

**EN RESPUESTA A LA SITUACIÓN
GENERADA POR EL COVID-19 EL
CRA VISTA LA HEZ ESTÁ
ADAPTANDOSE A ESTE NUEVO
PERIODO EDUCATIVO.**

TAREA

5º EP

*REPASO DE LENGUA Y MATE
DE 5º CURSO DE PRIMARIA
DE LOS CONTENIDOS TRABAJADOS
HASTA EL CIERRE DE LOS COLEGIOS*

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Colorea de un color las parejas de palabras sinónimas y de otro color las parejas de palabras antónimas.

salir entrar	danzar bailar	sencillo complicado	pelo cabello	parar detener
ocultar esconder	ir volver	subir bajar	alto bajo	camino sendero

- 2** Copia las oraciones y sustituye las palabras destacadas por su sinónimo. Realiza los cambios que consideres necesarios.

victoria pedazo alumno

- Córtame un trozo de tarta, por favor. ► _____
- Nuestro equipo se alzó con el triunfo. ► _____
- Los estudiantes hicieron un examen. ► _____

- 3** Forma antónimos añadiendo los prefijos *in-* o *im-*.

- posible ► _____
- constante ► _____
- cómodo ► _____
- paciente ► _____

- 4** Escribe un sinónimo y un antónimo para cada palabra destacada.

A perro flaco, todo son pulgas.

Más rápido se coge al mentiroso que al cojo.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Algunas palabras significan lo mismo que otras. Las palabras que tienen el mismo significado son palabras sinónimas.

En cambio, hay palabras que significan lo contrario que otras. Las palabras que tienen significados contrarios son palabras antónimas.

Nombre _____ Fecha _____

1 Di qué forma o formas de comunicación se emplean en cada caso.

gestos

señal visual

señal acústica

lenguaje

- Una alarma de una tienda. ► _____
- Una señal de tráfico de STOP. ► _____
- Un orador en una conferencia. ► _____
- Un semáforo con la luz verde. ► _____

2 Dibuja o representa un gesto, una señal visual o una señal acústica que signifiquen lo mismo que estos mensajes:

- No se puede pasar.
- ¡Vienen los bomberos!
- Curva peligrosa.

**3** Identifica los siguientes elementos de la comunicación:

- emisor ► _____
- mensaje ► _____
- receptor ► _____
- código ► _____
- canal ► _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

La comunicación es el proceso por el que transmitimos y recibimos información.

Los principales elementos del proceso de comunicación son el emisor, el receptor, el mensaje, el código, el canal y el contexto.

Podemos comunicarnos a través de gestos, de señales visuales, de señales acústicas o por medio del lenguaje.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las notas con las palabras de los recuadros.

Ana

_____ la habitación
arreglada antes de irte.
_____ olvides avisara
_____ de que te vas.
Mamá.

lunes

León

enero

Juan:

Me voy el _____ 15
de _____ de viaje a
_____, espero verte.

Pablo.

2 Señala si en estos casos se escribe mayúscula (M) o minúscula (m) inicial.• Primera palabra de un texto. ☐• Primera palabra detrás de punto. ☐• Nombres comunes. ☐• Nombres propios. ☐• Días de la semana. ☐• Meses del año. ☐**3** Copia el texto escribiendo las mayúsculas que faltan.

martes, 19 de marzo de 2014
querida marta:
hemos llegado a valencia.
estaremos aquí hasta el jueves.
visitaremos a mis primos jaime y álvaro.
besos de mario y belén.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Se escriben con letra inicial mayúscula:

- La primera palabra de un texto y la palabra que va después de un punto.
- Los nombres propios.
- Los nombres de épocas históricas y de movimientos culturales.
- La primera palabra del título de un libro, un cuadro o una película.

No se escriben con mayúscula ni los nombres de los días de la semana ni los de los meses.

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee las definiciones y marca qué palabras son monosémicas.

- ☐ olla s. f. 1. Recipiente con el fondo redondo que se usa para guisar los alimentos.
2. Guiso de carne, legumbres y verduras.
- ☐ tirita s. f. Tira pequeña que se pega y se pone sobre una herida.
- ☐ serrucho s. m. Sierra de hoja ancha con un mango en uno de sus extremos.

2 Observa los dibujos y escribe las cuatro palabras que son polisémicas.

Fíjate en que el resto son monosémicas.



3 Elige dos palabras del recuadro y completa con ellas todas las oraciones.

dedo capa mesa pie bombilla cielo

- El espadachín llevaba una _____ negra.
- El pintor dio otra _____ de pintura a la pared del salón.
- La _____ más externa de la Tierra es la litosfera.
- El jueves me torcí un _____ jugando al baloncesto.
- Los niños acamparon al _____ de la montaña.
- El interruptor está en el _____ de la lámpara.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las palabras que tienen un único significado son palabras monosémicas.

Las palabras que tienen más de un significado son palabras polisémicas.

Nombre _____ Fecha _____

1 Marca qué tipo de lenguaje se emplea en cada situación.

- | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| • Una persona que vende productos a domicilio. | ☐ Oral. | ☐ Escrito. |
| • Una carta de una abuela a su nieta de trece años. | ☐ Oral. | ☐ Escrito. |
| • El carnicero del supermercado atendiendo a alguien. | ☐ Oral. | ☐ Escrito. |
| • Dos personas que hablan por teléfono. | ☐ Oral. | ☐ Escrito. |
| • Un cartel de venta de un piso. | ☐ Oral. | ☐ Escrito. |
| • Un dictado corregido en la pizarra de una clase. | Oral. | Escrito. |

2 Escribe una situación más para cada tipo de lenguaje.

3 Observa cómo se dice una misma palabra en distintas lenguas y responde.

GALLEGO: noite

CATALÁN: nit

VASCO: gaua

CASTELLANO: noche

- ¿Qué lengua se parece más al castellano? _____
- ¿Qué lengua se parece menos? _____

4 Escribe qué lengua se habla en cada país.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| • En Portugal. ► _____ | • En Finlandia. ► _____ |
| • En Italia. ► _____ | • En Alemania. ► _____ |
| • En Grecia. ► _____ | • En Francia. ► _____ |

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

El lenguaje es el principal sistema de comunicación entre los seres humanos y puede ser oral o escrito.

La lengua es un conjunto de sonidos, palabras y reglas que comparte un grupo de personas. En algunos lugares de España, además del castellano, se habla catalán, gallego, vasco...

Nombre _____ Fecha _____

1 Ordena las sílabas para formar palabras que contienen *c* o *qu*.

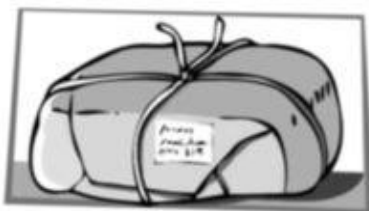
són
*e re

e
po *i

cos	*i
llas	

2 Escribe sus nombres.

____ O ____ O



P ____ _ E



_ S M

3 Completa con *c* o *z*.

- | | | | | |
|-----------|----------|-----------|-----------|----------|
| • __apato | • ofi io | • a ulejo | • bo al | • __ielo |
| • a ierto | • a úcar | • __esta | • man ana | • a ero |

4 Escribe nombres con el sonido G suave para estas definiciones:

- Tubo de plástico con el que se riegan las plantas. ► M R
- Lugar donde se guardan los paraguas tras su uso. ► _R R
- Objeto metálico puntiagudo que sirve para coser. ► A J
- Instrumento musical de cuerda y forma de ocho. ► __R R

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.El sonido K se representa con *c* ante *a, o, u* y con *qu* ante *e, i*.El sonido Z se representa con *z* ante *a, o, u* y con *c* ante *e, i*.El sonido G suave se representa con *g* ante *a, o, u* y con *gu* ante *e, i*.Cuando la *u* de *gue* o *gui* suena, sobre ella se escribe diéresis: *güe, güi*.

Nombre _____ Fecha _____

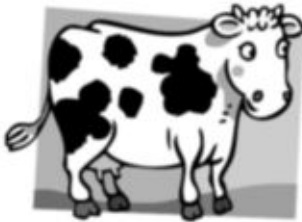
1 Elige y copia debajo de cada dibujo la palabra que corresponde.

baca / vaca

ola / hola

vota / bota

has / as



2 Completa las oraciones con las palabras que no has usado en la actividad anterior.

- ¡_____! ¿Qué tal estás?
- Pusimos las maletas en la_____.
- ¿_____traído el chándal?
- _____al candidato que prefieras.

3 Completa las oraciones con la palabra adecuada.tuvo
tubovaya
vallabello
vellohonda
onda

- El_____de pasta de dientes está casi vacío.
- Al tirar la piedra, sobre la superficie del agua se formó una_____.
- Tengo un_____recuerdo de aquel día que fuimos al campo.
- Carlos saltó la_____que marcaba el límite de la granja.
- El jugador no_____otra opción que rendirse.
- ¿Me dejas que_____contigo a comprar ropa?
- Esta es la parte más_____de la piscina.
- Tiene el_____de los brazos muy rubio.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las palabras homónimas son las que se pronuncian igual, se escriban o no de la misma manera.

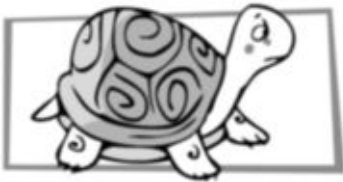
Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe M si el sustantivo es masculino y F si es femenino.• habitación ☐• nueces ☐• actor ☐**2** Cambia el número de los sustantivos de la actividad anterior y escríbelos.

• _____

• _____

• _____

3 Escribe un nombre común y otro propio para cada dibujo.





4 Forma parejas de palabras rodeando del mismo color un sustantivo individual y su correspondiente sustantivo colectivo.

• cerdo

• músico

• oveja

• plato

• soldado

• vajilla

• tropa

• orquesta

• piara

• rebaño

5 Subraya los sustantivos concretos y rodea los abstractos.

- Aquí las gallinas están en libertad.
- Javier siente cariño por su gato.
- Su madre alabó su buena educación.
- Me dan miedo las serpientes.

- El aroma del café es muy rico.
- La risa de esa niña es preciosa.
- Usar sombrero le da vergüenza.
- Esta película es un aburrimiento.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **sustantivos** son las palabras que nombran a las personas, los animales, las cosas, las ideas y los sentimientos.

Los sustantivos tienen **género**: pueden ser masculinos o femeninos.

Los sustantivos tienen **número**: pueden estar en singular o en plural.

Hay varias clases de sustantivos: **comunes** y **propios**, **individuales** y **colectivos**, **concretos** y **abstractos**.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las oraciones con estas palabras:

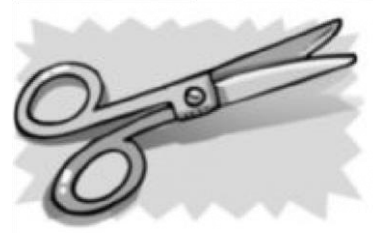
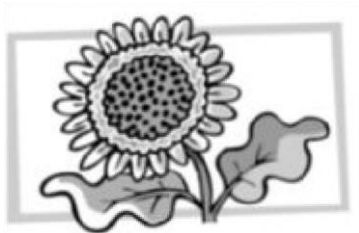
lagartija

joyero

rendija

cajonera

- La _____ se escondió en la _____.
- Revisó la _____ y encontró un _____ con muchas pulseras.

2 Escribe sus nombres.**3** Ordena las sílabas y forma palabras.

de - dor - al - re



ra - de - da - en - re



des - zar - ri

4 Copia las palabras con sonido R fuerte.

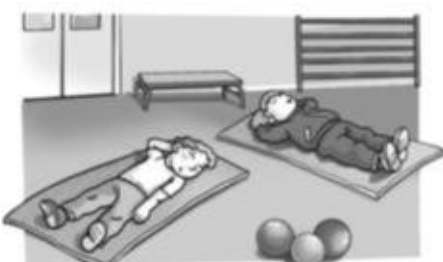
- Los carros rodaban por el camino de piedras. ► _____
- Ramón llenó dos sacos con ramas y hojas secas. ► _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.El sonido J se representa con *j* ante *a*, *o*, *u* y con *j* o *g* ante *e*, *i*.El sonido R fuerte se representa con *rr* cuando va entre vocales. En el resto de los casos, se escribe *r*.

Nombre _____ Fecha _____

1 Marca los tres pares de palabras parónimas.☐ apertura / abertura☐ espirar / expirar☐ danzar / bailar☐ día / noche☐ vaca / baca☐ acto / apto**2** Completa las oraciones con la palabra parónima adecuada de la actividad anterior.

- Ayer fue el discurso de _____ del curso.



- Recordad: inspirar por la nariz y _____ por la boca.



- La obra de teatro tenía un solo _____.

3 Completa con una de las palabras parónimas.

prejuicios / perjuicios

- Es una persona con muchos _____, juzga a la gente antes de conocerla.

absolvieron / absorbieron

- Los jueces _____ a las personas imputadas en el caso.

aptitudes / actitudes

- Las _____ positivas ayudan a resolver mejor los problemas.

4 Escribe dos pares de palabras parónimas que conozcas.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las palabras parónimas son las que se pronuncian de forma parecida.

Cuando dudemos entre dos palabras parónimas, debemos asegurarnos del significado de cada una de ellas consultando el diccionario.

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea los determinantes de estos enunciados:

- Aquella casa de campo.
- Ese niño de la camiseta de rayas.
- Dos perros labradores.
- Cuatro piedras enormes.
- Unos pinos frondosos y altos.
- Algunas flores blancas.
- Mi coche de alquiler.



2 Escribe un artículo determinado delante de cada nombre.

- ____ árboles • ____ sombrilla • ____ respiración • ____ luces • ____ leche
- ____ hacha • ____ despertador • ____ paraguas • ____ teléfonos • ____ hoja

3 Escribe dos oraciones en las que emplees algún artículo indeterminado.

4 Escribe sustantivos poniendo delante de cada uno un artículo determinado o indeterminado.

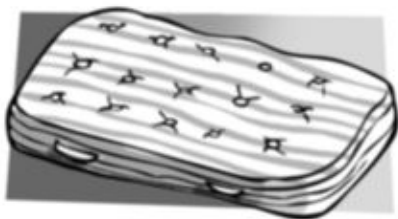


- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los determinantes son palabras que concretan o determinan al sustantivo al que preceden. El artículo es un determinante que sirve para anunciar la presencia de un sustantivo e indica su género y su número. El artículo puede ser determinado o indeterminado.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe la sílaba tónica de estas palabras:

col_____



te_____fono



co_____ta

2 Copia las palabras de la actividad anterior donde corresponda.

- _____: es una palabra aguda que lleva tilde porque acaba en *-n*.
- _____: es una palabra llana que no lleva tilde porque acaba en vocal.
- _____: es una palabra esdrújula y las palabras esdrújulas siempre llevan tilde.

3 Clasifica tus nombres según sean palabras agudas, llanas o esdrújulas.

agudas		
llanas		
esdrújulas		

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

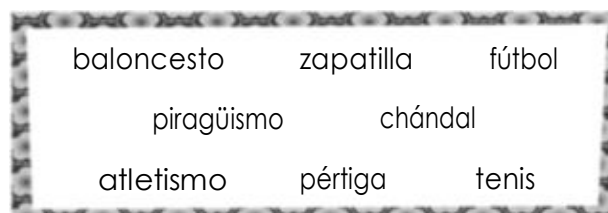
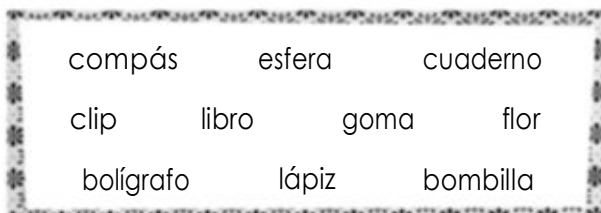
La sílaba tónica es la sílaba que se pronuncia más fuerte en una palabra. Las demás sílabas de la palabra son átonas. Según la posición que ocupa la sílaba tónica, las palabras pueden ser agudas, llanas o esdrújulas.

- Si la sílaba tónica es la última, la palabra es **aguda**. Estas palabras llevan tilde cuando terminan en vocal, en *n* o en *s*.
- Si la sílaba tónica es la penúltima, la palabra es **llana**. Estas palabras llevan tilde cuando terminan en consonante distinta de *n* o *s*.
- Si la sílaba tónica es la antepenúltima, la palabra es **esdrújula**. Estas palabras llevan tilde siempre.

Nombre _____ Fecha _____

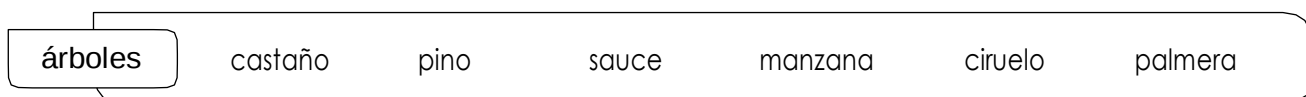
1 Clasifica sus nombres según el campo semántico al que pertenecen.

- Insectos. ► _____
- Mamíferos ► _____

2 Subraya las palabras de cada cuadro que pertenecen al mismo campo

semántico y ponle nombre.

- _____
- _____

3 Rodea la palabra intrusa en cada campo semántico.**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Un campo semántico es un conjunto de palabras de la misma clase gramatical que comparten algún rasgo de significado, es decir, que tienen alguna característica en común.

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Relaciona cada grupo de palabras con la distancia que expresa.
Debes fijarte en el demostrativo que va delante de cada sustantivo.



- | | |
|----------------|--------------------|
| Aquel árbol. • | • Cercanía. |
| Esta rosa. • | • Distancia media. |
| Ese seto. • | • Lejanía. |

- 2** Copia el demostrativo de cada oración y analízalo morfológicamente.

- Este sábado iremos al cine. ► _____
- A Manuel lo vi aquella tarde. ► _____
- Riega esas plantas, por favor. ► _____

- 3** Rodea el posesivo de cada oración.

- | | |
|--------------------------------|--|
| • Estos son nuestros zapatos. | • He cogido vuestras carteras. |
| • Mi hermana viene el viernes. | • La tarta de coco es su especialidad. |

- 4** Analiza morfológicamente estos posesivos:

- Nuestras. ► _____
- Tuyo. ► _____

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los demostrativos son palabras que señalan a seres y objetos y expresan la distancia que hay entre ellos y el hablante.

Los posesivos son palabras que expresan que un ser u objeto pertenece a uno o varios poseedores.

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea las palabras que tengan diptongo.

- | | | | |
|-----------|------------|----------|------------|
| • cuesta | • muérdago | • cesta | • huérfano |
| • ciénaga | • cielo | • piano | • mármol |
| • sueño | • caso | • camión | • náufrago |
| • guante | • nuevo | • rombo | • deuda |

2 Elige de cada par la palabra que debe acentuarse y escríbela correctamente.

Observa que todas las palabras contienen diptongos.

después	puerto	_____	autor	nausea	_____
terapéutico	euforia	_____	cuadruple	cuarto	_____
diario	asiático	_____	miedo	murciélago	_____
peine	alfeizar	_____	bonsai	baile	_____

3 Escribe oraciones con estas formas verbales.

Observa que todas contienen triptongos.

- limpiáis ► _____
- apacigüéis ► _____
- estudiéis ► _____
- habituáis ► _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Un **dipthongo** es la unión de dos vocales en una misma sílaba. Las vocales pueden ser abiertas (a, e, o) o cerradas (i, u). Para que haya diptongo, una de las vocales debe ser cerrada átona.

Un **triptongo** es la unión de tres vocales en la misma sílaba: una vocal abierta situada entre dos vocales cerradas átonas.

Las palabras con diptongo o triptongo siguen las mismas reglas de acentuación que el resto de las palabras.

Nombre _____ Fecha _____

1 Tacha la palabra de cada apartado que no pertenezca al campo léxico de la música.

- Objetos. ► batuta, violín, acorde, cojín, baqueta, arpa, oboe...
- Personas. ► director, músico, violinista, conductor, compositor...
- Acciones. ► afinar, dirigir, cantar, incordiar, acompañar, desafinar...
- Cualidades. ► movible, melodioso, armonioso, ruidoso, musical...



2 Organiza estas palabras del campo léxico de la educación.

pizarra	estudiar	pedagógico	docente	pupitre
estudioso	escuela	colegio	repasar	tiza
profesor	aprender	alumno	academia	educativo

- Objetos. ► _____
- Personas. ► _____
- Acciones. ► _____
- Cualidades. ► _____
- Lugares. ► _____

3 Elige un campo léxico y escribe palabras relacionadas con él.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Un campo léxico es un conjunto de palabras de diferente clase gramatical (sustantivos, adjetivos, verbos...) que están relacionadas con un mismo tema.

Las palabras de un campo léxico se pueden organizar en diferentes grupos. Por ejemplo: acciones, personas, lugares...

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya los numerales de estas oraciones:

- Estuvimos cuatro horas en un atasco.
- Ahí trabajan trescientas personas.
- Es la primera vez que oigo esa canción.
- Hoy es el tercer día de clase.
- Juan llegó en décimo lugar a la meta.
- Tengo doce lápices de colores.

2 Clasifica los numerales de la actividad anterior en cardinales u ordinales.

- Cardinales. ► _____
- Ordinales. ► _____

3 Escribe el numeral cardinal y el ordinal que corresponde a estas cifras:

11

► _____

25

► _____

4 Copia los indefinidos de estas oraciones y analízalos morfológicamente.



- En la caja había muchos juguetes.

• _____ ► _____

• _____ ► _____

• _____ ► _____



- En la bolsa quedaban pocas patatas.



- En el estuche hay algunos lápices de colores.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los numerales son palabras que expresan cantidad u orden de manera precisa.

Los numerales pueden ser cardinales y ordinales.

Los indefinidos son palabras que expresan cantidad o existencia de manera imprecisa.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe sus nombres.

Observa que todos los nombres contienen hiatos.



2 Indica si las vocales de los hiatos anteriores son vocales cerradas o abiertas.Ejemplo: *canoas* ► *vocal abierta* 1 *vocal abierta*.

3 Separa en sílabas estas palabras con hiato:

- | | | |
|-------------------|------------------|-----------------|
| • alegría ► _____ | • país ► _____ | • peón ► _____ |
| • océano ► _____ | • sandía ► _____ | • aéreo ► _____ |
| • peatón ► _____ | • envío ► _____ | • oído ► _____ |

4 Escribe una oración con cada palabra.

búho

laúd

río

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Un hiato es la presencia en una palabra de dos vocales seguidas que pertenecen a sílabas diferentes.

Las palabras con hiato siguen las normas generales de acentuación, excepto los hiatos formados por vocal cerrada tónica (*i, u*) y vocal abierta (*a, e, o*), que llevan siempre tilde sobre la vocal cerrada.

Nombre _____ Fecha _____

1 Copia las palabras compuestas y explica cómo se han formado.

hierbabuena	pantalones	lavavajillas	mesa	despertador
pasatiempo	sacacorchos	abridor	guardameta	claveles

- _____ ► _____ 1 _____
- _____ ► _____ 1 _____
- _____ ► _____ 1 _____
- _____ ► _____ 1 _____
- _____ ► _____ 1 _____

2 Escribe las palabras de las que proceden estas palabras compuestas:

- sabelotodo ► _____
- correveidile ► _____
- hazmerreír ► _____

3 Forma palabras compuestas a partir de estas anteponiéndoles *bien* o *mal*.

Ten en cuenta que en tres casos son válidas las dos posibilidades.

bien	• estar	• herir	• intencionado
mal	• humor	• hablado	• venido

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las palabras compuestas son las que se han formado uniendo dos o más palabras.

Las palabras simples son las que no se componen de otras palabras.

A veces, las palabras que se unen para formar la palabra compuesta sufren algún cambio o transformación.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe dos adjetivos para cada uno de estos objetos:





2 Cambia el género de los siguientes grupos de palabras:

- Una conocida emperatriz. ► _____
- Un rey muy importante. ► _____

3 Subraya los adjetivos e indica su género y su número.

- La mesa moderna. ► _____
- Las flores frescas. ► _____
- El famoso hombre. ► _____

4 Escribe oraciones transformando los adjetivos al grado que se pide.

- alto ► Grado comparativo de igualdad.

- gruñón ► Grado comparativo de inferioridad.

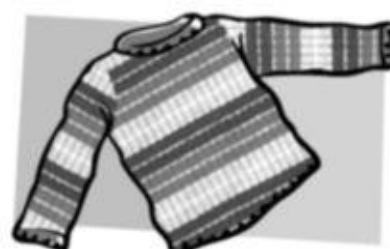
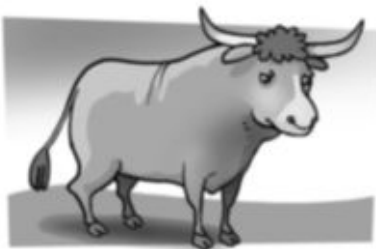
- amable ► Grado superlativo.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los adjetivos son palabras que expresan cualidades o estados del sustantivo al que se refieren.
 Los adjetivos aparecen en el mismo género y número que los sustantivos a los que se refieren.
 Los grados del adjetivo son tres: positivo, comparativo y superlativo.

Nombre _____ Fecha _____

1



Escribe palabras terminadas en y. Después, escribe su plural.

2 Subraya las formas verbales y escribe oraciones con ellas.

doy ley muy hoy estoy carey voy fray soy hay

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3 Completa con algunas de las palabras de la actividad anterior.

La tortuga marina

—Hola, Juan. _____ algo sorprendida.

—¿Por qué, Laura?

—En el periódico _____ una noticia _____ curiosa.

Hablan de las tortugas de _____, que son una especie marina.

—Ah, sí! El otro día vi un documental sobre ellas.



REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Se escriben con y final las palabras que terminan en los diptongos -ay, -ey, -oy, -uy.

Se exceptúa la palabra *fui*.

Nombre _____ Fecha _____

1 Copia pares de palabras en los que haya una primitiva y otra derivada.

- violín
- flor
- florero
- barba
- espacio
- violinista
- barbudo
- espacioso

PRIMITIVAS

DERIVADAS

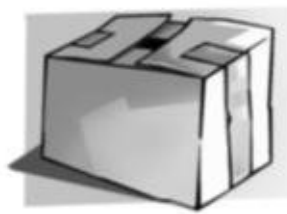
PRIMITIVAS

DERIVADAS

• _____

• _____

2 Escribe sus nombres e indica si son palabras primitivas o derivadas.



3 Completa cada oración con la palabra adecuada.

bocado

• El músico humedeció la _____ de la trompeta.

desbocado

• Por la ventana entró una _____ de viento fresco.

bocanada

• Patricia probó un _____ de tarta. ¡Estaba buenísima!

boquilla

• El caballo corrió _____ por todo el recinto.

► ¿De qué palabra derivan las palabras anteriores? _____

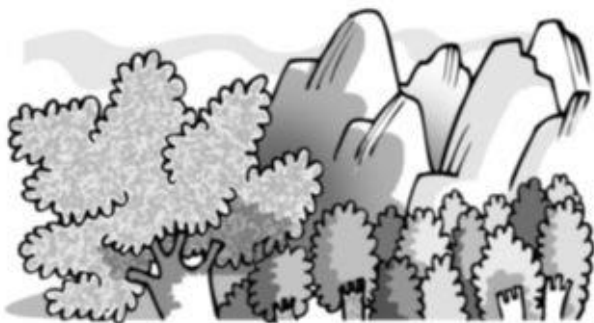
REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las palabras derivadas son las que se han formado añadiendo un sufijo o un prefijo a otra palabra.

Las palabras primitivas son las que no derivan de otras palabras.

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Escribe un determinante y un adjetivo para formar grupos nominales con cada sustantivo.



- _____ montañas _____
- _____ árbol _____



- _____ coche _____
- _____ edificios _____

- 2** Copia los grupos nominales de estas oraciones y subraya sus núcleos.

- Esta mañana compré unos limones.

- La radio emitió unas noticias divertidas.

- La semana pasada escuché una canción muy bonita.

- 3** Completa con sustantivos para formar grupos nominales.

- Las _____ verdes.
- Estas _____ bajas.
- Mi _____ nueva.
- Los _____ nublados.
- Aquella _____ ligera.
- Nuestros _____ lejanos.

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

El grupo nominal es un conjunto de palabras que se agrupan en torno a un sustantivo. El grupo nominal puede estar formado por una sola palabra o por varias. El sustantivo es el núcleo del grupo nominal. Suele ir precedido de un determinante. A veces acompañan al sustantivo otras palabras que funcionan como complementos.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las palabras con la letra *b* seguida de la consonante que corresponda.

- La lie_e corría por el monte.
- El nadador se lesionó un hom__ o.
- La película no tenía su_ ítulos.
- La asociación recibió una su_ ención.
- El equipo se proclamó su ampeón.
- Carlos soporta todo con a egación.
- El o etivo del viaje era conocerte.
- El corredor superó todos los o táculos.

2 Escribe palabras con *br* o *bl*.

3 Escribe una oración con cada palabra.

- magnífico ► _____
- digno ► _____

4 Completa las oraciones con estas palabras:

enigma

indignó

insigne

agradecido

agradable

fragmento

- Julio estaba _____ porque el trato había sido _____.
- El explorador no pudo descifrar el _____ porque le faltaba un _____.
- El _____ embajador se _____ por el trato recibido.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

La representación de los sonidos *B* y *G* suave delante de una consonante suele ser causa de errores ortográficos. Para evitarlos, conviene conocer estas reglas:

- Delante de consonante se escribe *b* y no *v*. Excepto en *ovni*.
- Delante de consonante se escribe *g* y no *j*.

Nombre _____ Fecha _____

1 Marca las palabras que pertenecen a la misma familia.

- | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ panera | ☐ empanar | ☐ campana | ☐ pan |
| ☐ panadería | ☐ panal | ☐ panecillo | ☐ panadero |

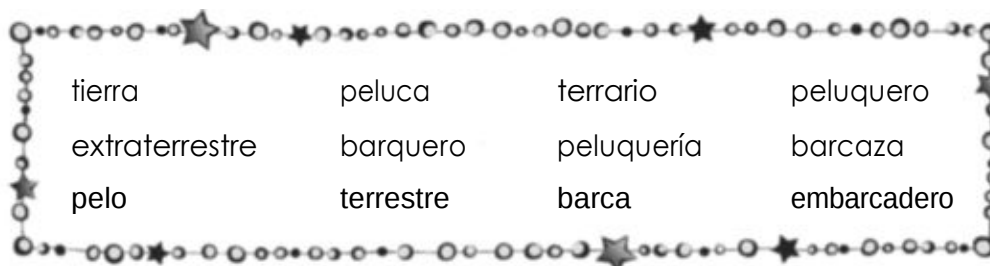


- | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ chocolate | ☐ chocolatina | ☐ achocolatado | ☐ bizcocho |
| ☐ chocolatada | ☐ bombón | ☐ chocolatero | ☐ chocolatería |

2 Completa las oraciones con palabras de la misma familia.

antideportivo
deporte
polideportivo
deportista

- El nuevo _____ tiene buenas instalaciones.
- En general, me gusta mucho el _____.
- María es una _____ de élite.
- Tomás tuvo un comportamiento _____.

3 Agrupa las palabras que pertenezcan a la misma familia.

- _____
- _____
- _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Algunas palabras tienen un origen común, es decir, proceden de la misma palabra. Las palabras que tienen un origen común forman una **familia de palabras**. Las palabras de la misma familia tienen una parte común y comparten rasgos de significado.

Nombre _____ Fecha _____

1 Copia el pronombre personal de cada oración y analízalo morfológicamente.

- Tú llevas la mochila.

- Leeremos el libro contigo en clase.

**2** Marca la oración de cada pareja que contiene un pronombre personal.

☐ Mi perro no para de ladrar.

☐ Este perro es para mí.

☐ Tu canario canta muy bien.

☐ Tú siempre cuidas al canario.

3 Sustituye las palabras destacadas por un pronombre.

- María y yo vamos a Barcelona. ► _____
- Esta mañana vino a verme Ana. ► _____
- Tú y Laura tenéis la misma altura. ► _____

4 Subraya los pronombres personales átonos de estas palabras:

- | | | | |
|--------------|----------------|-----------|-----------|
| • dásela | • dímelo | • péinate | • sívelas |
| • ilumínalos | • agradéceselo | • vete | • bébelo |

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los pronombres personales son las palabras que sirven para nombrar a las personas, los animales o las cosas sin utilizar sustantivos.

Los pronombres pueden ser de primera, segunda y tercera persona.

Hay dos clases de pronombres personales: tónicos y átonos. Los pronombres tónicos pueden aparecer solos. Los pronombres átonos siempre acompañan a un verbo.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las oraciones con sustantivos que contengan *cc*.

- El constructor se dedica a la _____.
- El inspector dirige la _____.
- El director hace su trabajo de _____.

2 Completa las oraciones con sustantivos con *cc* derivados de estas palabras:

traductor

infectar

producto

correcto

perfecto

- Siento tener que decirte que tienes una _____ en la herida del tobillo.
- Es una persona muy elegante y se comporta con una gran _____.
- La _____ que hizo Mónica del griego era realmente difícil.
- Gracias a que hice un curso de inglés, entendí el libro a la _____.
- Han intervenido muchas personas en la _____ de esa película.

3 Completa con *c* o *cc* y escribe cuando sea posible palabras de la misma familia que contengan *ct*.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| • cole ión ► _____ | • solu ión ► _____ |
| • vota ión ► _____ | • prote ión ► _____ |
| • inye ión ► _____ | • precau ión ► _____ |
| • extra ión ► _____ | • atra ión ► _____ |

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Algunas palabras contienen una doble *c* delante de las vocales *e*, *i*.

Algunas de las palabras que se escriben con *cc*, tienen en su familia una palabra que contiene las letras *ct*.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe la descomposición de cada número.

- 3.643.507 ► _____ U. demillón + _____ CM + _____ DM + _____ UM + _____ C + _____ U =
5 3.000.000 + _____ + _____ + _____ + _____ + _____
- 6.217.460 ► _____ U. demillón + _____ CM + _____ DM + _____ UM + _____ C + _____ D =
_____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____
- 9.032.053 ► _____ U. demillón + _____ DM + _____ UM + _____ D + _____ U =
_____ + _____ + _____ + _____ + _____

2 Relaciona.

Un millón •	• 5.000.000	7.000.000 •	• Siete millones
Tres millones •	• 3.000.000	9.000.000 •	• Seis millones
Cinco millones •	• 1.000.000	6.000.000 •	• Nueve millones

3 Escribe cómo se leen los siguientes números.

- 2.346.170 ► _____
- 4.045.706 ► _____
- 6.709.530 ► _____
- 9.340.005 ► _____

4 Escribe con cifras.

- Cuatro millones ciento veinticinco mil quinientos. ► _____
- Seis millones trescientos ochenta y cinco mil doscientos. ► _____
- Ocho millones seiscientos nueve mil diecisiete. ► _____
- Nueve millones treinta y ocho mil setecientos diez. ► _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los números de siete cifras están formados por unidades de millón, centenas de millar, decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe la descomposición de cada número.

- 15.870.640 ► ____ D. de millón + ____ U. de millón + ____ CM + ____ DM + ____ C + ____ D
= 10.000.000 + _____ + _____ + _____ + _____ + _____
- 83.568.005 ► ____ D. de millón + ____ U. de millón + ____ CM + ____ DM + ____ UM + ____ U =
_____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____
- 692.003.900 ► ____ C. de millón + ____ D. de millón + ____ U. de millón + ____ UM + ____ C =
_____ + _____ + _____ + _____ + _____
- 843.720.000 ► ____ C. de millón + ____ D. de millón + ____ U. de millón + ____ CM + ____ DM =
_____ + _____ + _____ + _____ + _____

2 Lee y rodea los números.



ROJO

ovecientos cincuenta millones noventa y cinco i



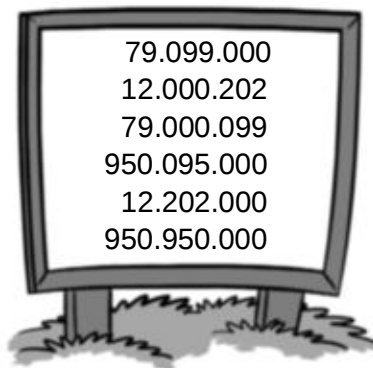
VERDE

Setenta y nueve millones noventa y nueve.



AZUL

Doce millones doscientos dos.



3 Escribe cómo se leen.

- 32.450.765 ► _____
- 68.319.430 ► _____
- 412.032.150 ► _____
- 769.200.500 ► _____

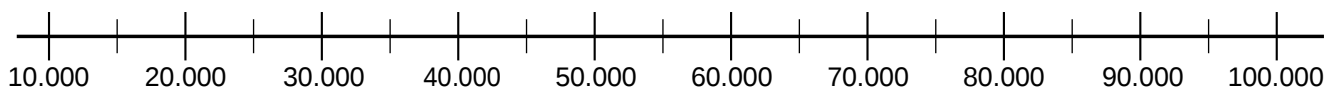
REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los números de nueve cifras están formados por centenas de millón, decenas de millón, unidades de millón, centenas de millar, decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades.

1 D. de millón = 10.000.000 U

1 C. de millón = 100.000.000 U

Nombre _____ Fecha _____

1 Observa la recta y aproxima cada número a la decena de millar.

- 17.425 ► _____
- 20.237 ► _____
- 36.894 ► _____
- 76.815 ► _____
- 82.474 ► _____
- 54.666 ► _____
- 58.125 ► _____
- 94.587 ► _____
- 96.252 ► _____

2 Escribe cuál es el orden mayor de cada número y aproxímalo a ese orden.

365.428 ► _____

7.406.888 ► _____

39.100.276 ► _____

3 Aproxima cada número a todos los órdenes menores que su orden mayor.

476.918

4.837.649

4 Escribe dos números en cada caso.

- Su aproximación a las decenas de millar es 90.000. ► _____
- Su aproximación a las centenas de millar es 400.000. ► _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para aproximar un número a un cierto orden, debes comparar la cifra del orden inferior al orden de aproximación con 5. No olvides que la aproximación debe tener el mismo número de cifras que el número aproximado.

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula las multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 3457 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6382 \\ \times 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7261 \\ \times 345 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8254 \\ \times 572 \\ \hline \end{array}$$

2 Coloca los números y calcula.

PRESTA ATENCIÓN

Uno de los factores es un número terminado en cero.

PRESTA ATENCIÓN

Uno de los factores es un número con un cero intermedio.

$$736 \times 450$$

$$564 \times 720$$

$$863 \times 870$$

$$736 \times 503$$

$$578 \times 604$$

$$647 \times 905$$

3 Multiplica y completa los números que faltan.

$$\begin{array}{r} 4 \square 1 \\ \times 4 \square \\ \hline 3789 \\ 1684 \\ \hline 20629 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \square 7 \\ \times \square 8 \\ \hline 4296 \\ 2685 \\ \hline 31146 \end{array}$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Paracalcular la multiplicación 1.427×194 , sigue estos pasos:

1.º Multiplica 1.427×4 .

2.º Multiplica 1.427×9 y coloca este producto dejando un lugar a la derecha.

3.º Multiplica 1.427×1 y coloca este producto dejando un lugar a la derecha.

4.º Suma los productos obtenidos.

$$\begin{array}{r} 1427 \\ \times 194 \\ \hline 5708 \\ 12843 \\ 1427 \\ \hline 276838 \end{array}$$

Nombre _____ Fecha _____

1 Aplica la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma y completa.

• $4 \times (3 + 7) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

• $3 \times (5 + 8) = \underline{\hspace{2cm}}$

• $6 \times (4 + 9) = \underline{\hspace{2cm}}$

• $(2 + 6) \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $(8 + 3) \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

2 Aplica la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la resta y completa.

• $3 \times (5 - 4) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

• $5 \times (8 - 3) = \underline{\hspace{2cm}}$

• $7 \times (7 - 6) = \underline{\hspace{2cm}}$

• $(9 - 2) \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $(6 - 5) \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

3 Completa los números o signos que faltan y calcula.

• $4 \times (\square + 3) = \square \times 2 + 4 \times \square = \underline{\hspace{2cm}}$

• $\square \times (5 + 6) = \square \times 5 + 3 \times \square = \underline{\hspace{2cm}}$

• $7 \times (8 \square 3) = \square \times \square 2 \square \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $5 \times (\square - 4) = \square \times 9 \square 5 \times \square = \underline{\hspace{2cm}}$

- Propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma. Para multiplicar un número por una suma se multiplica por cada sumando y, después, se suman los resultados obtenidos.

$$2 \times (5 + 8) = 2 \times 5 + 2 \times 8 = 10 + 16 = 26$$

- Propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la resta. Para multiplicar un número por una resta se multiplica el número por cada término y, después, se restan los resultados obtenidos.

$$3 \times (7 - 4) = 3 \times 7 - 3 \times 4 = 21 - 12 = 9$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula estas operaciones combinadas sin paréntesis.

$$\begin{array}{r} \bullet \quad 8 - 2 + 3 \times 3 + 4 \\ \quad \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ \underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bullet \quad 4 + 5 - 3 + 2 \times 5 \\ \quad \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bullet \quad 10 - 4 \times 2 + 8 - 3 \times 3 \\ \quad \quad \quad \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array}$$

2 Calcula estas operaciones combinadas con paréntesis.

$$\begin{array}{r} \bullet \quad 7 - (2 \times 2) + 9 \\ \quad \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ \underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bullet \quad 4 \times (5 - 3) - (2 \times 3) \\ \quad \quad \quad \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bullet \quad (3 + 2) \times 4 - 3 \times (2 + 1) \\ \quad \quad \quad \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times \underline{\quad} \\ \underline{\quad} - \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array}$$

3 Calcula.

$$\begin{array}{l} \bullet \quad 3 + 9 - 4 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \bullet \quad 7 + (3 + 3) \div 5 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \bullet \quad 5 + 8 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \bullet \quad 12 - 6 + 7 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \bullet \quad 11 - 7 + 8 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \bullet \quad 35 - (10 - 7) = \underline{\hspace{2cm}} \\ \bullet \quad 10 + 6 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \\ \bullet \quad 5 + (13 - 8) = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Operaciones combinadas sin paréntesis.

En las operaciones combinadas sin paréntesis, primero se calculan las multiplicaciones y, después, las sumas y las restas en el orden en el que aparecen.

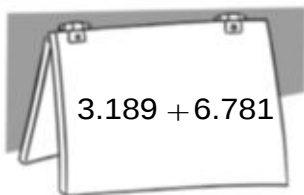
$$\begin{array}{r} 9 + 4 - 2 \times 3 \\ 9 + 4 - 6 \\ 13 - 6 = 7 \end{array}$$

- Operaciones combinadas con paréntesis.

En las operaciones combinadas con paréntesis, primero se calculan las operaciones que hay dentro de los paréntesis, después las multiplicaciones y, por último, las sumas y las restas en el orden en el que aparecen.

$$\begin{array}{r} 8 + (4 - 2) \times 3 \\ 8 + 2 \times 3 \\ 8 + 6 = 14 \end{array}$$

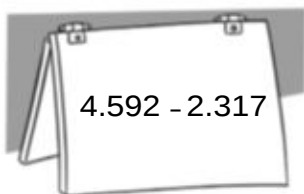
Nombre _____ Fecha _____

1 Estima aproximando a la unidad que se indica.

• A las decenas.

• A las centenas.

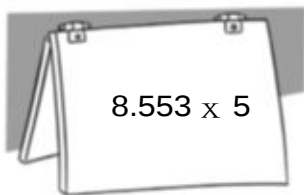
• A los millares.



• A las decenas.

• A las centenas.

• A los millares.



• A las decenas.

• A las centenas.

• A los millares.

2 Resuelve.

Las vacas de Emilio producen cada día 2.760 litros de leche. Cada día vende 1.190 litros y el resto se utiliza para hacer queso. ¿Cuántos litros aproximadamente se utilizan para hacer queso?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Para estimar sumas se aproximan los sumandos a un orden, y después, se suma.
- Para estimar restas se aproxima cada término a un orden y, después, se resta.
- Para estimar productos se aproxima uno de los factores a un orden y, después, se multiplica por el otro factor.

4.273 + 7.826

Aproxima a las decenas: $4.270 + 7.830 = 12.100$

Aproxima a las centenas: $4.300 + 7.800 = 12.100$

Aproxima a los millares: $4.000 + 8.000 = 12.000$

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula.

$5.840 : 15$

$4.325 : 27$

$7.104 : 32$

$21.105 : 45$

$47.182 : 63$

$30.754 : 56$

2 Calcula y completa la tabla.

dividendo	6.897	4.386	37.654	82.908
divisor	26	51	49	73
cociente				
resto				



HAZ AQUÍ LAS OPERACIONES

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.Para calcular la división $1.348 : 56$ sigue estos pasos:

1.º Como las dos primeras cifras del dividendo forman un número menor que el divisor, divide 134 entre 56.

$$\begin{array}{r} 1348 \overline{) 56} \\ 22 \quad 2 \end{array}$$

2.º Baja la siguiente cifra del dividendo y divide 228 entre 56.

$$\begin{array}{r} 1348 \overline{) 56} \\ 228 \quad 24 \\ 04 \end{array}$$

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula las divisiones.

DATE CUENTA

Las tres primeras cifras
del dividendo forman
un número mayor que
el divisor.

$28.598 : 158$

$36.465 : 315$

$51.468 : 457$

$61.308 : 524$

$78.336 : 612$

DATE CUENTA

Las tres primeras cifras
del dividendo forman
un número menor que
el divisor.

$12.675 : 342$

$41.067 : 521$

$13.284 : 246$

$50.428 : 624$

$68.356 : 732$

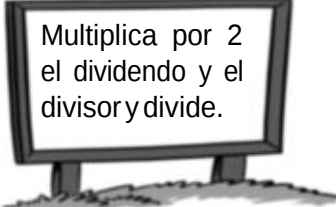
REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para calcular divisiones cuyo divisor es un número de tres cifras se sigue el mismo proceso que cuando el divisor es un número de dos cifras.

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula y contesta.

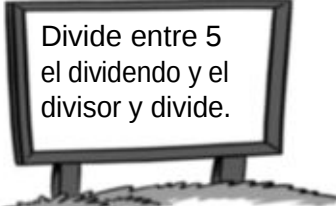
$324 \underline{) 18}$



Multiplica por 2
el dividendo y el
divisor y divide.

- ¿Ha variado el cociente?
- ¿Cómo ha variado el resto?

$6340 \underline{) 45}$



Divide entre 5
el dividendo y el
divisor y divide.

- ¿Ha variado el cociente?
- ¿Cómo ha variado el resto?

2 Divide el dividendo y el divisor entre 10 o 100 y calcula.
Luego, escribe en la tabla el cociente y el resto de la división inicial.

$590 : 20$

$1.590 : 40$

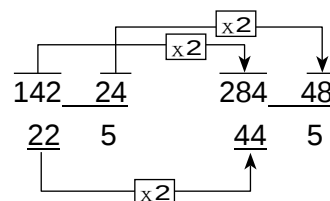
$8.900 : 300$

$9.800 : 700$

Dividendo	Divisor	Cociente	Resto
590	20		
1.590	40		
8.900	300		
9.800	700		

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Si se multiplica o se divide el dividendo y el divisor de una división por un mismo número el cociente no varía pero el resto queda multiplicado o dividido por dicho número.



Nombre _____ Fecha _____

1 Lee cada problema y resuélvelo.

- En una fábrica trabajan 2.700 empleados. La mitad va al trabajo en autobús, un tercio va en tren y el resto, en coche.
¿Cuántos empleados van al trabajo en coche?
- Miguel puede cargar en su furgoneta un total de 6.500 kg. Ya ha cargado 125 cajas de naranjas de 18 kg cada una y 62 sacos de patatas de 45 kg cada uno. ¿Cuántas cajas de tomates de 20 kg cada una puede cargar todavía en su furgoneta?



- Andrea se compra un coche por 5.900 €. Da una entrada de 340 €. Durante 5 meses paga una cuota de 180 € cada mes y el resto lo paga en 20 partes iguales. ¿Cuánto pagará cada vez?
- En un gimnasio hay apuntados 75 hombres y 69 mujeres. Quieren hacer grupos con el mismo número de personas y que cada grupo tenga más de 5 personas y menos de 8, sin que sobre ninguna.
¿Cuántas personas pondrán en cada grupo? ¿Cuántos grupos se forman?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para resolver un problema debes seguir estos pasos:

- 1.º Leer detenidamente el enunciado.
- 2.º Pensar qué operaciones hay que realizar para resolverlo.
- 3.º Calcular las operaciones.
- 4.º Comprobar la solución.

Nombre _____ Fecha _____

1 Piensa y escribe.

- Los cuatro primeros múltiplos de 3. ►
- Los cuatro primeros múltiplos de 4. ►
- Cinco múltiplos de 5. • Cinco múltiplos de 6. • Cinco múltiplos de 8.

2 Calcula y rodea SÍ o NO.

• ¿Es 36 múltiplo de 3?

S NO

• ¿Es 48 múltiplo de 4?

S NO

• ¿Es 48 múltiplo de 5?

S NO

• ¿Es 2 divisor de 18?

S NO

• ¿Es 48 múltiplo de 4?

S NO

• ¿Es 48 múltiplo de 5?

S NO

3 Calcula y rodea.

Los múltiplos de 4.

8

1

12

2

9

4



Los divisores de 4.

20

15

40

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Los múltiplos de un número se obtienen multiplicando el número por los números naturales: 0, 1, 2, 3, 4...
- Si la división $a : b$ es exacta, b es divisor de a .

Nombre _____ Fecha _____

1 Piensa y contesta.

- ¿Es 36 divisible por 2? ¿Por qué?
- ¿Es 79 divisible por 3? ¿Por qué?
- ¿Es 85 divisible por 5? ¿Por qué?

2 Rodea.

ROJO

Los números divisibles por 2.

AZU

Los números divisibles por 3.

21 36 54
 4 78
 69

- ¿Qué números has rodeado de rojo y de azul?
- ¿Qué puedes decir de estos números?

VERD

Los números divisibles por 3.

ROSA

Los números divisibles por 5.

18 20 75
 4 90
 84

- ¿Qué números has rodeado de verde y de rosa?
- ¿Qué puedes decir de estos números?

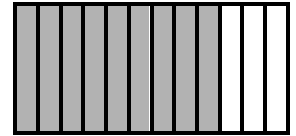
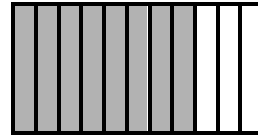
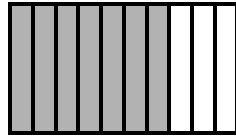
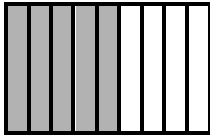
3 Escribe.

- Los múltiplos de 2 mayores que 20 y menores que 40.
- Los múltiplos de 5 mayores que 30 y menores que 60.

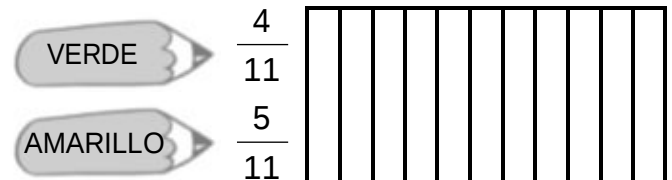
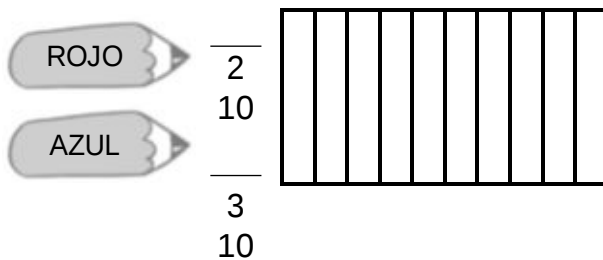
REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Un número es divisible por 2 si es un número par.
- Un número es divisible por 3 si la suma de sus cifras es un múltiplo de 3.
- Un número es divisible por 5 si su última cifra es 0 o 5.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe la fracción que representa la parte coloreada y contesta.

- ¿Qué fracción tiene el numerador menor? ¿Cómo se lee esta fracción?
- ¿Qué fracción tiene el denominador mayor? ¿Cómo se lee esta fracción?

2 Observa la figura y colorea.

- ¿Qué fracción de la figura queda sin colorear?
¿Cómo se lee?
- ¿Qué fracción de la figura queda sin colorear?
¿Cómo se lee?

2 En cada caso, escribe tres fracciones.

- De numerador 5.
- De denominador 12.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Los términos de una fracción son: numerador y denominador.
- El denominador indica las partes en que se divide la unidad.
- El numerador indica las partes que se toman de la unidad.

Nombre _____ Fecha _____

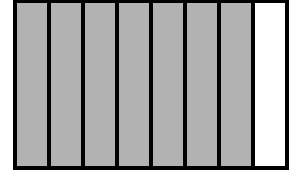
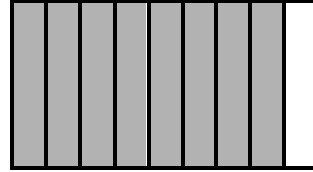
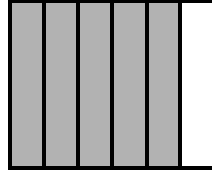
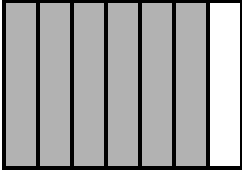
1 Calcula y relaciona la fracción suma con su representación.

• $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} =$

• $\frac{4}{7} + \frac{2}{7} =$

• $\frac{4}{8} + \frac{3}{8} =$

• $\frac{2}{9} + \frac{6}{9} =$

**2** Suma.

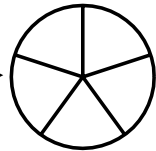
• $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} + \frac{2}{6} =$

• $\frac{3}{8} + \frac{1}{8} + \frac{2}{8} =$

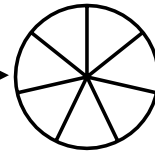
• $\frac{4}{9} + \frac{1}{9} + \frac{3}{9} =$

3 Calcula las restas y representa la fracción obtenida.

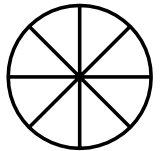
• $\frac{4}{5} - \frac{1}{5} = \frac{\dots}{\dots}$



• $\frac{6}{7} - \frac{2}{7} = \frac{\dots}{\dots}$



• $\frac{6}{8} - \frac{3}{8} = \frac{\dots}{\dots}$

**4** Resuelve.

Pablo y Lorena partieron una pizza en 10 partes iguales.
Pablo se comió 4 trozos y Lorena, 3.

- ¿Qué fracción de pizza se comieron en total?
- ¿Qué fracción de pizza comió Lorena menos que Pablo?

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

- Para sumar dos o más fracciones de igual denominador, se suman los numeradores y se deja el mismo denominador.
- Para restar dos fracciones de igual denominador, se restan los numeradores y se deja el mismo denominador.

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula y averigua qué pares de fracciones son equivalentes.

• $\frac{1}{3}$ y $\frac{3}{6}$

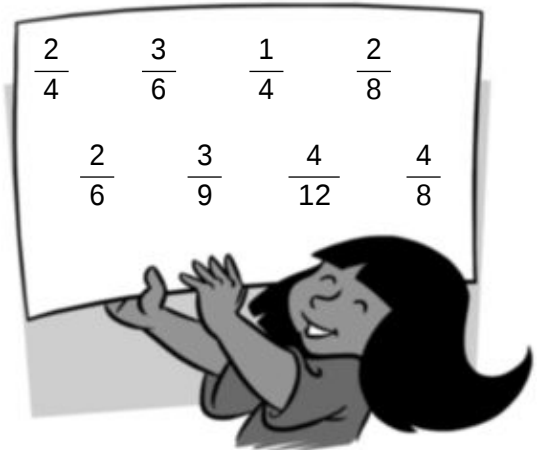
• $\frac{2}{5}$ y $\frac{8}{20}$

• $\frac{4}{7}$ y $\frac{16}{28}$

• $\frac{6}{10}$ y $\frac{12}{15}$

2 Busca en el cuadro y rodea.Las fracciones equivalentes a $\frac{1}{2}$.Las fracciones equivalentes a $\frac{1}{3}$.

- ¿Qué dos fracciones no has coloreado en el cuadro? Comprueba que estas fracciones son equivalentes.

**3** Calcula y escribe el número natural equivalente a cada fracción.

• $\frac{12}{2} =$

• $\frac{15}{3} =$

• $\frac{24}{4} =$

• $\frac{42}{6} =$

4 En cada caso, escribe tres fracciones.

• Equivalentes a 2 ►

• Equivalentes a 4 ►

5 Resuelve.

Lucía tiene una colección de postales. Un cuarto de las postales son de parques y tiene el mismo número de postales de ríos. ¿Puede tener un octavo de las postales de ríos? ¿Y dos octavos? ¿Por qué?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Dos fracciones son equivalentes si los productos en cruz de sus términos son iguales.
- Una fracción es equivalente a un número natural si la división del numerador y el denominador es exacta. El número natural equivalente es el cociente de la división.

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Relaciona el número mixto con la fracción correspondiente.

$1 \frac{1}{2}$

$\cdot \frac{17}{5}$

$2 \frac{1}{3}$

$\cdot \frac{3}{2}$

$3 \frac{2}{5}$

$\cdot \frac{33}{8}$

$4 \frac{1}{8}$

$\cdot \frac{7}{3}$

- 2** Relaciona la fracción con el número mixto correspondiente.

$\frac{22}{3}$

$\cdot 7 \frac{1}{3}$

$\frac{11}{2}$

$\cdot 6 \frac{1}{4}$

$\frac{13}{6}$

$\cdot 2 \frac{1}{6}$

$\frac{25}{4}$

$\cdot 5 \frac{1}{2}$

- 3** Calcula y

escribe
El número mixto
en forma de fracción.

$\cdot 3 \frac{3}{5}$

$\cdot 3 \frac{2}{6}$

$\cdot 2 \frac{1}{7}$

$4 \frac{6}{8}$

La fracción en forma
de número mixto

$\cdot \frac{15}{2}$

$\cdot \frac{22}{3}$

$\cdot \frac{19}{4}$

$\frac{31}{5}$

- 4** Resuelve.

Para pintar una pared, Manolo ha comprado 5 botes iguales de pintura. Ha utilizado 3 botes y medio. ¿Qué fracción representa la cantidad de pintura que ha gastado?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Para escribir un número mixto en forma de fracción, se multiplica el número por el denominador de la fracción y se le suma el numerador. Este resultado es el numerador de la nueva fracción y el denominador es el mismo que el de la fracción del número mixto.
- Para escribir una fracción en forma de número mixto se divide el numerador entre el denominador. El cociente es el número natural, el resto es el numerador de la fracción y el divisor es el denominador.

Nombre _____ Fecha _____

1 En cada caso, escribe tres fracciones equivalentes.

Por amplificación

- $\frac{2}{3}$ ►
- $\frac{4}{5}$ ►
- $\frac{7}{9}$ ►

Por simplificación

- $\frac{24}{30}$ ►
- $\frac{36}{48}$ ►
- $\frac{60}{80}$ ►

2 Escribe las fracciones que se indican.

- La fracción equivalente a $\frac{1}{8}$ cuyo denominador es 16. ►
- La fracción equivalente a $\frac{2}{3}$ cuyo denominador es 24. ►
- La fracción equivalente a $\frac{3}{9}$ cuyo denominador es 3. ►
- La fracción equivalente a $\frac{10}{25}$ cuyo denominador es 5. ►

3 Lee y escribe *verdadero* o *falso* razonando tu respuesta.

En el colegio Torremar, un quinto de los alumnos practica natación y dos octavos, tenis.

- Dos décimos de los alumnos practican natación. ►
- Dos octavos de los alumnos practican natación. ►
- Cuatro onceavos practican tenis. ►
- Cuatro dieciseisavos practican tenis. ►

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para obtener fracciones equivalentes a una fracción:

- Por amplificación, se multiplica el numerador y el denominador de la fracción por el mismo número. La fracción obtenida es equivalente a la fracción dada.
- Por simplificación, se divide el numerador y el denominador de la fracción por el mismo número. La fracción obtenida es equivalente a la fracción dada.

Nombre _____ Fecha _____

1 Reduce cada par de fracciones a común denominador.

• $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{3}$

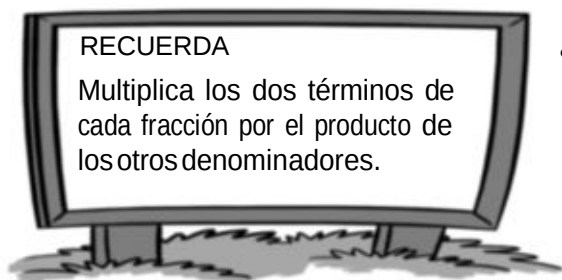
• $\frac{1}{4}$ y $\frac{1}{5}$

• $\frac{1}{6}$ y $\frac{1}{8}$

• $\frac{2}{3}$ y $\frac{1}{5}$

• $\frac{3}{7}$ y $\frac{2}{6}$

• $\frac{2}{5}$ y $\frac{5}{9}$

2 Reduce a común denominador cada grupo de fracciones.

• $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{4}$

• $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{6}$ y $\frac{4}{3}$

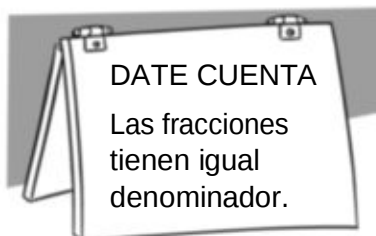
3 Resuelve.

- En el huerto de David, un cuarto del terreno tiene tomates y un quinto, lechugas. ¿Qué fracción de huerto ocupa cada cultivo?
- En la granja de Eva, dos quintos de los animales son caballos y un cuarto, vacas. ¿Qué fracción representan los animales de c...

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Para reducir dos fracciones a común denominador se multiplican los dos términos de cada fracción por el denominador de la otra fracción.

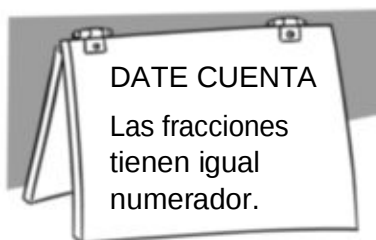
Nombre _____ Fecha _____

1 Ordena y utiliza el signo adecuado.

De menor a mayor

• $\frac{3}{8}, \frac{2}{8} \text{ y } \frac{4}{8}$

• $\frac{7}{9}, \frac{8}{9} \text{ y } \frac{5}{9}$

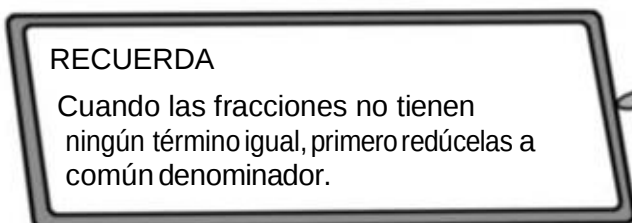


De mayor a menor

• $\frac{5}{7}, \frac{5}{8} \text{ y } \frac{5}{6}$

• $\frac{6}{7}, \frac{6}{9} \text{ y } \frac{6}{10}$

• $\frac{8}{12}, \frac{8}{10} \text{ y } \frac{8}{11}$

2 Compara las fracciones y escribe el signo.

• $\frac{1}{4} \text{ y } \frac{2}{3}$

• $\frac{2}{9} \text{ y } \frac{1}{7}$

• $\frac{4}{6} \text{ y } \frac{2}{7}$

• $\frac{3}{8} \text{ y } \frac{5}{12}$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Fracciones con igual denominador: es mayor la que tiene el numerador mayor.
- Fracciones con igual numerador: es mayor la que tiene el denominador menor.
- Fracciones con distinto denominador: primero se reducen a común denominador y, después, se comparan.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe en forma de fracción.

• 2 décimas =

• 4 décimas =

• 8 décimas =

• 3 centésimas =

• 5 centésimas =

• 9 centésimas =

• 2 milésimas =

• 4 milésimas =

• 7 milésimas =

2 Escribe en forma decimal.

• 3 décimas =

• 5 décimas =

• 7 décimas =

• 9 décimas =

• 2 centésimas =

• 4 centésimas =

• 6 centésimas =

• 8 centésimas =

• 3 milésimas =

• 5 milésimas =

• 7 milésimas =

• 9 milésimas =

3 Lee y calcula.**RECUERDA**

1 unidad = 10 décimas = 100 centésimas = 1.000 milésimas



• ¿Cuántas décimas son 2 unidades y 4 décimas? ¿Y 3 unidades y 8 décimas?

• ¿Cuántas centésimas son 1 unidad y 3 centésimas? ¿Y 5 unidades y 4 centésimas?

• ¿Cuántas milésimas son 1 unidad y 2 milésimas? ¿Y 6 unidades y 7 milésimas?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

La décima, la centésima y la milésima son unidades decimales.

$$\bullet 1 \text{ décima} = \frac{1}{10} = 0,1 \quad \bullet 1 \text{ centésima} = \frac{1}{100} = 0,01 \quad \bullet 1 \text{ milésima} = \frac{1}{1.000} = 0,001.$$

Forma de fracción

Forma decimal

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa la tabla.

Número decimal	Parte entera	Parte decimal	Lectura
3,9			
34,65			
			41 unidades y 94 centésimas
			3 unidades y 678 milésimas
8,063			
			126 unidades y 27 milésimas

2 Observa el ejemplo resuelto y descompón cada número decimal.EJEMPLO: $28,134 = 2 \text{ D} + 8 \text{ U} + 1 \text{ d} + 3 \text{ c} + 4 \text{ m} = 20 + 8 + 0,1 + 0,03 + 0,004$

- $56,8 =$
- $9,62 =$
- $31,07 =$
- $4,235 =$
- $6,053 =$

3 Observa los números y rodea.

AZUL

Los números cuyo valor de la cifra 5 es igual a 0,5.

ROJO

Los números cuyo valor de la cifra 5 es igual a 0,05.

VERDE

Los números cuyo valor de la cifra 5 es igual a 0,005.

1,5	10,145
7,015	5,762
29,005	57,4
	12,05
17,5	530,007
3,45	4,95

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Los números decimales tienen dos partes:
 - La parte entera, a la izquierda de la coma.
 - La parte decimal, a la derecha de la coma.
- Un número decimal se puede leer de dos formas.
12,567 se lee: 12 coma 567 o 12 unidades y 567 milésimas.

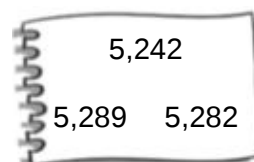
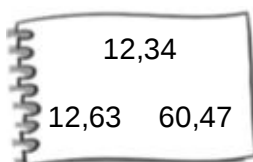
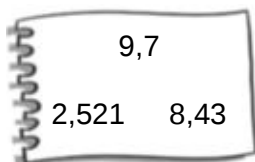
Nombre _____ Fecha _____

1 Compara y escribe el signo adecuado.

- 2,8 y 1,6
- 8,23 y 8,4
- 12,765 y 12,76
- 6,52 y 6,476

2 En cada caso, compara yEl número
mayor.

El número menor.

**3** Piensa y escribe los números que se indican.

- Cuatro números mayores que 4,5 cuya parte entera sea 4.
- Cuatro números menores que 3,94 cuya cifra de las décimas sea 8.
- Cuatro números mayores que 7,25 y menores que 7,30.

4 Resuelve.

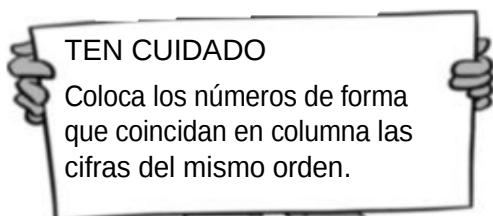
Micaela lleva en su cartera 15,65 €. Quiere comprarse una camiseta y ha visto estos modelos.

¿Qué precios tienen las camisetas que puede comp

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Para comparar números decimales, primero se comparan las partes enteras y, si son iguales, se comparan las décimas, las centésimas y las milésimas respectivamente.

Nombre _____ Fecha _____

1 Coloca los números y suma.

• $67,9 + 8,58$

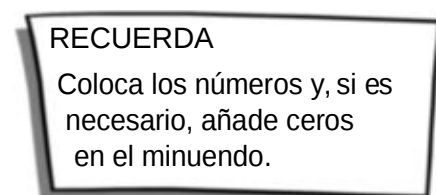
• $345,89 + 68,456$

• $32,76 + 832,9$

• $73,85 + 9,896$

• $473,9 + 97,654$

• $8,74 + 628,421$

2 Coloca los números y resta.

• $34,9 - 28,45$

• $83,6 - 9,872$

• $549,4 - 67,93$

• $120,05 - 95,237$

• $89,02 - 8,468$

• $89,5 - 12,653$

3 Resuelve.

Alejandra compra una camiseta por 19,90 € y un jersey por 35,99 €.

• ¿Cuánto se gasta en total?

• ¿Cuánto cuesta el jersey más que la camiseta?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para sumar o restar números decimales, se colocan de forma que coincidan en la misma columna las cifras del mismo orden y, si es necesario, se añaden ceros en el minuendo. Después, se suman o se restan como si fueran números naturales y se coloca una coma en el resultado debajo de la columna de las comas.

Nombre _____ Fecha _____

1 Aproxima cada número al orden que se indica.

A las unidades

• 3,4 ► • 7,16 ► • 1,678 ►

• 7,8 ► • 4,84 ► • 5,243 ►

A las décimas

• 4,21 ► • 8,74 ► • 3,674 ►

• 3,86 ► • 5,29 ► • 1,245 ►

A las centésimas

• 4,892 ► • 7,236 ► • 0,743 ►

• 3,654 ► • 8,137 ► • 6,072 ►

2

Estima cada operación, aproximando cada término a la unidad indicada.

A las unidades

• $5,8 + 24,3$ • $72,3 - 34,6$ • $345,7 \times 5$

A las décimas

• $5,64 + 38,18$ • $86,43 - 8,67$ • $2,49 \times 7$

A las centésimas

• $6,354 + 58,583$ • $59,128 - 32,036$ • $9,762 \times 8$ **3**

Resuelve.

Para su nuevo restaurante Carla ha comprado 100 vasos. Cada vaso le ha costado 0,95 €. ¿Cuánto ha pagado por los vasos aproximadamente?

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Después, corrige tus actividades.

Para aproximar un número decimal a un orden de unidades:

1.º Mira la cifra de orden inferior al orden al que queremos aproximar.

2.º Si es mayor o igual que 5, aumenta en 1 la cifra del orden al que queremos aproximar.

Si es menor que 5, la cifra del orden al que aproximamos se deja igual.

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Observa el resultado de la multiplicación y escribe el producto de cada multiplicación de decimales.

$$134 \times 28 = 3.752$$

- $13,4 \times 2,85$
- $1,34 \times 2,85$
- $1,34 \times 0,285$
- $0,134 \times 0,285$

$$254 \times 316 = 80.264$$

- $2,54 \times 31,65$
- $25,4 \times 3,165$
- $0,254 \times 31,65$
- $25,4 \times 0,3165$

- 2** Calcula las multiplicaciones.

- $2,546 \times 2,31$
- $6,62 \times 0,46$
- $34,72 \times 0,321$
- $6,543 \times 4,63$

- 3** Resuelve.

Miguel compra 1,5 kg de plátanos, a 2,35 € el kilo, y 3,5 kg de naranjas, a 1,35 € el kilo. ¿Cuánto pagará en total?



- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Para multiplicar números decimales, se multiplican como si fueran números naturales y, en el producto, se separan con una coma, a partir de la derecha, tantas cifras decimales como tengan en total los dos factores.

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula las divisiones.

$6,358 : 5$

$7,542 : 6$

$34,656 : 8$

$123,67 : 9$

$257,4 : 12$

$7,842 : 24$

$1.108,8 : 32$

$2.543,65 : 56$

2 Observa el ejemplo y calcula el factor que falta en cada multiplicación.

$62 \times \bullet = 762,6$

$\bullet = 762,6 : 62$

$\bullet = 12,3$

$34 \times \star = 231,2$

$53 \times \star = 429,3$

$61 \times \star = 2.000,8$

3 Resuelve.

Carlota y su hermano Marcos tienen una hucha con 65,75 y otra hucha con 9,85 €. El total lo han partido en partes iguales entre los dos. ¿Cuánto dinero le ha correspondido a cada uno?



REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para dividir un número decimal entre un natural, se dividen como si fueran números naturales y, al bajar la primera cifra decimal del dividendo, se escribe una coma en el cociente.



División de un natural entre un decimal

PLAN DE MEJORA. Ficha 28

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula las divisiones.

• $345 : 2,3$

• $630 : 4,8$

• $876 : 7,5$

• $927 : 8,6$

• $367 : 0,53$

• $789 : 0,64$

• $819 : 0,125$

• $976 : 0,341$

2 Resuelve.

Marina ha ido al banco a cambiar billetes por monedas. Ha cambiado:

- 15 € por monedas de 20 céntimos.
- 12 € por monedas de 50 céntimos.
- 10 € por monedas de 5 céntimos.

¿Cuántas monedas de cada clase le darán?

De 20 cts.

De 50 cts.

De 5 cts.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para dividir un número natural entre un decimal, se multiplican el dividendo y el divisor por la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tiene el divisor y, después, se hace la división obtenida.

Nombre _____ Fecha _____

1 Calcula las divisiones.

• $129,6 : 0,6$ • $16,32 : 0,4$ • $0,268 : 0,02$ • $0,108 : 0,9$

• $5,678 : 0,53$ • $789 : 3,4$ • $1,96 : 4,9$ • $0,92 : 2,3$

2 Calcula las divisiones y escribe cuál es su cociente y su resto.

RECUERDA

$23,8 \overline{) 1,2}$

Multiplica por 10 el dividendo y el divisor y divide.

$238 \overline{) 12}$
 $118 \ 19$
 10

$23,8 : 1,2$

Cociente: 19

Resto (divido entre 10):

$10 : 10 = 1$

• $49,3 : 3,4$

• $9,1 : 2,8$

• $52,15 : 6,2$

• $1,296 : 0,15$

Cociente ►

Cociente ►

Cociente ►

Cociente ►

Resto ►

Resto ►

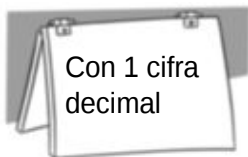
Resto ►

Resto ►

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para dividir un número decimal entre otro decimal, se multiplican el dividendo y el divisor por la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tiene el divisor y, después, se hace la división.

Nombre _____ Fecha _____

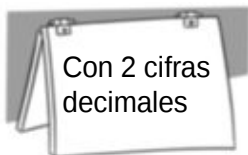
1 Aproxima el cociente con las cifras decimales que se indican.

• $9 : 8$

• $12 : 7$

• $89 : 5$

• $97 : 8$

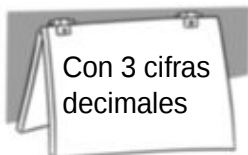


• $213 : 7$

• $322 : 6$

• $619 : 8$

• $723 : 9$



• $1.231 : 7$

• $2.087 : 3$

• $3.126 : 7$

2 Calcula las divisiones añadiendo en el dividendo las cifras decimales necesarias hasta que el resto sea cero.

• $\frac{3}{4}$

• $\frac{2}{5}$

• $\frac{15}{4}$

• $\frac{\quad}{6} \quad 21$

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

En una división entera, se puede aproximar el cociente con tantas cifras decimales como se desee, escribiendo el dividendo con ese mismo número de cifras decimales.

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Rodea las fracciones decimales. Después, escribe cómo se leen.

RECUERDA

$$\frac{1}{10} = 1 \text{ décima}$$

$$\frac{1}{100} = 1 \text{ centésima}$$

$$\frac{1}{1.00} = 1 \text{ milésima}$$



$$\frac{2}{10} \quad \frac{3}{7} \quad \frac{4}{10} \quad \frac{11}{1.00}$$

- 2** Completa la tabla.

Fracción decimal	$\frac{2}{10}$	$\frac{7}{100}$	$\frac{9}{10}$	$\frac{14}{100}$	$\frac{8}{1.000}$	$\frac{25}{1.000}$
Número decimal						
Lectura						

- 3** Escribe cada número decimal en forma de fracción decimal.

RECUERDA

$$3,45 = \frac{345}{100}$$

2 cifras decimales 2 ceros

• 5,6

• 2,34

• 9,2

• 9,67

• 7,123

• 0,965

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Las fracciones decimales son las fracciones que tienen por denominador la unidad seguida de ceros: 10, 100, 1.000...

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe cada fracción decimal en forma de porcentaje.

• $\frac{8}{100} =$

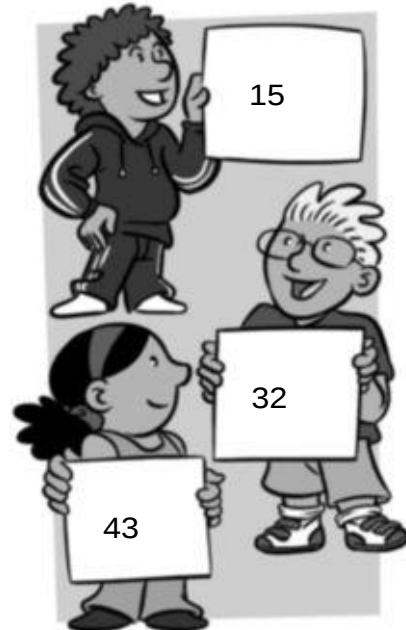
• $\frac{9}{100} =$

• $\frac{14}{100} =$

• $\frac{23}{100} =$

2 Lee y escribe su significado.

- El 15 % de los alumnos va al colegio andando.
- El 32 % del terreno está sembrado de cereales.
- El 20 % de los libros de la biblioteca son de aventuras.
- El 43 % de los árboles de la huerta son naranjos.

**3** Calcula.

• El 7 % de 800.

• El 9 % de 1.200.

• El 15 % de 5.000.

4 Resuelve.

En un pueblo viven 4.500 personas. El 18 % se dedica a la agricultura.
¿Cuántas personas se dedican a la agricultura?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Un porcentaje es una fracción que tiene por denominador 100.

$$\frac{25}{100} = 25 \quad \blacktriangleright \quad 25 \text{ por ciento}$$

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y resuelve.

- En una tienda de ropa todos los artículos están rebajados un 15%. Patricia compra un chándal que cuesta 54 €. ¿Cuánto pagará Patricia por el chándal?

- En un supermercado han recibido 600 botes de zumo. Un 47% son de naranja y el resto, de limón. ¿Cuántos botes de zumo de limón han recibido?



- En un concurso de pintura hay destinados 1.200 € para premios. El primer premio, es un 60% del total, el segundo premio es un 30% y el tercer premio, el resto. ¿Cuánto hay destinado para el tercer premio?
- Javier compra a plazos una moto que cuesta 1.800 €. En el primer plazo pagó el 55% del total, en el segundo, el 38% y en el tercero, el resto. ¿Cuánto pagó en el tercer plazo?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Lee detenidamente cada problema y piensa qué operaciones debes realizar para resolverlo. Después, haz las operaciones y comprueba que la solución obtenida es razonable.

Nombre _____ Fecha _____

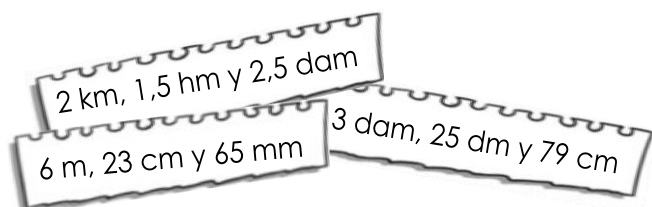
1 Expresa en la unidad que se indica.

- 4 km en dam
- 5 hm en dm
- 7 m en mm
- 12 m en dam
- 25 dm en m
- 58 cm en hm

2

Expresa en metros.

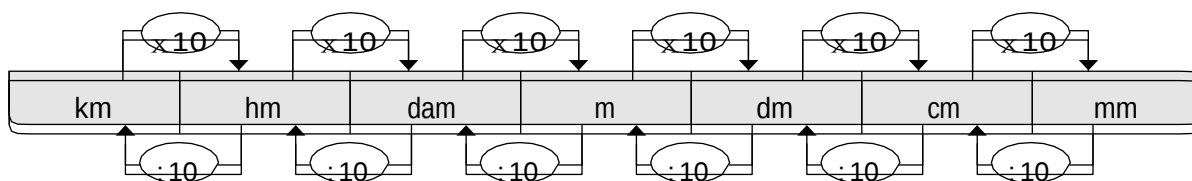
- 5 km, 7 hm y 9 m
- 15 dm, 45 cm y 19 mm
- 3,5 hm, 7,9 dam y 5 dm
- 5,3 km, 32,1 cm y 25,6 mm

3 Ordena las longitudes de menor a mayor.**4** Resuelve.

Cada día, Fabiana recorre 4 km. Hoy ya ha andado 5 hm 9 dam 125 m.
¿Cuántos metros le quedan todavía por recorrer?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Para pasar de una unidad de longitud a otra menor se multiplica.
- Para pasar de una unidad de longitud a otra mayor se divide.



Nombre _____ Fecha _____

1 Expresa en la unidad que se indica.

- 3 dal en dl
- 8 hl en cl
- 5 dal en ml
- 45 dl en dal
- 83 cl en hl
- 98 ml en dal

2 Calcula.

¿Cuántos litros son?

- 1,5 kl, 3,2 hl y 9 dal
- 6,5 dal, 34 dl y 89 cl

¿Cuántos hectolitros son?

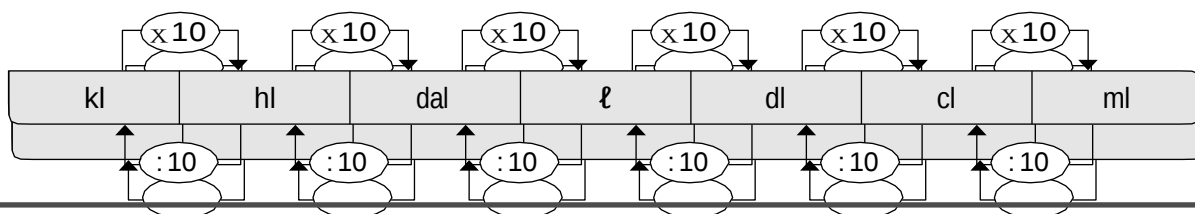
- 6,5 dal, 12,3 ℓ y 29 dl
- 9,5 dl, 5,8 cl y 12 ml

3 Resuelve.

Marcos tiene un bidón con 250 ℓ de agua. Ha llenado 10 garrafas de 5,5 ℓ cada una. ¿Cuántos decalitros de agua le quedan en el bidón?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Para pasar de una unidad de capacidad a otra menor se multiplica.
- Para pasar de una unidad de capacidad a otra mayor se divide.



Nombre _____ Fecha _____

1 Expresa en la unidad dada.

• 2 kg, 3 hg y 4 dag

• 3 dag, 9 dg y 15 cg



• 5 hg, 8 dag y 10 g

• 7 g, 15 dg y 70 cg

2 Observa el peso de los paquetes y contesta.

PAQUETE 1
2 kg, 5 hg y 3 g

PAQUETE 2
2,3 kg y 8,2 hg

PAQUETE 3
8,1 hg y 9,5 dag

• ¿Cuántos gramos pesa cada paquete?

• ¿Cuántos kilos pesan los tres paquetes?

• ¿Cuántos gramos le faltan al paquete más pesado para pesar 9 kg?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Para pasar de una unidad de masa a otra menor se multiplica.
- Para pasar de una unidad de masa a otra mayor se divide.

