

| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>¿ Qué ha pasado ?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Leer para reflexionar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Segundo de educación primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tercer trimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| lengua                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Ser capaz de leer y comprender de forma autónoma textos</p> <p>Ser capaz de identificar y usar conceptos gramaticales básicos</p> <p>La correcta expresión lingüística de los animales en lengua extranjera</p> <p>Los programas de comprensión de los diferentes tipos de textos, las actividades relacionadas con las imágenes o el análisis de sencillas cuestiones tipográficas contribuyen al desarrollo de la competencia digital desde los primeros cursos</p> <p>El uso correcto de la lengua es una de las herramientas básicas del aprendizaje. La lectura posibilita el acceso al conocimiento, y la escritura permite su reelaboración y su asimilación personal.</p> <p>El trabajo con los materiales del área de Lengua se plantea de tal forma que pueda ser realizado con autonomía. En todas las unidades se pide a los niños que demuestren lo que son capaces de realizar con los conocimientos lingüísticos que poseen hasta ese momento.</p> <p>Los programas de comprensión de los diferentes tipos de textos, las actividades relacionadas con las imágenes o el análisis de sencillas cuestiones tipográficas contribuyen al desarrollo de la competencia digital desde los primeros cursos</p> |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Competencia lingüística.</p> <p>Competencia social y ciudadana.</p> <p>Competencia de aprender a aprender.</p> <p>Autonomía e iniciativa personal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Desarrollo realización de la actividad/material

Basada en el juego White stories, se ha hecho un power point para que los alumnos lean y vayan haciendo preguntas , sugerencias y se debata sobre todos los caminos o alternativas que pueden aparecer.

Los alumnos son detectives y tienen que resolver unas lecturas que tienen un misterio que resolver , el alumno que lo resuelve se le da una lupa que sirve como puntuación.

### CÓMO SE JUEGA:

\*Preparación: Uno de los jugadores será el "Maestro de los Misterios"( profesor ) y el resto formarán el "Consejo".

El Maestro de los Misterios proyecta una de las cartas y deja que lean el acertijo el Consejo. El Maestro es el único que lee la respuesta al acertijo.

Los jugadores que forman el Consejo realizan preguntas al Maestro para intentar dar con la solución.

Sólo hay una solución válida. El Maestro deberá dar por válida las soluciones propuestas por el Consejo. Una vez acertado el acertijo, cambiamos al siguiente.

Es un juego ideal para trabajar el lenguaje porque todas las preguntas deben formularse de forma correcta y con precisión.

A medida que la partida se va alargando, se trabaja también la memoria porque hay que ir recordando todos los datos que nos da el narrador.

Es un buen juego para trabajar también a nivel atencional ya que hay que prestar atención a todos los detalles, tanto a los que da el narrador como a los que se formulan en las preguntas del resto de compañeros.

## Evaluación

Es un juego ideal para trabajar el lenguaje porque todas las preguntas deben formularse de forma correcta y con precisión.

A medida que la partida se va alargando, se trabaja también la memoria porque hay que ir recordando todos los datos que nos da el narrador.

Es un buen juego para trabajar también a nivel atencional ya que hay que prestar atención a todos los detalles, tanto a los que da el narrador como a los que se formulan en las preguntas del resto de compañeros.

Se evalúa la forma de hacer inferencias , de preguntar , de resolver y de escribir su hipótesis acerca de lo sucedido en su whiteboard.

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 M ALCANADRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Leer para reflexionar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3º Y 4º EP.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Dos semanas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Lengua/ LC/RM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Conocer porque se celebra el 8 M.</p> <p>Estudiar la figura de María de la O Lejárraga.</p> <p>Identificar la discriminación de género. ¿Qué es?</p> <p>Utilizar las TIC como instrumento de aprendizaje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación lingüística.</li> <li>- C. aprender a aprender.</li> <li>- C. Conciencia y expresión cultural.</li> <li>- C. Social y cívica.</li> <li>- C. digital.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Se ha propuesto trabajar y profundizar sobre mujeres importantes en La Rioja. Se eligió la figura de María de la O Lejarraga. Para ello los alumnos escucharon la historia de su vida, a través de un cuento, y se propusieron varias actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambiar la historia de su vida. Como hubiera sido su vida si ella no hubiera firmado con el pseudónimo de su marido los primeros años.</li> <li>- Las diferencias entre las prohibiciones de aquella época y la actualidad.</li> <li>- Presentación a la clase de las diferentes historias que se han imaginado los alumnos.</li> <li>- Vídeo de homenaje de todo el CRA a las mujeres importantes en nuestras vidas: madres, abuelas, amigas, hermanas...</li> </ul> <p>Materiales: ordenador, fungible, etc.</p> |

## Evaluación

Se ha valorado la implicación en la realización de las diferentes historias de la vida de María Lejarraga, así como las opiniones de los alumnos con respecto a la diferencia de género.

## Fotografías



| Título de la actividad/Material elaborado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER, 8M"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Línea de actuación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Leer para reflexionar</p> <p>Leer para disfrutar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Cursos a los que va dirigida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1º,2º,3º,4º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Temporalización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8 de marzo del 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Áreas implicadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Lengua Castellana</p> <p>LCRM</p> <p>Plástica</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el papel fundamental de la mujer a través de diferentes descubrimientos.</li> <li>• Conocer mujeres relevantes de la ciencia.</li> <li>• Fomentar la igualdad entre hombres y mujeres.</li> <li>• Homenajear a la mujer y reconocer su vital papel en la sociedad.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| Competencias clave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística CCL</li> <li>• Competencias sociales y cívicas CSC</li> <li>• Conciencia y expresiones culturales CEC</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Desarrollo realización de la actividad/material                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Los alumnos a través de códigos QR han buscado información sobre descubrimientos e inventos de diversas mujeres relacionadas con el mundo de la ciencia y del arte.</p> <p>A continuación, han rellenado varios plegables sobre la información que han encontrado y han construido pequeños murales por parejas.</p> <p>Finalmente, se ha formado un gran mural entre todos y han cantado "las chicas son guerreras" para celebrar este día tan especial.</p> |
| Evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Participación activa.</li> <li>• Selección de la información relevante para completar los murales.</li> <li>• Presentación de la tarea.</li> <li>• Capacidad de extraer la información relevante.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| Fotografías                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MUJERES IMPORTANTES EN LA HISTORIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| C: Leer para reflexionar.<br>E: Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5º y 6º de primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mes de marzo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Lenguaje y Ciencias Sociales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebrar el día internacional de la mujer.</li> <li>• Obtener información sobre mujeres relevantes en la historia.</li> <li>• Organizar información en presentaciones digitales.</li> <li>• Realizar una exposición oral.</li> <li>• Despertar el interés sobre mujeres importantes en la historia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia lingüística.</li> <li>• Competencia digital.</li> <li>• Competencia de aprender a aprender.</li> <li>• Competencia social y cívica</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Con el objetivo de trabajar el día 8 de marzo se trabajó el libro “Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes”. Los alumnos y alumnas miraron el libro y eligieron, de acuerdo a sus intereses, una mujer importante en la historia sobre la que investigar.</p> <p>Una vez elegidas las mujeres, cada niño y niña investigó, recogió y organizó información sobre la mujer elegida en el aula de informática. Después crearon unas presentaciones en la plataforma Genially sobre ellas.</p> <p>Para la celebración del ocho de marzo se hicieron dos cosas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Cada miembro del grupo se caracterizó de la mujer elegida del libro, vestidos de ellas expusieron oralmente sus presentaciones de Genially, dando a conocer cada una de las mujeres al resto de la clase.</li> </ol> |

- 2- Lectura comprensiva sobre la historia del 8M, y partiendo de la misma, todavía caracterizados de las mujeres elegidas, se grabó un vídeo donde los propios estudiantes explican la historia de esta fecha y como lo han trabajado.

El vídeo grabado y los vídeos grabados por las demás clases del CRA con sus actividades, fueron puestos en común en forma de un único vídeo que fue difundido el día 8 de marzo en la página web del colegio con el fin de compartirlo con toda la comunidad educativa.

Los materiales fueron disfraces, complementos, tablets, ordenadores, plataforma Genially, libro “Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes”, una cámara y editor de vídeo.

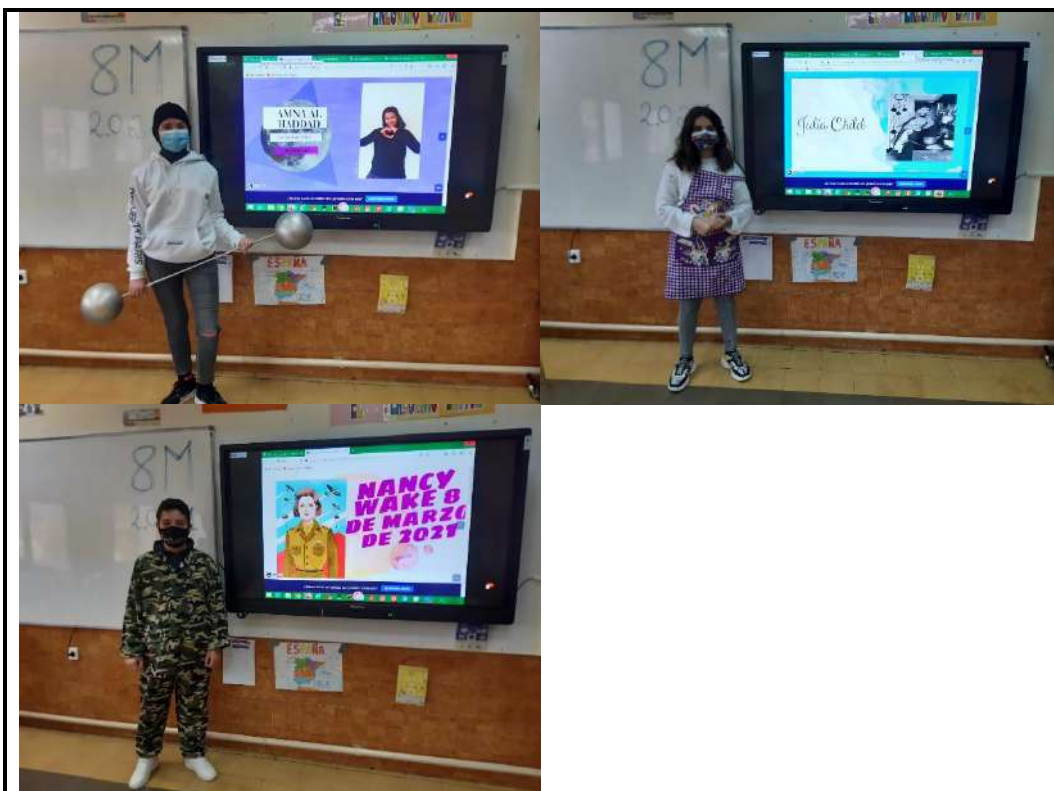
### **Evaluación**

Con esta actividad se pretendía dar a conocer la importancia de la mujer en la historia a través de las vidas de diferentes mujeres.  
Se evaluó la búsqueda y organización de la información en medios digitales, la exposición oral y el interés.  
Los resultados superaron las expectativas.

### **Fotografías**



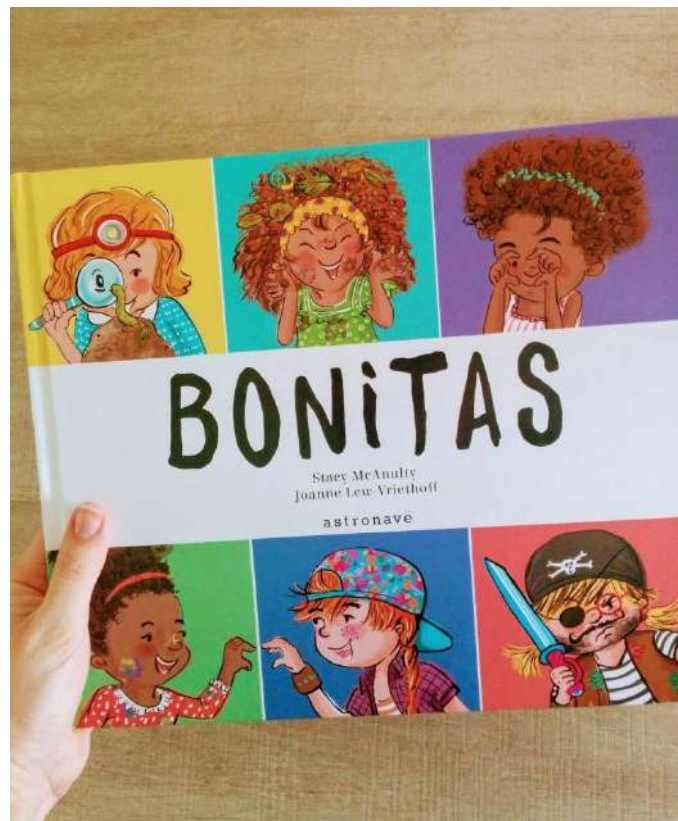




El vídeo está en el la web del cole, en el siguiente enlace:

<https://cravistalavez.larioja.edu.es/noticias/140-8m>

| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BONITAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Leer para reflexionar.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| 2º ciclo de Educación infantil.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Celebración del día de la Mujer (8 de marzo)                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Área I: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</p> <p>Área II: Conocimiento del Entorno</p> <p>Área III: Lenguajes Comunicación y representación</p>                                                                                                |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Disfrutar de la lectura del cuento “BONITAS”.</p> <p>Escuchar de forma activa la lectura del cuento.</p> <p>Reflexionar sobre la igualdad.</p> <p>Respetar las opiniones de los compañeros.</p>                                                            |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Competencia lingüística</p> <p>Conciencia y expresiones culturales</p> <p>Competencias sociales y cívicas</p>                                                                                                                                              |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                        |
| En asamblea, leemos el cuento “BONITAS”. Después, hablamos sobre las diferencias entre las personas y sobre la igualdad como valor humano.                                                                                                                    |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>A través de esta actividad se evalúa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de los alumnos</li> <li>- Capacidad de expresar sus ideas a través del lenguaje oral</li> <li>- Escucha y respeto a las opiniones de los demás</li> </ul> |
| <b>Fotografías</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cambio climático.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Línea c: Leer para reflexionar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5º y 6º de primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2º trimestre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ciencias naturales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar sobre el calentamiento global y el cambio climático.</li> <li>- Reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente.</li> <li>- Realizar una encuesta.</li> <li>- Analizar datos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Comunicación lingüística.<br>Competencia social y cívica.<br>Competencia digital.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Los alumnos y alumnas investigaron sobre el calentamiento global y el cambio climático en diferentes páginas web, buscando información sobre sus causas, consecuencias, como podemos ayudar...</p> <p>Una vez informados pasaron a elaborar una encuesta en gran grupo que luego pasarían a sus familiares, vecinos y gente del pueblo... con el fin de informarse de cómo estaba la situación en su entorno. Se hicieron copias y cada alumno se llevó algunas para completarlas durante un fin de semana.</p> <p>Una vez completadas se recogió la información y se analizaron los datos.</p> |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>La evaluación de esta actividad es positiva los alumnos leyeron y se informaron sobre temas de gran importancia a la vez que se concienciaban y creaban conciencia sobre diferentes buenas prácticas para ayudar a la conservación del medio ambiente y la sostenibilidad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Fotografías

### ENCUESTA CAMBIO CLIMÁTICO

1. NOMBRE \_\_\_\_\_ MUJER ☒ EDADE \_\_\_\_\_

2. ¿RECICLAS PAPEL? SI ☒ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

3. ¿RECICLAS PLÁSTICO? SI ☒ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

4. ¿SABES PARA QUE SIRVE CADA CONTENEDOR?

SI ☒ NO \_\_\_\_\_ NO MUY BIEN \_\_\_\_\_

5. EN EL SUPERMERCADO ¿USAS BOLSAS REUTILIZABLES?

SI ☒ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

6. ¿USAS TRANSPORTE PÚBLICO HABITUALMENTE?

SI \_\_\_\_\_ NO ☒ A VECES \_\_\_\_\_

7. ¿ALGUNA VEZ HAS TIRADO BASURA AL SUELO?

SI \_\_\_\_\_ NO ☒ ALGUNA VEZ \_\_\_\_\_

8. ¿REUTILIZAS COSAS EN CASA?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES ☒

SI LA RESPUESTA ES SI ¿PUEDES PONER UN EJEMPLO?

las cosas que se reutilizan (cosas)

9. ¿EVITAS UTILIZAR PLÁSTICO?

SI ☒ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

10. SI VES A ALGUIEN TIRANDO RESIDUOS AL SUELO ¿QUÉ HACES?

A) NO LE DIGO NADA \_\_\_\_\_

B) LE DIGO QUE POR FAVOR NO LO TIRE. ☒ de modo de persona

C) LE APLAUDO Y HAGO LO MISMO \_\_\_\_\_

11. INTENTAS LLEVAR EL AGUA O COMIDA EN ENVASES REUTILIZABLES.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_ NUNCA LLEVO COMIDA O AGUA ☒

12. ¿ALGUNA VEZ HAS PODIDO REUTILIZAR ALGO PERO NO LO HAS HECHO?

SI ☒ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

13. ¿DEJAS EL GRIFO ABIERTO MIENTRAS TE LAVAS LOS DIENTES?

SI \_\_\_\_\_ NO ☒ A VECES \_\_\_\_\_

14. ¿APAGAS LAS LUCES DE TU CASA CUANDO NO ESTÁS USÁNDOLAS?

SI ☒ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

15. ¿ALGUNA VEZ HAS AYUDADO A REPOBLAR UN BOSQUE O PLANTADO UN ÁRBOL?

SI ☒ NO \_\_\_\_\_

16. ¿USAS LA BICICLETA A MENUDO?

SI \_\_\_\_\_ NO ☒ A VECES \_\_\_\_\_

17. SI VES BASURA EN LA NATURALEZA ¿LA SUELES REDOBER?

SI ☒ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

18. ¿INTENTAS USAR LA MENOR CALEFACCIÓN POSIBLE?

SI ☒ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

19. ¿INTENTAS REDUCIR LAS COMPRAS?

SI \_\_\_\_\_ NO ☒ A VECES \_\_\_\_\_

20. ¿QUÉ CREEES QUE PODEMOS HACER PARA REDUCIR EL CAMBIO CLIMÁTICO?

usar bien todo

| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>"CELEBRAMOS EL DÍA DE LA MUJER"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Leer para reflexionar.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Segundo ciclo de educación infantil y primer nivel de educación primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Actividad realizada en el segundo trimestre, concretamente el viernes 5 de marzo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Área de lenguajes: Comunicación y representación.</p> <p>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.</p> <p>Conocimiento del entorno.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexionar sobre la importancia de este día.</li> <li>-Desarrollar la creatividad.</li> <li>-Recordar a todas las mujeres importantes de sus vidas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Competencia clave aprender a aprender.</p> <p>Competencias sociales y cívicas.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Materiales:</b> folios, pinturas y rotuladores</p> <p>Esta actividad se realiza en una sola sesión, el día 5 de marzo, por la cercanía de este con el Día de la Mujer. En primer lugar, los alumnos piensan en todas las mujeres importantes de sus vidas, y uno por uno, va compartiendo sus ideas con el resto de sus compañeros. Tras esto, cada uno dibuja a una sola mujer y explica al resto su elección. Todos estos dibujos se colocan el aula, para decorar y tener así a nuestras mujeres siempre presentes.</p> |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| La evaluación se realiza a través de la observación directa, durante la realización de la actividad. Además se evaluará teniendo en cuenta los resultados obtenidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>"CITA SEMANAL"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Leer para reflexionar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5º y 6º de primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Todo el curso                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Religión                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover un espacio de reflexión.</li> <li>- Pensar con detenimiento sobre la cita copiada.</li> <li>- Dialogar sobre el contenido de la cita.</li> <li>- Procesar la información dada por los compañeros.</li> </ul>                                                      |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación lingüística.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> <li>- Conciencia y expresiones culturales.</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Cada semana los alumnos copiarán una cita relacionada con la unidad que se está estudiando, dichas citas serán frases célebres de escritores, filósofos, santos cristianos...</p> <p>Después de copiar la cita se explicará el significado, su relación con la unidad y si podemos aplicarla a nuestra vida.</p> |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>La evaluación se realiza mediante la observación de la tarea y la participación activa en el debate.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Fotografías</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

1. "Nunca puedes la ignorancia. La ignorancia tiene a la gente así fuerte y oscura."  
Roy T. Bennett

2. "Desarrolla a las personas desde la mente y luego vas a la alma. Cuando la mente la hace, el corazón va a seguir a la buena conducta."  
Sócrates

## CREADOS PARA EL BIEN

3. "La felicidad es cuando lo que piensas, lo que dices y lo que haces están en armonía."  
Mahatma Gandhi

2a. Crea en tu corazón. Nuestra alma mejora cuando actuamos bien. Una buena acción es la consecuencia positiva que puedes.

Substancia incomprensible con los átomos

Revolución

Utilizar las palabras

Defender los valores

Hacer sistemáticamente

Relacionarse y cooperar

Defender la verdad

Reservar para las

★ "Cuando puedes elegir entre tener razón y ser amable, elige ser amable."  
Papa Francisco

✦ "No pienses que te vas a ir para obedecer la ley de los profetas; no te van a ir para obedecer, sino para cumplir."  
Matteo 5, 17

★ "Cuando te sientas triste, piensa en cuánto lo que te rodea quiere ser feliz. Dios está pensando algo mejor para ti."  
Papa Francisco

★ "La palabra de Dios procede a la Biblia y la sabiduría. Por eso el centro de nuestra fe no es solamente un libro, sino una historia de salvación y revelación. Una persona, Jesucristo, la palabra de Dios que se hizo carne."  
Papa Francisco

★ "Nunca puedes la ignorancia. La ignorancia tiene a la gente así fuerte y oscura. Nunca puedes la ignorancia."  
Roy T. Bennett

★ "Desarrolla a las personas desde la mente y luego vas a la alma. Cuando la mente la hace, el corazón va a seguir a la buena conducta."  
Sócrates

★ "La felicidad es cuando lo que piensas, lo que dices y lo que haces están en armonía."  
Mahatma Gandhi

★ "Si bien hay que ganar la guerra, también hay que ganar la paz."  
Napoleón Bonaparte

★ "Si no sabes para qué tienes la vida, vive de sentido."  
Sra. Madre Teresa de Calcuta

★ "La mejor vida no es la más larga, sino la más rica. Los buenos acciones."  
Marie Curie

## CREADOS PARA EL BIEN

★ "Nunca puedes la ignorancia. La ignorancia tiene a la gente así fuerte y oscura. Nunca puedes la ignorancia."  
Roy T. Bennett

★ "Desarrolla a las personas desde la mente y luego vas a la alma. Cuando la mente la hace, el corazón va a seguir a la buena conducta."  
Sócrates

★ "La felicidad es cuando lo que piensas, lo que dices y lo que haces están en armonía."  
Mahatma Gandhi

★ "Si bien hay que ganar la guerra, también hay que ganar la paz."  
Napoleón Bonaparte

★ "Si no sabes para qué tienes la vida, vive de sentido."  
Sra. Madre Teresa de Calcuta

★ "La mejor vida no es la más larga, sino la más rica. Los buenos acciones."  
Marie Curie

CITAS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>¿Cuándo me siento...?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Leer para reflexionar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2º ciclo de Educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A lo largo de todo el curso.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Área I: Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal.<br>Área III: Lenguajes Comunicación y Representación.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Despertar el gusto por la literatura infantil.<br>Conocer las emociones básicas.<br>Ser capaz de identificar las propias emociones.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Competencia Lingüística.<br>Competencia Social y ciudadana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| A lo largo del curso iremos leyendo y trabajando los cuentos de la colección SM sobre las emociones.<br>Cada cuento se leerá en asamblea y posteriormente, para completar la actividad, dibujaremos en un globo una cara con la emoción que se ha trabajado en el cuento. El globo irá pasando por cada uno de los alumnos y ellos tendrán que explicar en qué situaciones sienten dicha emoción. |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Esta actividad motiva mucho a los alumnos debido al gran interés que muestran por los cuentos<br>y a la necesidad de expresar cómo se sienten.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Fotografías</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



# DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

20 de noviembre

---



Actualmente, viven en el mundo millones de niños.

Muchos de ellos sufren hambre, no pueden ir al cole o al médico o simplemente no se les escucha, ni se les quiere, ni se les respeta; esto pasa en la otra punta del mundo, pero a veces ocurre también frente a nosotros...

**Y, sin embargo, igual de los adultos, los niños tienen derechos!**



**Vamos a descubrir 10 de ellos.**



Nº1

## DERECHO A SER AMADO Y RESPETADO

Tienes derecho a vivir rodeado de gente  
que te quiera y que se ocupe bien de ti.

Escribe el nombre de personas que te quieren:



Todo el mundo debe respetar  
tus sentimientos, tu  
intimidad y lo que te  
pertenece.



En el mundo, hay muchos niños que viven sin  
familia, en las calles de las ciudades  
abandonados a su suerte.

¡AMOR PARA TODOS!



# Nº2

## DERECHO A LA IGUALDAD

Seas niño o niña, discapacitado, con buena salud, sea cual sea tu religión, el color de tu piel o el idioma en el que hables,

Colorea:



¡Tienes los mismos derechos que los demás niños!



En algunos países, no es fácil ir al colegio cuando se es una niña. Muchos padres prefieren dejarlas en casa para que ayuden en los trabajos del campo y las tareas del hogar.

TODOS DIFERENTES, TODOS IGUALES



Nº3

## DERECHO A LA ASISTENCIA MÉDICA

Si te hacer una herida o si te pones enfermo, deben ocuparse de ti.

Dibújate en una ocasión a la que fuiste al médico:



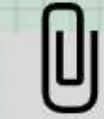
Si tu estado lo necesita, tienes derecho a ver a un médico o a ir al hospital. También tienes derecho a recibir medicamentos y las vacunas que necesitas.



En el mundo, hay muchos niños que no están vacunados, porque los países en los que viven son demasiado pobres para comprar vacunas.

¡MI SALUD ES SAGRADA!





# Nº4

## DERECHO A TENER UNA IDENTIDAD

Cuando naces deben ponerte un nombre y unos apellidos.

Escribe los tuyos:



Es imprescindible para que puedas ir al colegio, recibir cuidados médicos y tener un documento de identidad.

También tienes derecho a tener una nacionalidad.

Mi nacionalidad es: \_\_\_\_\_



Esto es muy importante, pues así siempre habrá un país que tendrá el deber de acogerte y protegerte.



En Bolivia. Un país de América del Sur, hay muchos niños que no son registrados al nacer. Por ello no tienen derecho a ir al colegio ni a recibir atención médica.

¡QUE NO SE OLVIDE MI NOMBRE!



Nº5

## DERECHO A IR AL COLEGIO

Todo niño tiene derecho a aprender a leer, a escribir y a contar.

Dibuja lo que más te gusta de nuestro cole:



Cuando uno sabe leer y escribir, puede aprender un oficio que nos interese y comprender lo que sucede a nuestro alrededor.

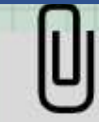
De mayor quiero ser: \_\_\_\_\_



En Malí, un país africano, sólo un niño de cada siete tiene la suerte de ir al colegio. Los demás no sabrán nunca escribir, leer ni contar. Jamás podrán leer un cuento ni estudiar para aprender una profesión que les guste.

¡EL COLEGIO ES PARA TODOS LOS NIÑOS!





# Nº6

## DERECHO A TENER QUÉ COMER



Tienes derecho, como todos los niños, a comer cuando tienes hambre y a beber agua potable que no te cause ninguna enfermedad.

**Mi comida favorita es:**

**Mi bebida favorita es:**

Debes poder tener una alimentación suficiente, sana y equilibrada, que te permita crecer bien.



NO sólo en África hay niños que padecen hambre. También en España hay niños que no pueden comer porque sus padres no pueden pagarlo. Estos niños, solo suelen hacer una comida al día.

¡COMIDA PARA TODOS!

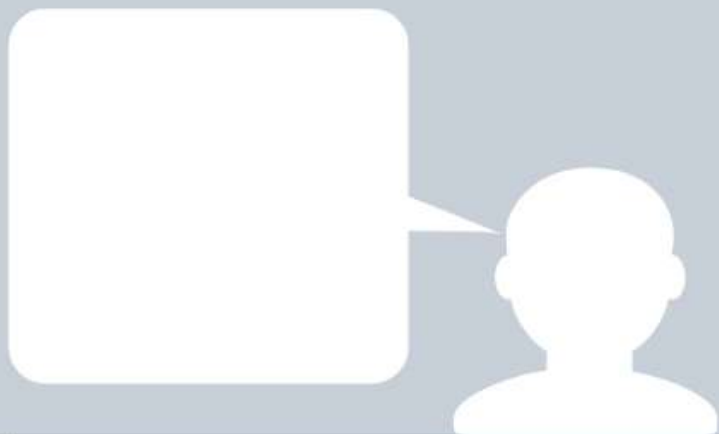


Nº7

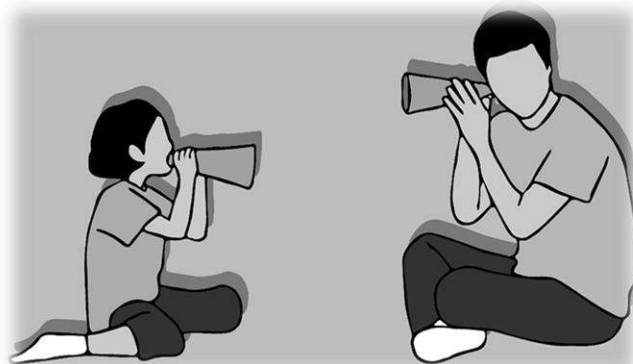
## DERECHO A DAR TU OPINIÓN

Aunque seas solo un niño o niña, tienes derecho a decir lo que piensas, tanto en clase como en casa.

**Dibújate y escribe algo que quieras decir:**



Antes de tomar decisiones importantes que te afectan, los adultos deben escucharte.



Si tu familia toma una decisión importante sobre ti, tienen derecho a rechazar tu elección, pero deben escucharte.

ES MI VIDA, ES MI OPINIÓN



Nº8

## DERECHO A SER PROTEGIDO DE LA VIOLENCIA

Nadie tiene derecho a golpearte o insultarte.  
Tienes derecho a vivir en paz

Colorea:



Tenemos que protegernos ante la violencia.



En nuestro país, hay gente que sufre violencia,  
aunque cada vez somos más conscientes de lo  
injusto que es. Sigamos luchando para evitarlo.



## Nº9 DERECHO A NO SER EXPLOTADO

El lugar de los niños está en los pupitres de un colegio y no en el campo o en una fábrica. Aunque tus padres sean muy pobres, nadie puede obligarte a trabajar, sobre todo si se trata de un trabajo peligroso o duro.

Tacha la que no te parece adecuada:



Más adelante, cuando tengas 16 años, ya puedes elegir si quieres trabajar o no, siempre con el consentimiento de tu familia.



En Pakistán, los niños de ocho años tejen tapices. Son muy valorados, porque sus deditos les permiten tejer la lana con facilidad. En otros talleres los niños fabrican balones o zapatillas de deporte...



Nº10

DERECHO A SOÑAR,  
REÍR Y JUGAR

A veces, algunos adultos se olvidan de  
que todavía eres un niño...

Escribe cuál es tu juego favorito:



Como todos los niños, tienes derecho a  
jugar, reír y soñar. ¡Porque tienes todo  
el tiempo del mundo para hacerte  
mayor!



¡Las vacaciones so imprescindibles para crecer  
bien! No hay nada mejor para que te de el aire y  
hacer nuevos amigos.

¡UNA VIDA DE NIÑO PARA CADA NIÑO!

# DÍA DE LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA

6 de diciembre



Hace años, en nuestro país, se escribió un documento que dice cómo debemos comportarnos entre nosotros y con los demás. A este documento lo llamamos...

## CONSTITUCIÓN



**En él, encontramos los derechos y los deberes de los españoles, entre ellos, los derechos de los niños.**

# POESÍA DE LA CONSTITUCIÓN

La Constitución te ayuda a saber  
cuál es tu derecho y cuál es tu deber.

DERECHOS      DEBERES



Yo tengo derecho a poder jugar,  
y debo las normas siempre respetar.



Yo tengo derecho a la Educación,  
y debo en la escuela prestar atención.



Yo tengo derecho a vivir en paz,  
a tener amigos y nunca pelear.



Este librito está inspirado y adaptado de:  
Niñ@s sin derechos ¡NO! De Bruno Musat y Manu  
Boisteao  
Imágenes: Canva, Pixabay y Flaticon.

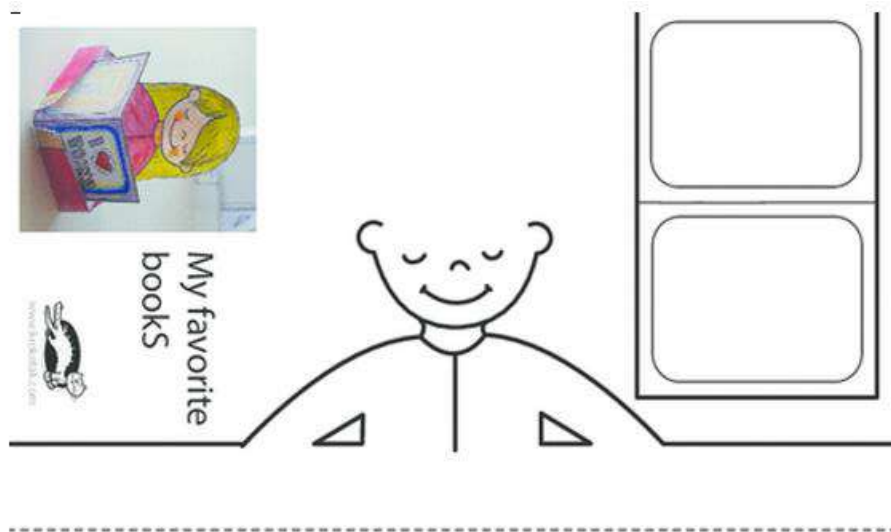


Pilar Palacios

CURSO 2020/2021

| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Día del libro: "Mi libro favorito"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Línea B: Leer para reflexionar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3º y 4º de primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 23 de abril: una sesión de hora y media                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Lectura comprensiva y razonamiento matemático                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la lectura</li> <li>- Conocer porqué se celebra el día del libro</li> <li>- Conocer porqué se elige el 23 de abril para celebrar el día del libro</li> <li>- Reflexionar sobre la importancia de la lectura y los libros</li> <li>- Expresar la opinión personal sobre un libro</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| -Competencia en conciencia y expresiones culturales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Con motivo de la celebración del "Día del libro" se mostró la siguiente presentación para conocer porqué se celebra el día del libro, porqué se celebra ese día en concreto y para reflexionar sobre la importancia de los libros y su lectura en nuestra vida. La presentación es un material de elaboración propia que también incluye diferentes citas de escritores célebres sobre los libros, diferentes definiciones de qué es un libro y varios vídeos que invitan a la reflexión sobre este día.</p> <div data-bbox="371 1292 1204 1760" data-label="Image"> </div> <p><a href="https://lariojaedues-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/earroyod01_larioja_edu_es/EekYDi5BlkNIgWakKQU69MAB_hnU5hws6TIS0fXOXX9c8g?e=k9Xp1m">https://lariojaedues-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/earroyod01_larioja_edu_es/EekYDi5BlkNIgWakKQU69MAB_hnU5hws6TIS0fXOXX9c8g?e=k9Xp1m</a></p> |

Después de hablar y debatir sobre la celebración de este día, cada alumno tenía que decir cuál era su libro favorito y explicar el porqué de su elección. Además, se utilizó la siguiente plantilla para que cada alumno hiciera un retrato de sí mismo leyendo su libro favorito. La plantilla utilizada es esta:



Y está colgada en este enlace:

<http://print.krokotak.com/p?x=ac73846b38f345898962247517ce4122>

## Evaluación

Los alumnos estuvieron muy participativos durante la presentación- debate del día del libro. Se mostraron curiosos y receptivos sobre los datos que en ella aparecían e intentaban explicar con sus propias palabras las citas célebres de los escritores que la presentación recogía.

A algunos alumnos les costó decidir cuál era su libro favorito y explicar el motivo de su elección. A todos les pareció buena idea colocar el autorretrato leyendo su libro favorito para tener así una recopilación de libros recomendados por los compañeros de clase. Hablamos de la posibilidad de intercambiarse los libros, cuando la situación del Covid hubiera terminado. El alumnado mostró mucho interés en conocer los libros favoritos de sus compañeros.

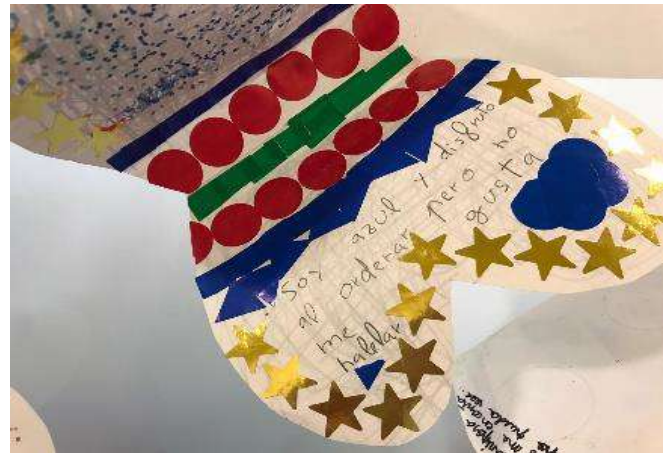
## Fotografías



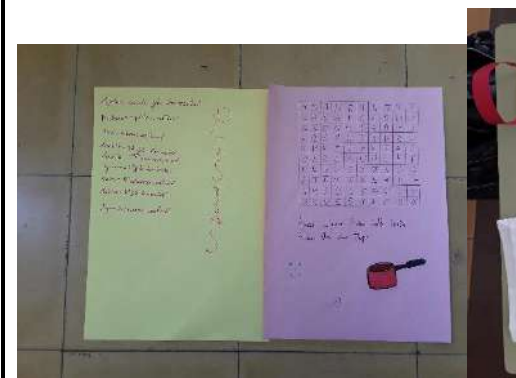
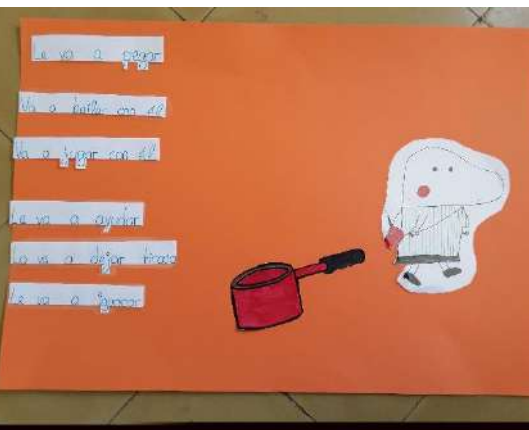
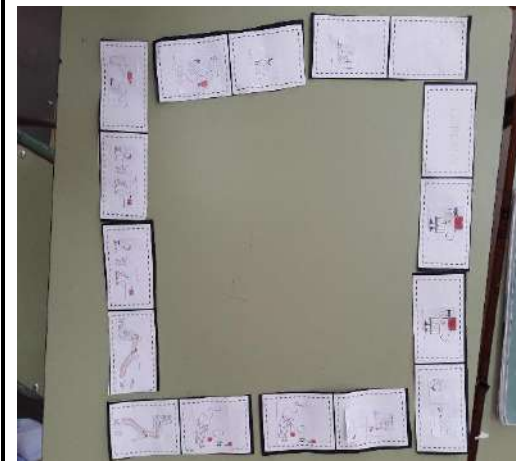
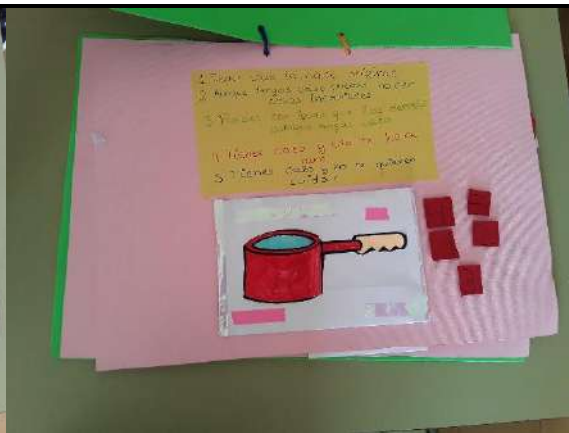
| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIFERENTES EN EL VUELO, PERO CON EL MISMO DERECHO A VOLAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Leer para reflexionar</p> <p>Leer para expresarse</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1º,2º,3º,4º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 de diciembre 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Lengua Castellana</p> <p>Plástica</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar y disfrutar con la producción artística personal o colectiva como manifestación de la capacidad propia o de grupo.</li> <li>• Escribir de forma adecuada, coherente y correcta diversos tipos de textos, con finalidades variadas, relacionados con los intereses del alumnado y su interacción con el entorno.</li> </ul> |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística CCL</li> <li>• Competencias sociales y cívicas CSC</li> <li>• Conciencia y expresiones culturales CEC</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>El alumnado diseño y dibujó de manera individual una mariposa en la que escribieron un mensaje positivo relacionado con el día de la discapacidad que, posteriormente, sirvieron para decorar la clase.</p> <p>Todos leyeron su oración al resto de la clase para concienciar a todos.</p> <p>Resultó ser una actividad muy sencilla pero muy enriquecedora.</p>             |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la importancia de las relaciones sociales y la convivencia.</li> <li>• Sabe escuchar la opinión de los demás.</li> <li>• Guarda el turno de intervención en el aula.</li> <li>• Presenta adecuadamente sus trabajos.</li> </ul>                                                                                                 |

- Escribe con corrección textos del ámbito académico: fichas, murales, carteles, eslóganes, programas, folletos, biografías...

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El cazo de Lorenzo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Línea C: Leer para reflexionar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1º, 5º y 6º de primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3er trimestre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Lenguaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disfrutar de la lectura.</li> <li>- Reflexionar sobre la inclusión.</li> <li>- Crear actividades relacionadas con un cuento.</li> <li>- Trabajar en equipo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Comunicación lingüística.<br>Social y cívica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>La clase de 5º y 6º lee el cuento infantil titulado “El cazo de Lorenzo” de Isabelle Carrier. Partiendo de ese cuento los alumnos y alumnas en grupos de tres crean actividades para las alumnas de 1º utilizando diferentes materiales y técnicas.</p> <p>Lo ideal hubiera sido que los mismos alumnos mayores leyesen y realizasen sus actividades a las alumnas de 1º pero debido a las restricciones de la pandemia, la lectura y realización de las actividades creadas será llevada a cabo por la maestra. La maestra enseñará fotos de la realización de las actividades por las alumnas de 1º a los alumnos que las han creado con el fin de que estos obtengan “feedback”.</p> |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Los alumnos han disfrutado el cuento y han reflexionado sobre la inclusión en la sociedad. Se han esforzado por hacer unas actividades atractivas para sus compañeras más pequeñas y los resultados han superado las expectativas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Fotografías</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |





| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>"EL JERoglÍFICO SECRETO"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Leer para reflexionar.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Segundo ciclo de educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Actividad realizada en una sesión, durante el segundo trimestre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Área de lenguajes: Comunicación y representación.</p> <p>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.</p> <p>Conocimiento del entorno.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer que son los jeroglíficos egipcios.</li> <li>-Asociar cada imagen del abecedario egipcio con la letra correspondiente del nuestro.</li> <li>-Descubrir el mensaje secreto.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Competencia clave aprender a aprender.</p> <p>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Materiales:</b> jeroglífico secreto, abecedario egipcio y puzle.</p> <p>La actividad está relacionada con el proyecto trabajado en infantil durante el segundo trimestre, "La vuelta al mundo en 80 días". Los alumnos encuentran este jeroglífico secreto al entrar a clase y deben descifrarlo para descubrir el regalo que está escondido por el aula. Para ello deben ir fijándose en el abecedario egipcio y descifrar cada uno de sus dibujos, relacionándolo con la letra correspondiente. Después de esto pasan a leer la frase, esta les aclara donde buscar el regalo escondido, un puzle relacionado con el proyecto trabajado.</p> |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| La evaluación se realiza a través de la observación directa, durante la realización de la actividad concreta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Fotografías



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Minicuento: "El enfado de..."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Línea C: Leer para reflexionar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3º y 4º de primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Octubre de 2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Valores sociales y cívicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la frustración</li> <li>- Gestionar su frustración</li> <li>-Conocer cómo se manifiesta la frustración</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Competencia lingüística</li> <li>-Competencia en conciencia y expresiones culturales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Durante el mes de noviembre se trabaja la frustración en la clase de Valores sociales y cívicos. En la primera sesión, el 2 de noviembre, se reflexiona acerca de qué es la frustración y cómo puede manifestarse. Para ello, se leen los siguientes cuentos para entender qué es la frustración y cómo puede manifestarse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-“Fernando Furioso” de Hiawyn Oram y Verónica Uribe.</li> <li>-“La rabieta de Julieta” de Steve Antony</li> <li>-“Tengo un volcán” de Miriam Tirado</li> </ul> <p>Después de la lectura de cada cuento, realizamos un breve debate sobre qué es, cómo se ha manifestado y cómo podríamos gestionarla.</p> <p>En la sesión del 9 de noviembre se propone la realización de un minicuento basado en una situación que genere frustración en el alumnado. Los alumnos escriben el minicuento durante la sesión del 9 y el 16 de noviembre. El título del minicuento será “El enfado de...” y cada alumno añadirá su nombre al minicuento.</p> <p>Durante la elaboración del cuento, se ha guiado al alumnado para que el cuento tenga las diferentes partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Inicio: presentación del personaje, dónde y cuándo se desarrolla la acción.</li> <li>-Desarrollo: cuál es el problema</li> <li>-Desenlace: cómo se soluciona el problema.</li> </ul> |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>En los minicuentos, cada alumno explicará una situación en la que sienta frustración y cómo la manifiesta. Los alumnos se han sentido muy motivados por escribir un cuento en los que ellos son los protagonistas y en los que deben relatar algo que les genera ese malestar. Además, la obtención de un producto final que pueden mostrar a sus compañeros y familiares les motiva aún más. Los alumnos se han inspirado en los cuentos trabajados y en las vivencias propias para crear el suyo propio. Al finalizar la actividad, cada alumno ha leído y mostrado las ilustraciones de su cuento al resto de la clase.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Fotografías



| Título de la actividad/Material elaborado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| “¿FLOTA O SE HUNDE?”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Línea de actuación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Leer para reflexionar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Cursos a los que va dirigida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Segundo ciclo de educación infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Temporalización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Actividad realizada en una sola sesión, en el mes de diciembre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Áreas implicadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Área de lenguajes: Comunicación y representación.<br>Conocimiento del entorno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descubrir elementos que flotan y se hunden en el agua.</li> <li>-Disfrutar realizando el experimento.</li> <li>-Trabajar todos juntos, en equipo, para descubrir y aprender cosas nuevas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Competencias clave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Competencia en comunicación lingüística.<br>Competencia clave aprender a aprender.<br>Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Desarrollo realización de la actividad/material                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Materiales:</b> Recipiente con agua, diferentes objetos para experimentar, aros de plástico, papel y rotulador.</p> <p>Esta actividad se realiza como actividad final del proyecto trabajado con el segundo ciclo de educación infantil, durante el primer trimestre: el agua. Se coloca en el aula un recipiente lleno de agua y dos aros con dos carteles: en uno de ellos pone flota, en el otro pone se hunde. Además, se colocan diferentes objetos en el suelo. En primer lugar, los alumnos comienzan a investigar sobre lo que pone en los carteles, hasta llegar a leerlo, entre todos. Después comenzamos a realizar el experimento, para ello metemos los diferentes objetos en el recipiente con agua y descubrimos que es lo que ocurre. Gracias a esta actividad, llegamos a la conclusión de que dependiendo de la densidad de los materiales algunos flotan y otros no. Por último, hemos plasmado en una ficha las conclusiones obtenidas.</p> |

## Evaluación

La evaluación se realiza a través de la observación directa, en el momento puntual de la realización de la actividad. Se valora tanto la participación en la actividad como su capacidad para trabajar en equipo.

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FRASES POR LA PAZ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Leer para reflexionar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Alumnado de 6º (Alcanadre).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Dos sesiones de una hora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Valores Sociales y Cívicos, Lengua y Plástica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar sobre personajes relevantes para la consecución de la paz.</li> <li>- Escribir una breve biografía sobre estos personajes.</li> <li>- Reflexionar y explicar frases dichas por estos personajes.</li> <li>- Conocer el origen y la importancia de la celebración del Día Escolar de la No Violencia y la Paz.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación lingüística.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> <li>- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>- Competencias sociales y cívicas.</li> <li>- Competencia digital.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Para celebrar el Día Escolar de la No Violencia y la Paz investigamos sobre distintos personajes relevantes para su consecución. Para ello, utilizamos unas plantillas extraídas de la página web <a href="http://www.actiludis.com">www.actiludis.com</a>. En ellas aparece una imagen del personaje (Mahatma Gandhi, María Teresa de Calcuta, Martin Luther King...), una frase dicha por ellos relacionada con la paz y un breve párrafo para completar con información sobre ellos.</p> <p>A cada alumno le tocaron dos personajes y, con las tablets, buscaron información en internet y la escribieron. Una vez completado, salieron a leerlo al resto de compañeros y apuntamos las frases en la pizarra para hablar sobre ellas.</p> <p>En el área de plástica pintaron los dibujos y formamos un mural con todas las hojas.</p> <p>El día 29 de enero, para celebrar el día de la paz, los alumnos leyeron a través del micrófono del centro sus investigaciones y las frases para el resto del colegio.</p> |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Esta actividad se evaluó a través de la observación directa de la participación del alumnado y de sus aportaciones, de la calidad de la investigación sobre cada personaje y de la respectiva lectura en voz alta.

## Fotografías



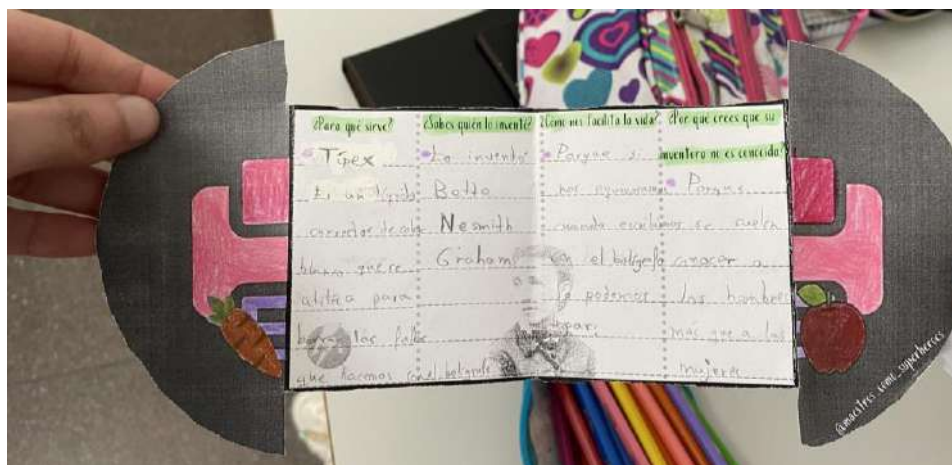
| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>GRANDES INVENTOS – 8M</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Leer para reflexionar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Alumnado de 6º (Alcanadre).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Una sesión de hora y media.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Valores Sociales y Cívicos y Lectura Comprensiva y Razonamiento Matemático.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y celebrar el Día Internacional de la Mujer (8 de marzo).</li> <li>- Conocer inventos y descubrimientos realizados por mujeres.</li> <li>- Reflexionar sobre el rol de la mujer a lo largo de la historia.</li> <li>- Buscar información en internet para la elaboración de un pequeño trabajo y exponerlo al resto de compañeros.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación lingüística.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> <li>- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>- Competencias sociales y cívicas.</li> <li>- Competencia digital.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Antes de comenzar la actividad, la profesora realizó una lluvia de ideas y preguntó a los alumnos qué sabían sobre el 8 de marzo. Después, hablamos sobre la importancia de su celebración en la actualidad y los alumnos buscaron información en las tablets sobre su origen. Además, visualizamos algún vídeo explicativo en la PDI y hablamos sobre las desigualdades que existen hoy en día entre hombres y mujeres.</p> <p>Seguidamente, se preguntó a los alumnos si conocen a alguna mujer inventora o inventos creados por mujeres. Después, a cada alumno se le entregó una ficha del dossier elaborado por la cuenta de Instagram <i>@maestros_como_superheroes</i>, en el que cada una corresponde con un invento elaborado por una mujer.</p> <p>Los alumnos buscaron información en las tablets para completar estos apartados: invento, nombre de la inventora, por qué facilita la vida y por qué crees que la inventora no es conocida. Una vez completados todos los apartados, recortaron la ficha, la plegaron y salieron a la pizarra a leer y enseñar su pequeña investigación al resto de la clase.</p> |

## Evaluación

La evaluación se llevó a cabo a partir de la observación directa de las producciones orales y escritas de los alumnos.

Los alumnos disfrutaron mucho realizando esta actividad y reflexionaron de forma crítica sobre el papel de la mujer a lo largo de la historia y sobre la importancia de la celebración del Día de la Mujer.

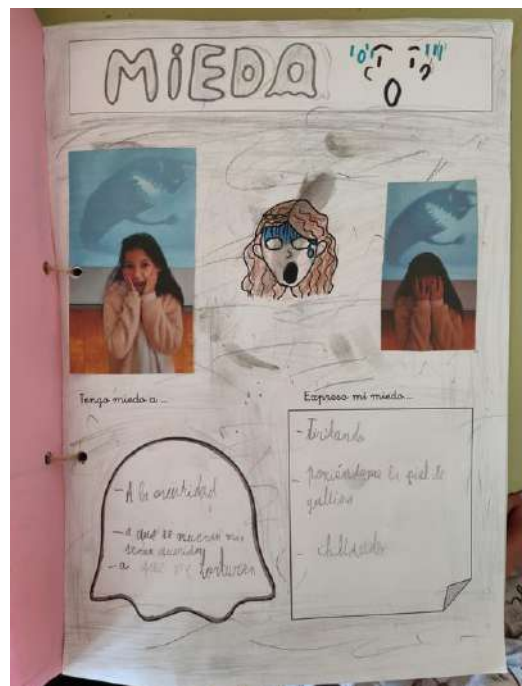
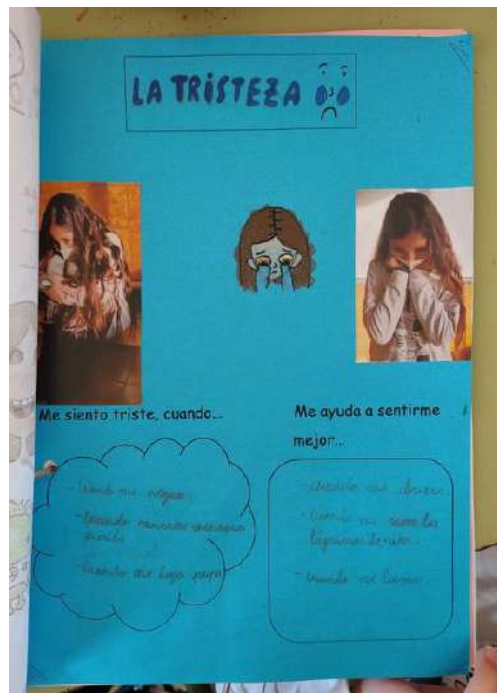
## Fotografías

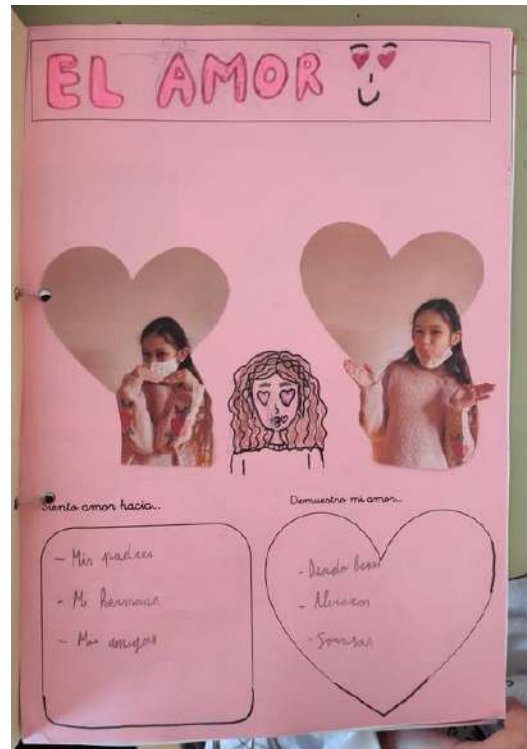
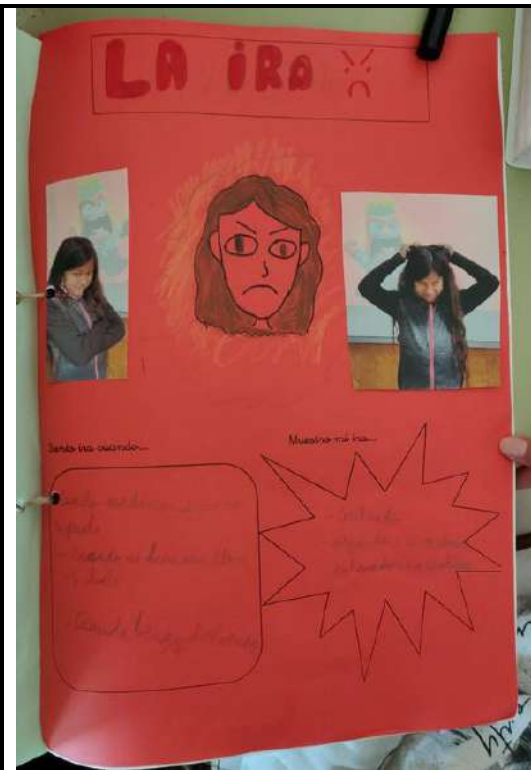


| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Grandes mujeres de la historia                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Línea C: Leer para reflexionar                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1º y 2º Educación Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Mensualmente                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Lengua                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el pensamiento crítico.</li> <li>- Valorar los avances feministas de la sociedad.</li> <li>- Descubrir mujeres relevantes así como sus aportaciones a la humanidad.</li> </ul>                                                                           |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Conciencia y expresiones culturales.</li> <li>- Competencias sociales y cívicas.</li> </ul>                                                                                                                   |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Cada mes, se colgará un cartel en clase presentando a una mujer relevante en la historia de nuestro país o, en pequeñas ocasiones, del mundo. Se pondrá el nombre, la foto, fecha y un pequeño párrafo por lo que la humanidad se siente agradecida con ella (ejemplo: Clara Campoamor, María de la O...). |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A lo largo del mes, se preguntará quién era la mujer vista en el mes, y qué es lo que hizo. Se valorará la expresión oral: uso de conectores, uso de tecnicismos, coherencia en el argumento, claridad y fluidez.                                                                                          |
| <b>Fotografías</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Creamos nuestro libro: "Las emociones de..."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| -Línea C: leer para reflexionar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3º y 4º de primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Del 13 de enero al 10 de marzo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Valores sociales y cívicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las diferentes emociones</li> <li>- Conocer maneras de manifestar las emociones</li> <li>- Conocer cómo nuestro cuerpo reacciona a las emociones</li> <li>- Saber cómo gestionar las emociones</li> <li>- Expresar los propios sentimientos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| -Competencia lingüística                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Durante el segundo trimestre de la asignatura de Valores sociales y cívicos se trabajarán las siguientes emociones: alegría, tristeza, ira, miedo, amor y calma. Cada emoción se trabajará mediante la lectura de un cuento o visionado de un vídeo que invite a la reflexión de la emoción, la expresión mediante lenguaje no verbal de la emoción (se tomarán fotografías del alumno/a) y la realización de una ficha para expresar de forma escrita la reflexión sobre la emoción que se está trabajando. La lectura de los libros ayudará a completar la ficha reflexiva sobre el sentimiento y a la expresión corporal del sentimiento.</p> <p>Cuentos trabajados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alegría: "La botella de la felicidad" de Marisa Alonso Santamaría</li> <li>-Tristeza: "Cuando estoy triste" de Trace Monroe y "La tristeza de Alfredo" de Marisa Alonso Santamaría</li> <li>-Amor: "Qué es el amor" de Davide Cale</li> <li>-Miedo: "Qué miedo" de Lorena A. Martí y "Cuando tengo miedo" de Trace Moroney</li> <li>-Calma: "La calma del león" de Victoria Conte y "Respira" de Inés Castel Blanco</li> </ul> |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>La lectura o visionado de los cuentos ha favorecido el debate, la reflexión y la exposición de experiencias personales del alumnado relacionadas con los sentimientos trabajados. La escucha activa ha facilitado la intervención y puesta en común de cómo gestionar las emociones.</p> <p>El producto final elaborado por cada alumno ha sido un libro titulado "Las emociones de..." y completado con el nombre de cada alumno. En el libro han expresado qué les provocan los sentimientos y cómo los expresan. Además, en cada página de un color diferente que representa cada emoción, han pegado las fotografías en las que mediante gestos han expresado el sentimiento trabajado en esa sesión.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Fotografías





| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LA CONSTITUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| LEER PARA REFLEXIONAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1º y 2º EDUCACIÓN PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 sesiones de 20 minutos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, VALORES, CIENCIAS SOCIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer 10 de los derechos principales de los niños.</li> <li>- Celebrar el día internacional de los derechos de los niños (20 de noviembre) y el día de la Constitución (6 de diciembre).</li> <li>- Leer y comprender en qué consiste cada derecho.</li> <li>- Leer. Comprender y reflexionar sobre situaciones de niños que no gozan de estos derechos.</li> <li>- Crear lemas para cada derecho.</li> <li>- Realizar actividades (escribir, seleccionar, dibujar, colorear...) relacionadas con cada derecho, de forma personal.</li> <li>- Comprender para qué sirve la constitución.</li> <li>- Saber que en la Constitución se recogen nuestros derechos y deberes.</li> <li>- Aprender una poesía sobre la Constitución.</li> </ul> |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación Lingüística.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> <li>- Competencias Sociales y Cívicas.</li> <li>- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.</li> <li>- Conciencia y expresiones culturales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Aprovechando la cercanía de el día de los derechos de los niños (20 de noviembre) y del día de la Constitución (6 de diciembre) y su relación entre ellos, se planifica esta actividad en este periodo, con una duración de 2 derechos por día y una última sesión de reflexión con la actividad del día de la Constitución.</p> <p>Cada día se les entregarán a los alumnos dos derechos a leer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura del derecho.</li> <li>- Actividad relacionada.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

- Reflexión sobre niños que no gozan de estos derechos.
- Creación de un lema.

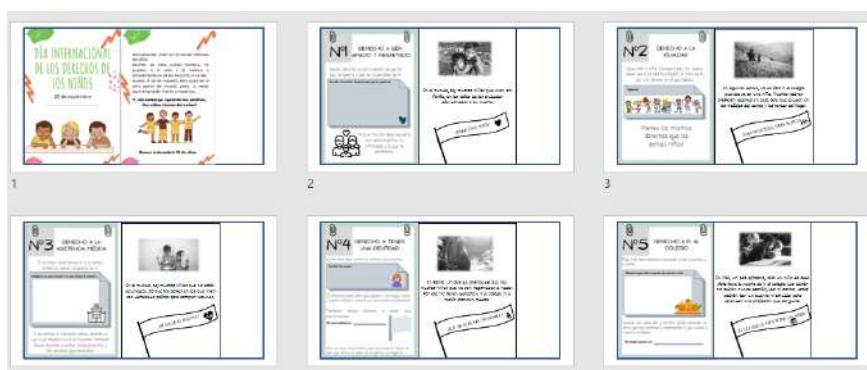
Iremos pegándolos, hasta que formemos un cuadernillo, en el que tengamos todos recogidos.

La actividad finaliza con la celebración del día de la Constitución, aprendiendo y recitando una poesía que grabamos en vídeo y compartimos con las familias.

## Evaluación

- Participa de forma oral en las reflexiones y creación de lemas.
- Comprende las lecturas y se interesa por comentarlas y preguntar dudas.
- Realiza las actividades.
- Aprende y recita la poesía.
- Reconoce la importancia de la celebración de ambos días.

## Fotografías

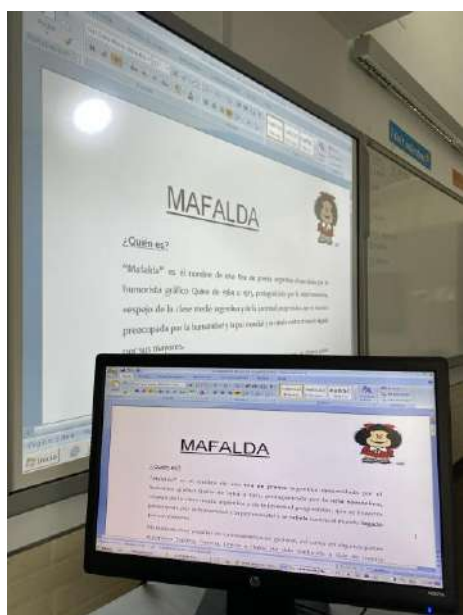


| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MAFALDA – RECORDAMOS A QUINO.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Leer para reflexionar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Alumnado de 6º (Alcanadre).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Media hora de una sesión de Lengua y una sesión de hora y media de Plástica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Lengua Castellana y Literatura y Plástica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar la tira de prensa / cómica.</li> <li>- Conocer escritores de la literatura hispanoamericana: Quino (Joaquín Salvador Lavado Tejón).</li> <li>- Leer tiras de Mafalda a través de las TIC y reflexionar sobre su contenido.</li> <li>- Crear una viñeta de Mafalda (dibujo y texto) a partir de una ya existente.</li> <li>- Repasar los elementos del cómic.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación lingüística.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> <li>- Competencia digital.</li> <li>- Conciencia y expresiones culturales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Con motivo del fallecimiento del autor de Mafalda, Joaquín Salvador Lavado Tejón, en clase de lengua estuvimos investigando acerca de él y de su creación (dónde nació, por qué es famoso, quién es Mafalda...). Para ello, los alumnos leyeron una presentación en la PDI y vieron unos vídeos. Después, visualizamos algunas de sus tiras más famosos y analizamos sus mensajes.</p> <p>Esa semana, en la clase de plástica, los alumnos crearon su propia viñeta a partir de una ya existente. El objetivo era crear un mensaje que diera lugar a la reflexión del lector acerca del mundo actual y la situación de pandemia que estamos viviendo.</p> |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Con esta actividad los alumnos pudieron conocer un clásico de la literatura hispanoamericana. Además, los alumnos pudieron reflexionar sobre el carácter revolucionario que pueden llegar a tener las palabras y las imágenes.

La evaluación del alumnado se realizó a través de la observación directa de sus reflexiones y aportaciones, así como de sus creaciones artísticas.

## Fotografías

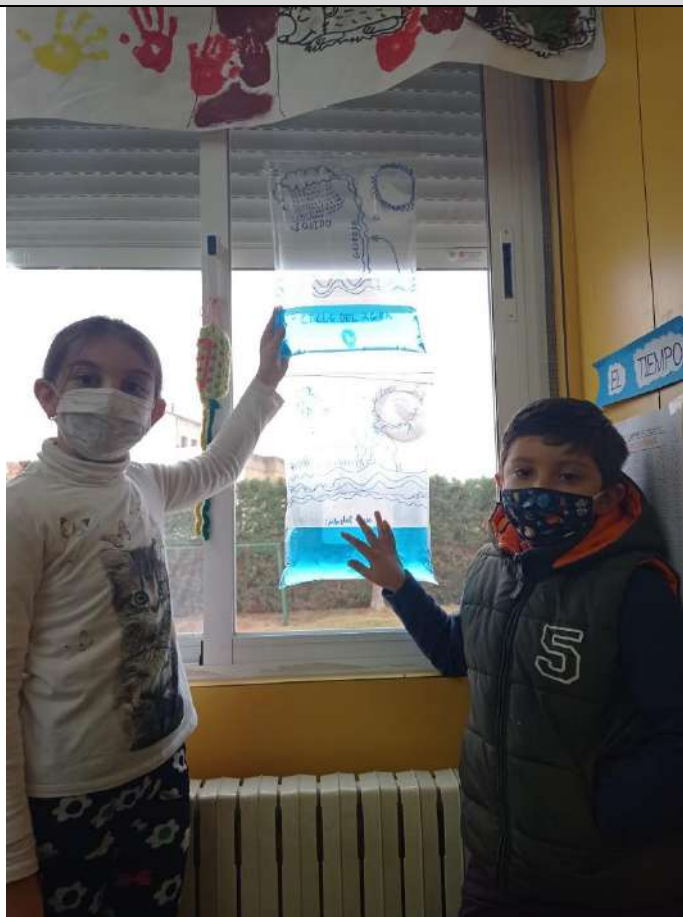


| Título de la actividad/Material elaborado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "MI CICLO DEL AGUA"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Línea de actuación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Leer para aprender.</p> <p>Leer para reflexionar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Cursos a los que va dirigida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1º y 2º curso de Educación Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Temporalización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Actividad realizada en una sola sesión, en el mes de noviembre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Áreas implicadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ciencias sociales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>-Descubrir qué es el ciclo del agua.</p> <p>-Conocer los diferentes estados en los que se encuentra el agua en nuestro planeta.</p> <p>-Interiorizar y representar el ciclo del agua en una bolsa ZIP transparente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Competencias clave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Competencia en comunicación lingüística.</p> <p>Competencia clave aprender a aprender.</p> <p>Conciencia y expresiones culturales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Desarrollo realización de la actividad/material                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Materiales:</b> Bolsas de ZIP transparentes, rotuladores permanentes, agua y colorante azul.</p> <p>Aprovechando el tema que estamos trabajando en ciencias sociales, vamos a comprender qué es ciclo del agua realizándolo de forma manipulativa. En primer lugar, los alumnos observan en la pizarra, una representación del ciclo del agua, para después realizar cada uno en su bolsa, su propio ciclo del agua. Además aprovechamos esta actividad para aprender los estados en los que se encuentra el agua en nuestro planeta, y relacionarlos en el ciclo del agua.</p> |

## Evaluación

La evaluación se realiza a través de la observación directa, en ese momento puntual en el aula. Gracias a esta actividad, los alumnos han comprendido el ciclo del agua y han aprendido los diferentes estados en los que se encuentra el agua en nuestro planeta.

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MUJERES CIENTÍFICAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Leer para reflexionar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Alumnado de 6º (Alcanadre).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Una sesión de hora y media.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Valores Sociales y Cívicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Celebrar el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia (11 de febrero).</li> <li>- Diferenciar los términos “prejuicio” y “perjuicio”.</li> <li>- Conocer mujeres científicas y sus contribuciones a la ciencia.</li> <li>- Reflexionar sobre el acceso y la participación plena y equitativa en la ciencia de las mujeres y las niñas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación lingüística.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> <li>- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</li> <li>- Competencias sociales y cívicas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>En primer lugar, para trabajar la igualdad entre hombres y mujeres, leímos un texto extraído del libro <i>Educación para la Ciudadanía: Tercer Ciclo</i> de Sm.</p> <p>Con este texto, trabajamos la tradicional discriminación de la mujer en distintos campos, en especial, en el científico, así como los conceptos “prejuicio” y “perjuicio” e identificamos las diferencias entre ambos. Después, realizamos las actividades propuestas para este texto por la editorial. Una de ellas consistió en buscar con la Tablet tres mujeres científicas, tres mujeres políticas, tres mujeres deportistas y tres escritoras.</p> <p>Seguidamente, visualizamos la presentación PowerPoint elaborado por <i>Iniciativa 11 de Febrero</i> (un grupo de personas con iniciativa del ámbito científico, de forma completamente voluntaria y sin ánimo de lucro). En esta presentación pudimos leer breves biografías de renombradas mujeres científicas como, por ejemplo: Marie Curie, Hipatia de Alejandría o Rosalind Franklin. Para finalizar, la presentación incluía un juego en el que, a partir de imágenes de inventos, los</p> |

alumnos tenían que decidir si fueron inventados por hombres o mujeres. Para su sorpresa, todos ellos habían sido inventados por mujeres.

## Evaluación

La evaluación se llevó a cabo a partir de la observación directa de las producciones orales y escritas de los alumnos.

Los alumnos disfrutaron mucho realizando esta actividad y reflexionaron de forma crítica sobre el papel de la mujer en la ciencia.

## Fotografías

[illegible]



## Rosalind Franklin

Rosalind Franklin nació en Londres en 1920 y murió en 1958.

Siempre le gustaron mucho las matemáticas y la física. Estudió muchos el carbono y hizo muchas descubrimientos importantes.

Hizo fotos muy buenas de la estructura de las cosas y consiguió una foto muy importante que sirvió para saber cómo es la molécula de ADN. La molécula de ADN es muy importante porque es donde se guarda toda la información de cómo somos.

| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>"MUJERES QUE INSPIRAN"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Leer para reflexionar.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1º y 2º de educación primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Actividad realizada en una sola sesión, durante el segundo trimestre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Área de lenguajes: Comunicación y representación.<br>Plástica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer diferentes mujeres que hicieron historia.</li> <li>-Reflexionar sobre las desigualdades de género.</li> <li>-Desarrollar nuestra creatividad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Competencia en comunicación lingüística.<br>Competencia clave aprender a aprender.<br>Conciencia y expresiones culturales.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Materiales: rotuladores, pinturas y dibujo de la mujer seleccionada.<br><br>Coincidiendo con el día de la mujer, los alumnos realizan esta sesión en plástica. En primer lugar, buscan información sobre las diferentes mujeres que aparecen en el cuadernillo proyectado en clase. Tras informarse y conocer su historia, cada uno selecciona una de ellas y la colorea, explicando su decisión. |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| La evaluación se realiza durante el momento de trabajo en el aula. Se tiene en cuenta sus resultados, pero también la motivación y ganas por conocer a estas mujeres.                                                                                                                                                                                                                             |

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>“Músicos de cuento”</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Leer para reflexionar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| La actividad es realizada en el mes de marzo, haciéndola coincidir con la semana del 8 de marzo (el día que se conmemora la igualdad de la mujer).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Área de Música.</b><br><b>Área de Lengua Castellana y Literatura.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar el gusto por la lectura, a través de cuentos atractivos basados en biografías de personajes musicales.</li> <li>- Conocer diferentes personajes musicales a través de los cuentos y su gran aportación a la historia de la música contemporánea.</li> <li>- Conocer y respetar diferentes culturas y las diferencias entre las personas.</li> <li>- Reconocer el papel de mujer a lo largo de las diferentes épocas.</li> </ul> |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Comunicación lingüística.<br>Aprender a aprender.<br>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.<br>Conciencia y expresiones culturales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### **Desarrollo realización de la actividad/material**

La maestra de música elaborará 4 cuentos de personajes musicales famosos, destacados por su gran aportación a la historia de la música contemporánea. Concretamente serán cuatro mujeres de diferente época, las cuales, han tenido que luchar contra las desigualdades de género y las normas establecidas por una sociedad machista.

Se plasmará tanto la biografía del personaje, como su trayectoria musical, utilizando un lenguaje apropiado para los alumnos de tercer, cuarto, quinto y sexto curso de educación primaria.

Los cuentos se escribirán en formato de dina 4 y se plastificarán, con la finalidad de que los niños puedan leerlos cómodamente, y posteriormente poder desinfectarlos sin que se estropeen.

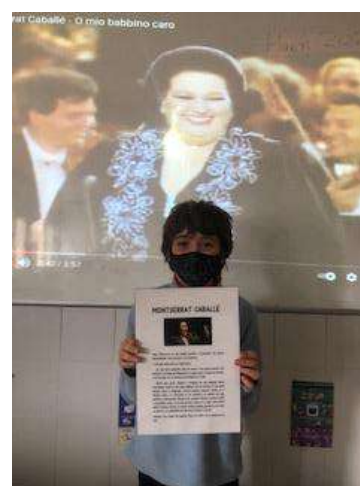
Cada cuento se leerá en clase de música por los niños, con la supervisión de la maestra. Después se realizará un pequeño debate sobre la vida del personaje, prestando especial atención a su afán de superación y su espíritu de luchar por hacer lo que más les gustaba (la música). A continuación, se escucharán sus canciones más significativas.

Personajes a trabajar: seguiremos una línea temporal desde los años 50 hasta la época actual, comenzaremos por Lola Flores, después Monserrat Caballé, a continuación, Alaska y por último Rosalía.

### **Evaluación**

Al finalizar la actividad, se llevará a cabo una audición activa, tratando de descubrir por parte de los alumnos, de qué composición se trata y a qué personaje trabajado corresponde.

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>POR ELLAS; POR TODOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Leer para reflexionar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1º y 2º ESO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 sesiones (marzo 2020)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Geografía e Historia, Lengua, Plástica y Música.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Generales: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la Comunicación.</li> <li>- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</li> <li>- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.</li> <li>- Defender la igualdad entre hombres y mujeres</li> <li>- Comprender los derechos humanos y analizar su relación con la situación actual de las mujeres y las niñas en el mundo actual.</li> </ul> |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Competencia digital.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> <li>- Competencias sociales y cívicas.</li> <li>- Conciencia y expresiones culturales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>En la primera sesión se planteó y explicó la actividad a la clase. Se sortearon y empezaron a buscar información sobre cada una de las mujeres designadas. Esta parte la hicieron por parejas.</p> <p>En la segunda sesión, también con su compañero, redactaron el guion de su vídeo e idearon los eslóganes que iban a decir cada uno de ellos. Había que usar figuras retóricas en la medida de lo posible e inventar una oración que tuviera que ver con cada uno de los personajes.</p> <p>En la tercera, y última sesión, cada alumno se caracterizó de la mujer que le había tocado y, con la aplicación Flipgrid y Chatterprix, grabaron los vídeos.</p> <p>En la siguiente sesión se realizó el bosquejo del cartel con ayuda del profe de Plástica y se dividió entre las clases de 1º y 2º ESO para poder realizarlo mejor.</p>                                                       |

Una vez terminado, se imprimieron los códigos QR y se procedió al montaje final y colocación del cartel en la entrada del cole.

### Evaluación

La actividad les ha resultado divertida (disfrazarse y grabar los vídeos les supuso quebraderos de cabeza y risas, en igual medida).

### Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| QUÉ BONITO ES PANAMÁ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Leer para reflexionar. Leer para expresarse mejor de forma oral y escrita.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2º Primaria.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tercer trimestre. Mes de marzo y abril                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Educación en Valores. Lengua.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Desarrollar la creatividad</p> <p>Fomentar el desarrollo emocional y social.</p> <p>Desarrollar valores como la empatía y la autoestima.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística</li> <li>• Aprender a aprender</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Lectura en común del libro “Qué bonitos es Panamá”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de comenzar la lectura observan la portada del libro, la pintan y una vez terminada escriben una contraportada con la una historia sobre lo que creen ellos que tratará el libro.</li> <li>• Buscamos Panamá en el globo terráqueo. Miramos donde está situado. Buscamos también España y vemos la distancia que hay entre los dos países. Hacemos un librito con folios y dibujamos la portada y la pintamos. Añadimos la contraportada de la actividad anterior.</li> <li>• Vemos en el proyector la canción “El rap de las parejas de Gloria Fuertes”. Comenzamos la lectura del libro. Iremos haciendo un resumen de lo leído en nuestro librito.</li> <li>• Realizamos la ficha “Nos vamos de viaje”, donde piensan y escriben todo lo necesario para emprender un viaje. Lo ponemos en común y debatimos al respecto.</li> <li>• Se le pide a cada niño que traiga una botella de plástico vacía. En una ficha con forma de pergamino van a tener que escribir un mensaje hablando sobre ellos dando pistas pero sin decir quiénes son. Metemos los mensajes en las</li> </ul> |

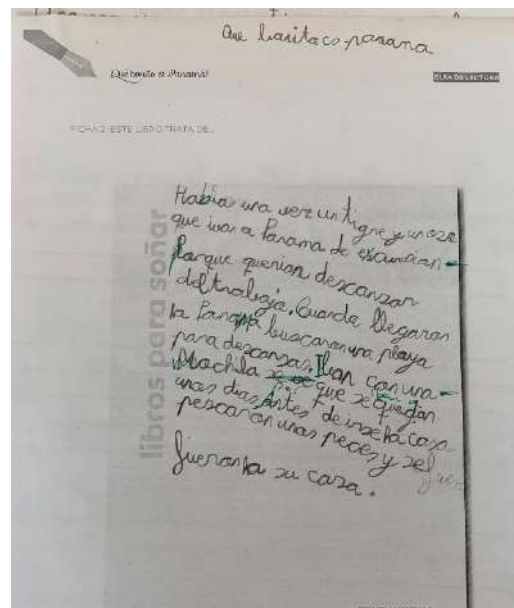
botellas y se dejan dentro de un cubo. Después cada niño cogerá una botella, leerá el mensaje y tendrá que tratar de adivinar quién es su remitente.

- FICHA PARAGUAS. El paraguas nos protege de la lluvia. ¿Qué personas nos protegen a nosotros?. En cada paraguas escriben el nombre de esas personas y explican brevemente porqué.

## Evaluación

Observación.

Fotografías



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| ¿QUÉ LLEVO EN MI MALETA?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Leer para reflexionar<br><br>Leer para disfrutar                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 18-12-2020                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Lengua Castellana y Literatura<br><br>Valores<br><br>Educación Artística                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar el espíritu crítico de los alumnos.</li> <li>• Reflexionar sobre lo aprendido durante el trimestre.</li> <li>• Sintetizar en pocas palabras los momentos vividos durante el trimestre.</li> <li>• Relacionar las diferentes áreas del currículo.</li> </ul>                                       |  |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística CCL.</li> <li>• Competencias sociales y cívicas CSC.</li> <li>• Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor SIEE</li> </ul>                                                                                                                                                   |  |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>Se les entrega a los alumnos dos fichas. Una contiene preguntas y la otra tiene dibujada una maleta.</p> <p>Los alumnos rellenan las preguntas basándose en experiencias propias y después pegan la parte de arriba y de abajo de la maleta. Al pegar y plegar las fichas aparece una maleta con un desplegable que presenta sus respuestas.</p> |  |
| <b>Evaluación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de síntesis.</li> <li>• Buena presentación del ejercicio.</li> <li>• Trabajo individual.</li> <li>• Interés en la realización de las tareas.</li> </ul>                                                                                                                                          |  |
| <b>Fotografías</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |



¿QUÉ ME  
 3 COSAS NUEVAS QUE ME  
 APRENDÍ  
 • A no salir de los demás  
 • A hacer divisiones de  
 dos cifras  
 • A compartir

CELEBRACIONES  
 Navidad  
 Halloween

¿QUÉ DOS PREGUNTAS TIENES?  
 • ¿Por qué no tenemos educación física  
 al viernes y al lunes?  
 • ¿Por qué no tenemos más horas de  
 plástica?

TU MOMENTO FAVORITO DEL  
 TRIMESTRE  
 El amigo invisible

TU MOMENTO MENOS  
 FAVORITO  
 Cuando hay  
 conflictos

¿QUÉ ACTIVIDADES TE GUSTARÍA HACER EL TRIMESTRE QUE  
 VIENE?  
 Un día entero de plástica.  
 Ir a educación física todo el  
 colegio juntos con los profesores.

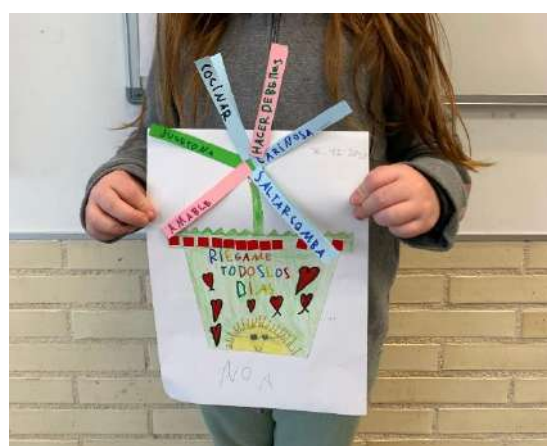
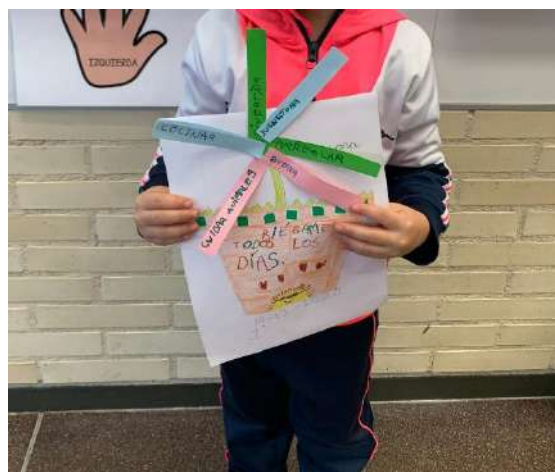
LLEVO A  
 CASA ESTE  
 TRIMESTRE?  
 NOMBRE: Jimena  
 TRIMESTRE: Primer trimestre

| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RÍEGAME TODOS LOS DIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Leer para reflexionar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1ºy 2º Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Primer trimestre. 3 de diciembre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Lengua y Plástica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Desarrollar el espíritu crítico.</p> <p>Desarrollar la autoestima y el autoconcepto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación lingüística</li> <li>• Aprender a aprender</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Lectura en común del cuento “EL cazo de Lorenzo” como motivo del día internacional de las personas con discapacidad.</p> <p>Reflexionamos sobre el cuento y realizamos la actividad “Riégame todos los días” donde tenemos que escribir 3 adjetivos que nos definan y 3 cualidades personales que tengamos, siempre en términos positivos.</p> <p>En una plantilla que representa un macetero iremos pegando las tiras con las palabras que nos definen.</p> |

## Evaluación

Observación.

## Fotografías



## Título de la actividad/Material elaborado

"ROMANCILLO de la rana Martina"

## Línea de actuación

Leer para reflexionar

Leer para disfrutar

Leer para expresarse

## Cursos a los que va dirigida

1°,2°,3°,4°

## Temporalización

23 de abril 2021

## Áreas implicadas

Lengua Castellana

LCRM

Plástica

## Objetivos

- Desarrollar y disfrutar con la producción artística personal o colectiva como manifestación de la capacidad propia o de grupo.
- Comprender, analizar y ordenar secuencialmente un texto.

## Competencias clave

- Comunicación lingüística CCL
- Competencias sociales y cívicas CSC
- Conciencia y expresiones culturales CEC

## Desarrollo realización de la actividad/material

Los alumnos crean un minibook por parejas en el cual tienen que ordenar estrofas y viñetas del "ROMANCILLO de la rana Martina", un poema que aparece en el libro Poemímame, escrito por José Javier Alfaro y con el cual pudimos contactar a través de teams y así celebrar el día del libro.

## Evaluación

- Sabe trabajar en equipo
- Presenta adecuadamente sus trabajos.
- Asocia un texto con su dibujo correspondiente
- Aplica la lógica y comprensión a lo largo del proceso lector.

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SUPERHÉROES EN ACCIÓN POR LOS DERECHOS DE LA INFANCIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Leer para reflexionar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Alumnado de 6º (Alcanadre).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Una sesión de una hora y una sesión de hora y media.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Valores Sociales y Cívicos y Plástica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Celebrar el Día Mundial de la Infancia.</li> <li>- Conocer los derechos y obligaciones de la Infancia.</li> <li>- Reflexionar sobre el cumplimiento de los derechos y obligaciones de la Infancia en España y otros países.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación lingüística.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> <li>- Competencias sociales y cívicas.</li> <li>- Conciencia y expresiones culturales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Con motivo de la celebración del Día Mundial de la Infancia (20 de noviembre), durante esa semana, en el área de Valores Sociales y Cívicos investigamos sobre los derechos de la Infancia con las tablets del Proyecto Avanz@ Tic en la página web de la Unesco. Después, hicimos una lectura conjunta sobre los primeros 15 derechos que aparecen en la Declaración Universal y los fuimos comentando entre todos. Finalmente, visualizamos un Power Point en el que aparecían niños de distintas partes del mundo en su día y día y analizamos los derechos que se estaban cumpliendo o violando en cada imagen.</p> <p>En el área de Plástica, cada alumno con su Tablet, buscó un derecho de la Infancia en Internet</p> |

y seleccionó una imagen de un superhéroe o superheroína. En un folio, calcaron el dibujo y escribieron la siguiente frase: “Mi superhéroe/heroína defiende el derecho de...”. Esta última actividad está basada en una muy similar propuesta por Sarah Prieto (profesora del CEIP Villa Patro de Lardero) en su cuenta de instagram educativa: @innovationandprojects).

## Evaluación

Los alumnos disfrutaron mucho realizando esta actividad, la cual les sirvió para conocer cuáles son sus derechos y obligaciones y para reconocer en qué situaciones se vulneran.

En el área de Valores Sociales y Cívicos se evaluó la calidad de las reflexiones de los alumnos y en el área de Plástica la calidad de las producciones finales (limpieza, originalidad, esfuerzo, etc.).

## Fotografías



| Título de la actividad/Material elaborado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tags                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Línea de actuación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Leer para reflexionar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Cursos a los que va dirigida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Segundo de educación primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Temporalización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tercer trimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Áreas implicadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Juego interdisciplinar<br>lengua<br>Matemáticas<br>Conocimiento del medio<br>Plástica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Ser capaz de leer y comprender de forma autónoma textos</p> <p>Ser capaz de identificar y usar conceptos gramaticales básicos</p> <p>Los programas de comprensión de los diferentes tipos de textos, las actividades relacionadas con las imágenes o el análisis de sencillas cuestiones tipográficas contribuyen al desarrollo de la competencia digital desde los primeros cursos</p> <p>El uso correcto de la lengua es una de las herramientas básicas del aprendizaje. La lectura posibilita el acceso al conocimiento, y la escritura permite su reelaboración y su asimilación personal.</p> <p>El trabajo con los materiales del área de Lengua se plantea de tal forma que pueda ser realizado con autonomía. En todas las unidades se pide a los niños que demuestren lo que son capaces de realizar con los conocimientos lingüísticos que poseen hasta ese momento.</p> <p>Los programas de comprensión de los diferentes tipos de textos, las actividades relacionadas con las imágenes o el análisis de sencillas cuestiones tipográficas contribuyen al desarrollo de la competencia digital desde los primeros cursos</p> |
| Competencias clave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Competencia lingüística<br>Competencia social y ciudadana<br>Competencia de aprender a aprender<br>Autonomía e iniciativa personal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Desarrollo realización de la actividad/material

*Basado en el juego TAGS. TAGS es un juego de mesa de **2 a 12 participantes***

Esta novedad se define como un juego de adivinanzas.

Los jugadores deberán encontrar una respuesta que cumpla los requisitos de **una fila y de una columna**. En las primeras se muestran las letras por las que la palabra debe comenzar. En las segundas, temas específicos.

Al dar con ella, se toma la **canica** correspondiente a la unión entre ambas para introducirla en el cuenco. Así, siempre y cuando los nervios nos dejen, buscaremos profesiones que comiencen con la letra G, músicos con la B o superhéroes con la F.

Su tablero (sobre la propia caja) se compone de fichas, por lo que las combinaciones entre letras y temas serán distintas en cada partida. Más concretamente, incluye 208 temas y 32 letras.

La principal dificultad llega al disponer de **turnos de 15 segundos**. Será en ellos donde buscaremos tantas palabras como sea posible, en esa competición por el mayor número de canicas. La rapidez mental y la concentración se conforman, por tanto, como las principales herramientas para la victoria.

Si te gusta el Scattergories, ¡no dudes con Tags! Es una versión más difícil en la que tienes que ser súper rápido. Las “etiquetas” son diferentes de las habituales, muy dispares y creativas.

## Evaluación

Es un juego ideal para trabajar el lenguaje porque todas las preguntas deben formularse de forma correcta y con precisión.

Las preguntas y premisas son interdisciplinarias.

A medida que la partida se va alargando, se trabaja también la concentración porque hay que ir pensando en las respuestas que vas a dar y esperar que no te las quite un compañero.

Es un buen juego para trabajar también a nivel atencional ya que hay que prestar atención a todos los detalles. El hecho de que juegues con 4 letras distintas a la vez hace que tengas que mantenerte muy alerta

Se evalúa la forma de ver las canicas o puntos que saca cada participante del juego

## Fotografías





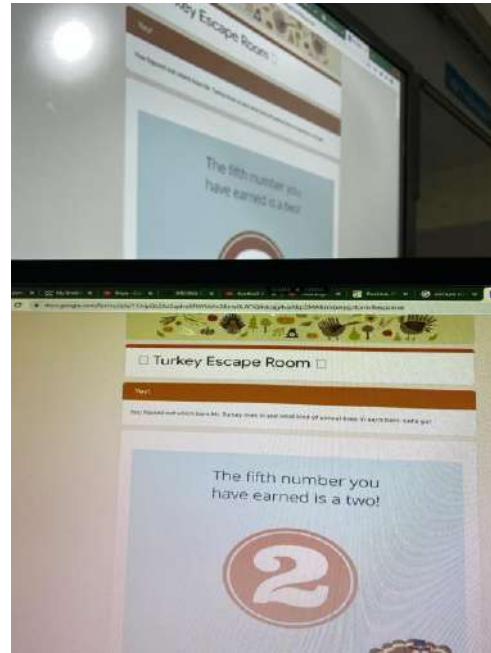
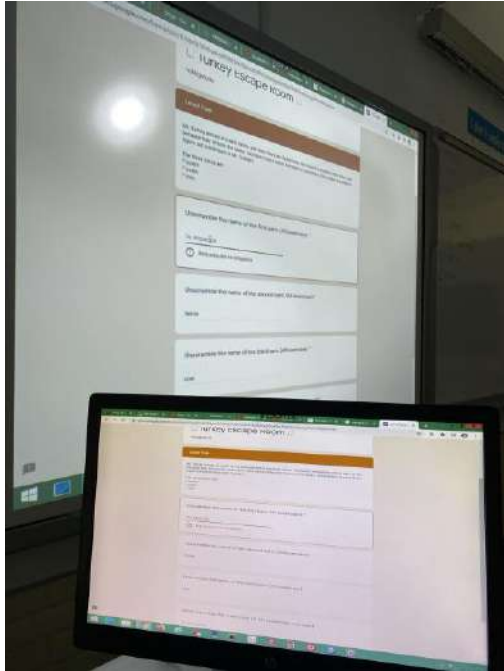
| Título de la actividad/Material elaborado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| THANKSGIVING ESCAPE ROOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Línea de actuación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Leer para reflexionar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Cursos a los que va dirigida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Alumnado de 6º (Alcanadre).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Temporalización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Una sesión de una hora.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Áreas implicadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Inglés.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar el vocabulario relacionado con Thanksgiving: turkey, pilgrim, corn, cranberry...</li> <li>- Leer y resolver pequeños acertijos en inglés.</li> <li>- Trabajar la comprensión lectora en inglés del alumnado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Competencias clave                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación lingüística.</li> <li>- Competencia matemática.</li> <li>- Aprender a aprender.</li> <li>- Competencia digital.</li> <li>- Conciencia y expresiones culturales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Desarrollo realización de la actividad/material                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Para terminar de trabajar el vocabulario y las tradiciones de Thanksgiving, los alumnos realizaron una escape room en inglés, en la PDI, de forma conjunta. La Escape Room consistía en devolver, sano y salvo, a un pavo a su correspondiente granja. De no conseguirlo, el pavo iba ser comido en la cena de Acción de Gracias.</p> <p>Para ello, fuimos leyendo en voz alta las pistas que nos fueron dando y resolviendo los acertijos de forma conjunta. Estos trataron de temas diversos como: series matemáticas, mensajes secretos, etc.</p> <p>Finalmente, los alumnos consiguieron devolver el pavo a su granja.</p> <p>Esta escape room fue creada por <i>The Suburban Mum</i>, y se accede a partir del siguiente enlace:</p> |

<https://www.thesuburbanmom.com/2020/11/05/thanksgiving-virtual-escape-room/>

## Evaluación

Los alumnos disfrutaron mucho realizando esta actividad. La evaluación se realizó a partir de la observación directa de la lectura en voz alta de las pistas, así como , a través de preguntas y respuestas orales de comprensión.

## Fotografías



| <b>Título de la actividad/Material elaborado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TRAS LA PISTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Línea de actuación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Leer para reflexionar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Cursos a los que va dirigida</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5º y 6º de Primaria de Tudelilla.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Temporalización</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Una lectura semanal asignada por teams a cada equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Áreas implicadas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Lengua castellana y literatura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Objetivos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizar a los alumnos en el uso de los equipos de teams. Lectura, ejecución y devolución de tareas.</li> <li>• Mejorar la comprensión lectora.</li> <li>• Motivar a los alumnos con retos fácilmente superables.</li> <li>• Incentivar la capacidad de reflexión de nuestros alumnos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Competencias clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia lingüística.</li> <li>• Competencia digital.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Desarrollo realización de la actividad/material</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Se trata de una colección de pequeñas lecturas que proponen la resolución de un enigma. Esta colección ha sido descargada de Actiludis y está elaborada por José M. de la Rosa Sánchez.</p> <p>En nuestro caso hemos procedido de la siguiente manera. Con el fin de que nuestros alumnos se fueran familiarizando con el uso de Teams, cada semana les proponemos un reto, en forma de lectura, que deben responder a través de su carpeta privada en el equipo de Lengua.</p> <p>De esta forma, cada jueves se asignaba una tarea cuya finalización estaba marcada el domingo. Los alumnos debían leer la lectura en sus tablets y contestar a unas breves preguntas a través de teams.</p> |

## Evaluación

En este caso, la evaluación tenía dos vertientes. Por un lado, comprobar el uso o dominio de la herramienta informática Teams, y por otro, verificar el grado de comprensión de nuestros alumnos.

La entrega de las preguntas nos aportaba esa doble información.

## Fotografías

Enlace a las lecturas: <https://www.actiludis.com/categorias/areas-y-especialidades/lengua/lectura-lengua/historias/detectivescas/tras-la-pista/>

