas: si es mayor o igual que 5, se aumenta en 1 la cifra de las centésimas; y si es menor, se deja igual.

Nombre _____ Fecha _____

1 Estima las operaciones, aproximando al orden indicado.**A las unidades**

$$8,6 \times 35$$

$$6,147 + 109,18$$

A las décimas

$$26,009 \times 12,242$$

$$7,46 \times 25$$

A las centésimas

$$2,055 \times 465,276$$

$$12,168 \times 11$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para estimar sumas, restas o productos de números decimales, se aproximan los números a la unidad más conveniente y, después, se suman, restan o multiplican las aproximaciones.

Nombre _____ Fecha _____

1 Coloca los números y calcula.

$$16,23 : 7$$

$$8,291 : 6$$

$$303,39 : 23$$

$$104,6 : 48$$

$$0,65 : 5$$

$$4,357 : 9$$

$$23,503 : 36$$

$$1,658 : 52$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para dividir un número decimal entre un número natural, se hace la división como si fueran números naturales y, al bajar la primera cifra decimal del dividendo, se pone la coma en el cociente.

Nombre _____ Fecha _____

1 Coloca los números y calcula.

$$6 : 0,4$$

$$8 : 2,2$$

$$29 : 1,33$$

$$54 : 4,68$$

$$276 : 5,07$$

$$724 : 0,05$$

$$3.028 : 0,56$$

$$4.529 : 1,803$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para dividir un número natural entre un número decimal, se multiplican ambos por la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tenga el divisor, y después se hace la división de números naturales obtenida.

Nombre _____ Fecha _____

1 Coloca los números y calcula.

$$129,6 : 3,6$$

$$19,1 : 3,82$$

$$0,268 : 0,02$$

$$0,032 : 0,08$$

$$16,32 : 0,34$$

$$11,9 : 0,85$$

$$5,678 : 3,4$$

$$1,96 : 4,9$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para dividir un número decimal entre un número decimal, se multiplican ambos por la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tenga el divisor, y después se hace la división obtenida.

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula el cociente con el número de cifras decimales indicado.

Con 1 cifra decimal

$9 : 8$

$8,4 : 3,5$

Con 2 cifras decimales

$13,27 : 6$

$53 : 4,6$

Con 3 cifras decimales

$24,8 : 7$

$16,23 : 0,49$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

En una división entera, se puede obtener el cociente con el número de cifras decimales que se desee, escribiendo el dividendo con ese mismo número de cifras decimales.

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y resuelve.

Juanjo ha comprado una lavadora.
Pagó con 3 billetes de 200 €
y le devolvieron 138,36 €.
¿Cuánto costaba la lavadora?

Mar ha comprado para una obra
125 sacos de cemento de 12,5 kg cada
uno. Al final le han sobrado 35,8 kg
de cemento. ¿Cuántos kilos de
cemento ha utilizado Mar?

Alicia ha hecho 9,6 litros de limonada.
Los quiere repartir en 24 jarras, todas
con la misma cantidad.
¿Qué cantidad de limonada tiene
que poner en cada jarra?

Miguel ha echado en su coche
13,5 litros de gasolina y Laura ha
echado 12,75 litros. El litro de gasolina
cuesta 1,10 €. ¿Cuánto ha pagado
Miguel más que Laura?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los pasos para resolver un problema son los siguientes:

- Leer detenidamente el problema.
- Pensar en qué operaciones se tienen que realizar.
- Plantear las operaciones y resolverlas.
- Comprobar que la solución obtenida es razonable.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las siguientes tablas de proporcionalidad.

$\times 3$	1	2	3	4	5	6
		6				

$\times 6$	2	4	6	8	10	12
			36			

$: 2$				20		
	12	14	26	40	52	60

$: 5$			9			
	15	30	45	60	75	90

2 Completa cada tabla y resuelve.

Daniel pagó 16 € por una camiseta. ¿Cuánto pagará por 6 camisetas?

Número de camisetas	1	2	3	4	5	6
Precio en €	16					

Alquilar una bicicleta cuesta 3 € la hora. ¿Cuánto costará alquilar una bicicleta durante 8 horas?

Horas	1	2	3	4	6	8
Precio en €						

Álvaro tiene 15 € y quiere invitar a sus amigos al cine. Cada entrada cuesta 3 €. ¿A cuántos amigos puede invitar?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los pasos para resolver un problema de proporcionalidad son:

- Leer detenidamente el problema.
- Construir una tabla de proporcionalidad adecuada al problema.
- Completar la tabla realizando las operaciones oportunas.
- Comprobar que los números de las dos filas de la tabla son proporcionales.

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y resuelve.

En una granja, 23 de cada 100 animales son gallinas y el resto son conejos. ¿Qué porcentaje de conejos hay en la granja?

En una biblioteca hay un total de 100 libros: el 25 % es de historia, el 38 % de literatura y el resto de ciencias. ¿Cuántos libros hay de cada clase?

Yolanda ha comprado un coche por 8.200 €. Lo ha pagado en tres partes. Primero pagó un 60 % del valor del coche, después el 25 % y, por último, el resto. ¿Cuánto pagó Yolanda la última vez?

Al comprar un frigorífico hay que pagar 21 % de IVA. Elena compra un frigorífico que cuesta 750 € sin IVA. ¿Cuánto tiene que pagar Elena por el frigorífico?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los pasos para resolver un problema son:

- Leer detenidamente el problema.
- Pensar en qué operaciones se tienen que hacer.
- Realizar las operaciones.
- Comprobar el resultado final.

Nombre _____ Fecha _____

1 Relaciona cada escala con su significado.

1 : 80

•

•

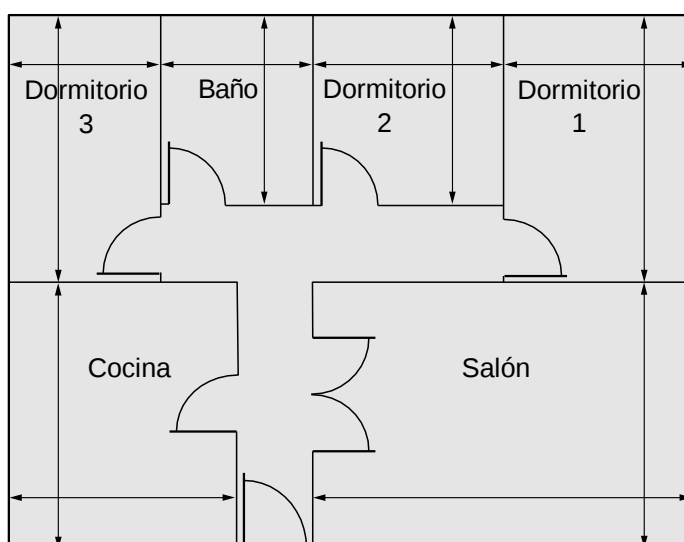
Un centímetro del plano equivale a 200 cm de la realidad.

1 : 200

•

•

Un centímetro del plano equivale a 80 cm de la realidad.

2 Observa el plano y calcula en metros las siguientes medidas reales.Escala
1 : 150

- Largo y ancho del salón:
- Largo y ancho del baño:
- Largo y ancho del dormitorio 1:
- Largo y ancho de la cocina:
- Largo y ancho del dormitorio 2:

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

La escala de un plano o un mapa indica la relación que hay entre las medidas del plano o del mapa y las medidas reales. Por ejemplo, si la escala de un plano es 1 : 100, esto significa que 1 cm del plano representa 100 cm del terreno real.

Nombre _____ Fecha _____

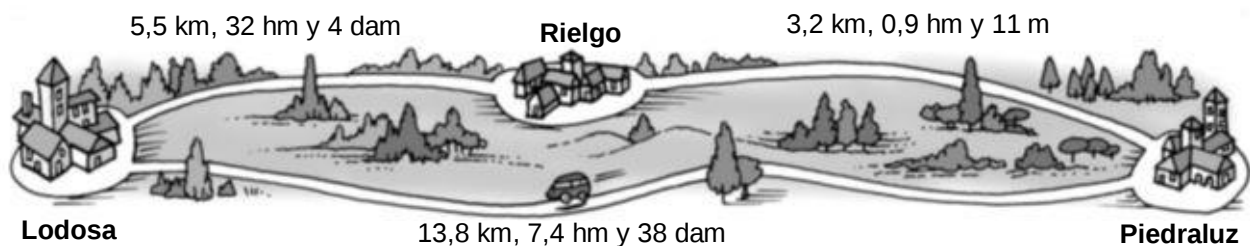
1 Expresa en la unidad indicada.

- 75 cm = _____ m
- 1 hm = _____ mm
- 28 cm = _____ dm
- 2,54 hm = _____ cm
- 1.350 mm = _____ dm
- 845 dm = _____ hm

2 Expresa en metros.

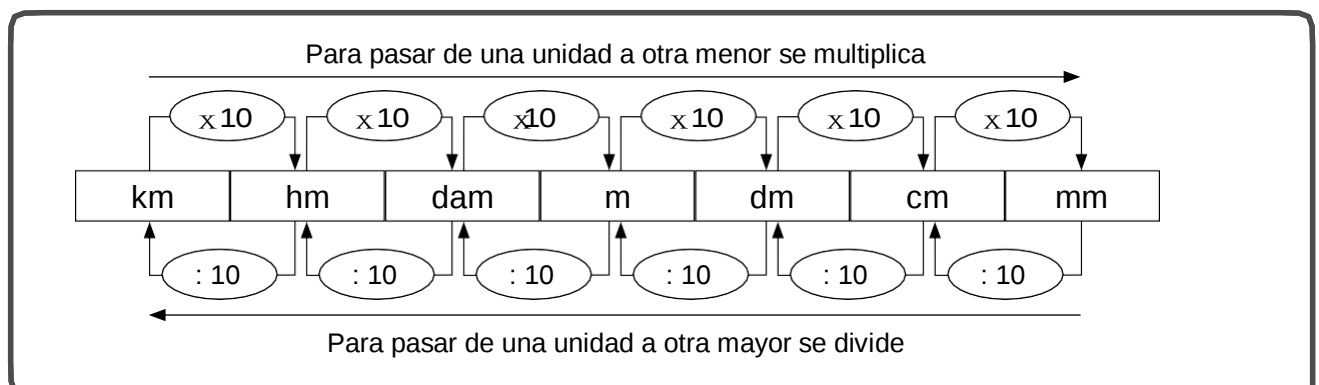
- 15 hm y 4 m _____
- 3 km y 25 dam _____
- 4 dam, 1 m y 25 dm C _____

3 Observa el plano y calcula.



- ¿Cuántos decámetros hay de Lodosa a Rielgo?
- ¿Cuántos metros hay de Rielgo a Piedraluz?
- ¿Cuántos hectómetros hay de Lodosa a Piedraluz?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.



Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe qué operación hay que hacer para pasar de una unidad a otra.

- De dal a ml Multiplicar por _____
- De hl a kl _____
- De dal a cl _____
- De kl a dl _____

2 Expresa en la unidad indicada.

- 40,3 dal = _____ dl
- 23,4 dl = _____ ml
- 9,2 cl = _____ l
- 4,5 hl = _____ dal
- 75 dl = _____ hl
- 1.300 cl = _____ kl

3 Expresa la capacidad de cada recipiente en la unidad indicada.

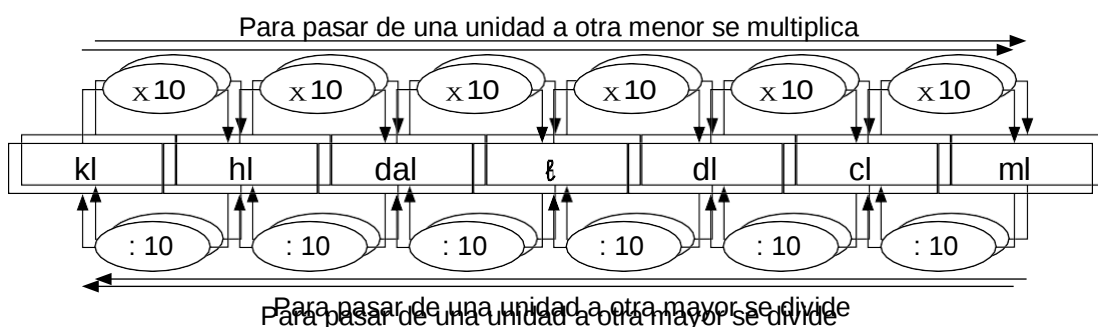


- Depósito: _____ l
- Botella: _____ dl
- Cubo: _____ hl
- Taza: _____ l

4 Lee y resuelve.

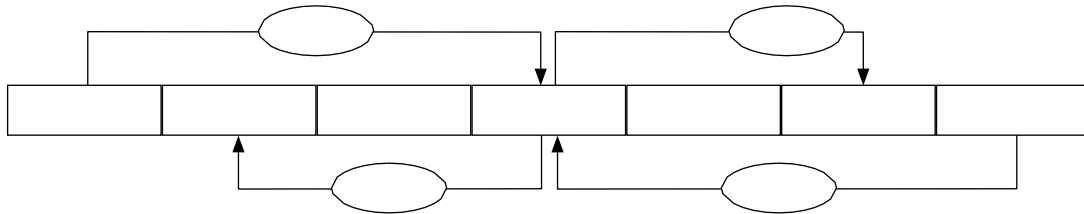
Un camión cisterna lleva 1,5 kl de gasolina y la reparte en partes iguales en 3 gasolineras. ¿Cuántos litros de gasolina deja en cada una?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.



Nombre _____ Fecha _____

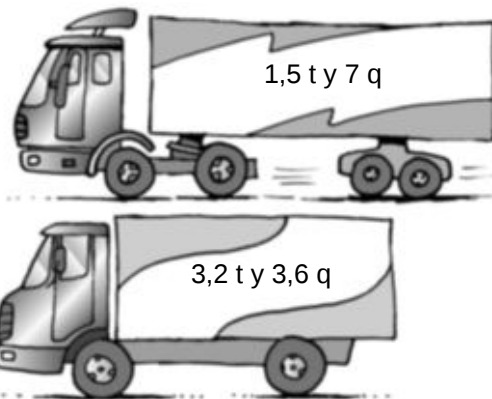
1 Completa con las unidades de masa y las operaciones necesarias.



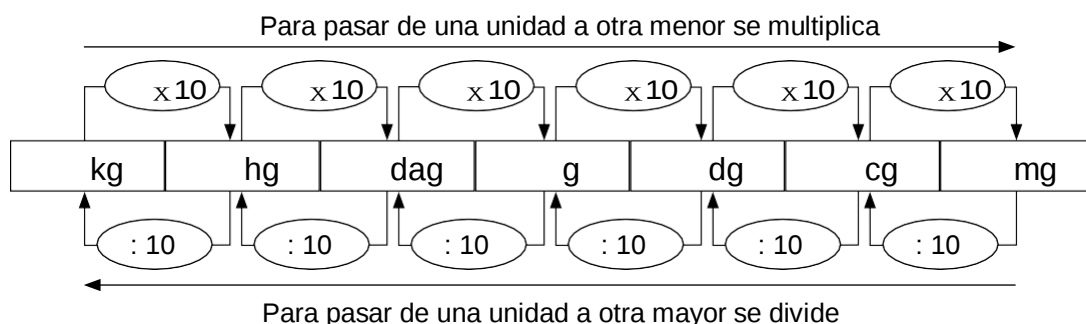
2 Expresa en la unidad indicada.

- 0,05 kg = _____ dg
- 3,75 hg = _____ dag
- 56,3 dag = _____ dg
- 714 g = _____ cg
- 276 dg = _____ mg
- 25.000 cg = _____ dag
- 1,5 dag = _____ kg
- 7.800 dg = _____ g
- 98,6 mg = _____ dg
- 9.550 g = _____ hg

3 Expresa en kilogramos la carga de cada camión.

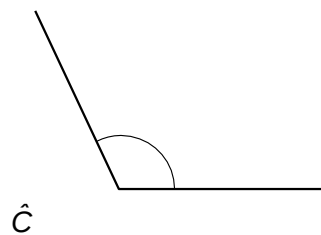
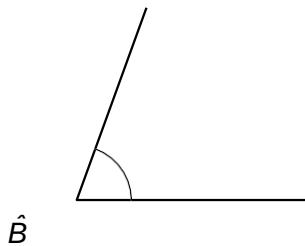
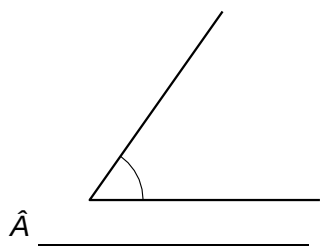


REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.



Nombre _____ Fecha _____

1 Mide con el transportador cada ángulo y escribe su medida.



■ ¿Cuál es la medida de cada uno de esos ángulos en minutos? Calcula.

- $\hat{A}$ _____
- $\hat{B}$ _____
- $\hat{C}$ _____

2 Expresa en la unidad que se indica en cada caso.

En minutos

- 123° _____
- 150° _____
- $3^\circ 14'$ _____

En segundos

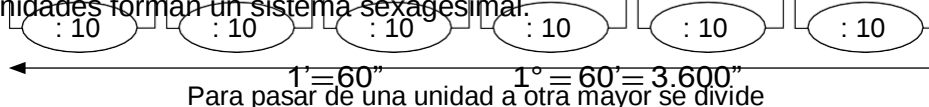
- 5° _____
- $15'$ _____
- $7^\circ 12'$ _____

3 Expresa la medida de este ángulo en grados, minutos y segundos.

$$\hat{A} = 24.329''$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las unidades de medida de ángulos son: el grado ($^\circ$), el minuto ($'$) y el segundo ($''$). Estas unidades forman un sistema sexagesimal.



Nombre _____ Fecha _____

1 Coloca y calcula.

$$42^{\circ} 28' 54'' + 35^{\circ} 17' 9''$$

$$65^{\circ} 19' 43'' + 24^{\circ} 31' 52''$$

$$38^{\circ} 47' 55'' + 37^{\circ} 38' 16''$$

$$115^{\circ} 39' 56'' + 32^{\circ} 45' 54''$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Por ejemplo, para sumar los ángulos $\hat{A} = 75^{\circ} 23' 45''$ y $\hat{B} = 40^{\circ} 38' 29''$:

1.º Escribe la medida de los ángulos $\hat{A}$ y $\hat{B}$ de manera que coincidan en columna las unidades del mismo orden y suma cada columna por separado.

2.º Como $74'' > 60''$, pasa $74''$ a minutos y segundos ($74'' = 1' 14''$). Después, suma los minutos ($61' + 1' = 62'$).

3.º Como $62' > 60'$, pasa $62'$ a grados y minutos ($62' = 1^{\circ} 2'$). Después, suma los grados ($115^{\circ} + 1^{\circ} = 116^{\circ}$).

$$\hat{A} + \hat{B} = 116^{\circ} 2' 14''$$

$$\begin{array}{r}
 75^{\circ} 23' 45'' \\
 + 40^{\circ} 38' 29'' \\
 \hline
 115^{\circ} 61' 74'' \\
 \swarrow \downarrow \\
 1' 14'' \\
 \hline
 115^{\circ} 62' 14'' \\
 \swarrow \downarrow \\
 1^{\circ} 2' \\
 \hline
 116^{\circ} 2' 14''
 \end{array}$$

Nombre _____ Fecha _____

1 Coloca y calcula.

$$123^{\circ} 51' 8'' - 78^{\circ} 59' 13''$$

$$38^{\circ} 41' 28'' - 19^{\circ} 50' 32''$$

$$123^{\circ} 49' 28'' - 34^{\circ} 50' 45''$$

$$87^{\circ} 26' 56'' - 45^{\circ} 43' 29''$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Por ejemplo, para calcular la diferencia de los ángulos

$$\hat{A} = 139^{\circ} 34' 12'' \text{ y } \hat{B} = 56^{\circ} 48' 27'':$$

1.º Escribe la medida de los ángulos $\hat{A}$ y $\hat{B}$ de manera que coincidan en columna las unidades del mismo orden.

2.º Resta los segundos. Como no se puede, pasa 1 minuto del minuendo a segundos ($34' 12'' = 33' 72''$). Después, resta los segundos.

3.º Resta los minutos. Como no se puede, pasa 1 grado del minuendo a minutos ($139^{\circ} 33' = 138^{\circ} 93'$). Después, resta los minutos.

4.º Por último, resta los grados.

$$\hat{A} - \hat{B} = 82^{\circ} 45' 45''$$

$$\begin{array}{r} 139^{\circ} 34' 12'' \\ - 56^{\circ} 48' 27'' \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 139^{\circ} 33' 72'' \\ - 56^{\circ} 48' 27'' \\ \hline 45'' \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 138^{\circ} 93' 72'' \\ - 56^{\circ} 48' 27'' \\ \hline 82^{\circ} 45' 45'' \end{array}$$

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa la tabla.

Unidades de superficie	Abreviatura	Relación con el m^2
Kilómetro cuadrado		1.000.000 m^2
	hm^2	
Decámetro cuadrado		

2 Expresa en metros cuadrados.

- $3 \text{ dam}^2 = 3 \times 100$ _____ m^2
- $2,5 \text{ hm}^2 =$ _____ m^2
- $9 \text{ km}^2 =$ _____ m^2
- $12,7 \text{ dam}^2 =$ _____ m^2
- $16,09 \text{ hm}^2 =$ _____ m^2
- $1,0005 \text{ km}^2 =$ _____ m^2

3 Expresa en la unidad indicada.

- $600 \text{ m}^2 = 600 \times 100 =$ _____ dm^2
- $90 \text{ m}^2 =$ _____ cm^2
- $5 \text{ m}^2 =$ _____ mm^2
- $0,8 \text{ m}^2 =$ _____ dm^2
- $0,15 \text{ m}^2 =$ _____ cm^2
- $0,002 \text{ m}^2 =$ _____ mm^2

4 Completa.

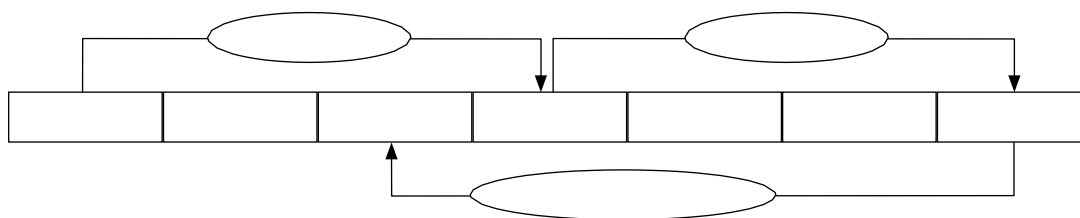
- $134 \text{ dm}^2 =$ _____ m^2
- $9.000 \text{ mm}^2 =$ _____ m^2
- $55.000 \text{ cm}^2 =$ _____ m^2
- $0,8 \text{ cm}^2 =$ _____ m^2
- $15 \text{ dm}^2 =$ _____ m^2
- $20 \text{ mm}^2 =$ _____ m^2

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

La unidad principal de superficie es el metro cuadrado (m^2).
El metro cuadrado es la superficie de un cuadrado de 1 m de lado.

Múltiplos del m^2	Submúltiplos del m^2
Decámetro cuadrado dam^2	Decímetro cuadrado dm^2
Hectómetro cuadrado hm^2	Centímetro cuadrado cm^2
Kilómetro cuadrado km^2	Milímetro cuadrado mm^2

- 1** Completa el cuadro con las unidades de superficie y las operaciones necesarias.



- 2** Escribe qué operación hay que hacer para pasar de una unidad a otra.

- De dam^2 a dm^2 Multiplicar por _____
- De hm^2 a m^2 _____
- De dm^2 a dam^2 _____
- De km^2 a hm^2 _____

- 3** Completa.

- $3 \text{ km}^2 =$ _____ dam^2
- $63,7 \text{ cm}^2 =$ _____ dm^2
- $0,06 \text{ km}^2 =$ _____ dm^2
- $15.000 \text{ cm}^2 =$ _____ hm^2
- $324 \text{ m}^2 =$ _____ hm^2
- $7,92 \text{ dm}^2 =$ _____ dam^2

- 4** Lee y resuelve.

Carmelo tiene un terreno de $0,45 \text{ hm}^2$ que quiere dividir en 15 parcelas iguales. ¿Cuántos metros cuadrados medirá cada parcela?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las unidades de superficie y las relaciones entre ellas son las siguientes:

